

**САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА**  
**Информационно-библиографический отдел**  
Сектор научной информации по культуре, искусству, образованию, филологии

# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Библиографические и веб-библиографические материалы**

**САМАРА, 2013**

**91.9:74.202**  
**И 65**

**И 65**

**Инклюзивное образование: опыт, практика, перспективы** [Текст] : библиогр. и веб-биогр. материалы / ГБУК «Самар. обл. универс. науч. б-ка», Информ.-библиогр. отдел, Сектор науч. информ. по культуре, искусству, образованию, филологии ; сост. Г. И. Поташникова. – Самара, 2013. – 21 с.

© ГБУК «Самарская областная универсальная научная библиотека»

## От составителя

Сегодня дети с инвалидностью учатся либо в специальных школах, либо на дому – в итоге они не участвуют в полной мере в процессе социализации. Этой ситуации существует альтернатива – инклюзивное образование, то есть такой процесс обучения, когда дети с инвалидностью учатся в общеобразовательных школах, в классах вместе со своими сверстниками без инвалидности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



Инклюзивное образование является сегодня одним из приоритетов социальной политики демократических стран. В Конвенции ООН о правах ребенка декларируется, что право людей с инвалидностью на интеграцию в общество является основным принципом международных стандартов в области прав человека, и совместное образование – это основа общественной интеграции. В развитых странах интегрированные школы – уже реальность, в нашей стране таких школ пока единицы.

Цель данного пособия – способствовать полной интеграции детей с инвалидностью в общество посредством включения их в общеобразовательные школы, а также – пониманию инвалидности и толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями.

В список включены печатные и электронные материалы за последние 5 лет (с 2009 по 2013 гг.) – книги, статьи, диссертации по проблемам инклюзивного образования, об опыте и перспективах организации обучения детей с ограниченными возможностями в обычных детских садах и школах, а также интернет-ресурсы на русском языке Библиографические записи систематизированы по тематическим разделам, внутри разделов – по алфавиту.

Пособие адресовано руководителям и специалистам сферы образования – учителям общеобразовательных школ, воспитателям детских садов, психологам и социальным педагогам, работающим с детьми-инвалидами, а также студентам и учащимся педагогических учебных заведений, родителям. Библиотечные работники могут использовать материалы в информационной и просветительской работе по продвижению инклюзивного образования.

Будем признательны за отзывы и предложения в адрес составителей:

443110 г. Самара, пр-т Ленина, 14 А

СНИКИОФ

Тел. (846) 335-66-35

e-mail: snikiof@lib.smr.ru

## Сущность и принципы инклюзивного образования

*Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.*

*Восемь принципов инклюзивного образования:*

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

- 1. Войлокова, Е. Ф.** Интегрированное и инклюзивное образование как перспективное направление совершенствования региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. Ф. Войлокова, А. А. Богданова // Личность, общество, образование в изменяющемся мире : межвуз. сб. науч. ст. / Ленингр. обл. ин-т развития образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т образования взрослых РАО. – СПб. : ЛОИРО, 2011. – С. 267–271.
- 2. Григорьева, О. Б.** Инклюзивное образование – стратегия развития специального образования в Забайкальском крае [Текст] / О. Б. Григорьева // Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всерос. симп. с междунар. участием, 22–23 апр. 2010 г. : секц. докл. / М-во образования, науки и молодеж. политики Забайкал. края, Забайкал. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (Чита), Забайкал. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 5–12.
- 3. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу [Текст] / Н. Я. Семаго, М. И. Семаго, М. Л. Семенович [и др.] // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59. – Электронная версия: [http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml).**
- 4. Инклюзивное образование: версия 2012–13 [Текст] //** Вопр. соц. обеспечения. – 2012. – № 17. – С. 41–42.
- 5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] /** сост. Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с. : табл. – (Управление современной школой).
- 6. Инклюзивное образование: ключевые понятия [Текст] /** [авт.-сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский]. – М. : Перспектива ; Владимир : Транзит-ИКС, 2009. – 47 с.
- 7. Инклюзивное образование: опыт и перспективы [Текст] :** материалы Междунар. науч.-практ. конф. (14–17 нояб. 2008 г.). – М. : ИЦ «Наука», 2009. – 422 с.
- 8. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /** М. Л. Любимов // Соц. педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.
- 9. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] /** авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с. : ил. – (Инклюзивное образование). (Начальная школа).

10. **Казарновский, С.** Инклюзивное обучение [Текст] / С. Казарновский, О. Смолин // Соц. защита. – 2009. – № 6 (206). – С. 26–30.
11. **Кобрина, Л. М.** Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания [Текст] / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.
12. **Королева, О. Л.** Инклюзивное обучение как фактор социализации детей с ограниченными возможностями в психологически безопасной среде [Текст] / О. Л. Королева // Проблемы сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями : психолог.-пед., социал. и мед. аспекты : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (29–30 марта 2012 ; Киров). – Киров : Изд-во ВятГУ, 2012. – С. 201–205.
13. **Левитская, А. А.** Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] / А. А. Левитская // Соц. педагогика : деловой журн. для соц. работников и педагогов. – 2009. – № 1. – С. 4–7.
14. **Лопатина, В. И.** Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 11–13.
15. **Малофеев, Н. Н.** Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
16. **Малофеев, Н. Н.** Похвальное слово инклюзии [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2011. – № 15. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii?\\_print\\_version=1](http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii?_print_version=1). – Загл. с экрана.
17. **Малофеев, Н. Н.** Похвальное слово инклюзии : [интегр. образование детей-инвалидов] [Текст] / Н. Н. Малофеев // Семья и шк. – 2012. – № 4. – С. 2–4.
18. **Малофеев, Н. Н.** Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 3–15.
19. **Малофеев, Н. Н.** Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования [Текст] / Н. Н. Малофеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко // Управление дошкол. образовател. учреждением. – 2010. – № 6. – С. 8–23.
20. **Модернизация специального (коррекционного) образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 марта 2012 г. – Екатеринбург : ИРО, 2012. – 292 с.
21. **Мякшин, Н.** Доступность образования детям с инвалидностью [Текст] / Н. Мякшин // Вопр. соц. обеспечения. – 2012. – № 24. – С. 9–10.
22. **Назарова, Н. М.** Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. М. Назарова // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2010. – № 4 (40). – С. 8–16 ; Соц. педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
23. **Назарова, Н. М.** К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Текст] / Н. М. Назарова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–11. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Nazarova.shtml>.
24. **Положение о ресурсном центре по развитию образовательной интеграции (инклюзии) в Южном административном округе г. Москвы** [Текст] // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 76–77.
25. **Пенин, Г. Н.** Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века [Текст] / Г. Н. Пенин // Шк. логопед. – 2010. – № 1 (32). – С. 58–63.
26. **Пенин, Г. Н.** Инклюзивный подход как приоритет государственной образовательной политики [Текст] / Г. Н. Пенин // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 9–17.

27. **Пенина, Т. А.** Создание предпосылок инклюзивного образования в регионе [Текст] : [монография] / Т. А. Пенина. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 167 с.
28. **Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья**: основные положения концепции [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Вестн. практ. психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – Электронная версия: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n1/47603.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml).
29. **Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования** [Текст] / Моск. гор. психолог.-пед. ун-т, Гор. ресурс. центр по развитию инклюзив. образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М. : ФОРУМ, 2012. – 207 с. : ил., табл.
30. **Смолин, О. Н.** Эксклюзив об инклюзиве [Текст] / О. Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 8. – С. 3–7.
31. **Смолянская, Т. В.** Инклюзивное образование – образование для всех [Текст] / Т. В. Смолянская // Актуальные проблемы реализации комплексного проекта модернизации образования / Департамент общ. образования Томс. обл., Томс. обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Томск : ТОИПКРО, 2009. Т. 1. – С. 76–82.
32. **Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : монография / [Е. И. Жукова, Т. П. Павленко, Ю. В. Мельник и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. – Красноярск : Центр информации, 2012. – 282 с.
33. **Соломин, В. П.** Инклюзивное обучение детей с нарушениями в развитии: от новой философии образовательной политики к модернизации образовательной практики [Текст] / В. П. Соломин, Д. И. Бойков, В. З. Кантор // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 5–9.
34. **Степанова, Е.** Об инклюзии замолвите слово [Текст] : разговор на деликатную тему / Е. Степанова // Шк. психолог. – 2012. – № 11. – С. 4–9.
35. **Степанова, О. А.** Настоящее и будущее инклюзивного образования [Текст] / О. А. Степанова // Логопед. – 2011. – № 9 (57). – С. 100–105.
36. **Суворов, А. В.** Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27–31. – Электронная версия: [http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Suvorov\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Suvorov_full.shtml).
37. **Танцюра, С. Ю.** История интегрированного и инклюзивного образования [Текст] / С. Ю. Танцюра // Воспитатель дошкол. образоват. учреждения. – 2012. – № 10. – С. [4–10].
38. **Тарских, С. Д.** Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. Д. Тарских // Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всерос. симп. с междунар. участием, 22–23 апр. 2010 г. : секц. докл. / М-во образования, науки и молодеж. политики Забайкал. края, Забайкал. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (Чита), Забайкал. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 33–35.
39. **Чигрина, А. Я.** Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / А. Я. Чигрина ; [Место защиты: Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского]. – Электрон. дан. – Нижний Новгород, 2011. – 147 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
40. **Шматко, Н. Д.** Инклюзия, интеграция, специальное образование – антиподы или союзники? [Текст] / Н. Д. Шматко // Семья и школа. – 2012. – № 4. – С. 4–5.



## Правовое пространство инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.2), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 27 апреля 2012 г. В Конвенцию включены положения об инклюзивном образовании, в статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

41. **Егупова, М. А.** К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. А. Егупова // Право и образование. – 2010. – № 2. – С. 34–40.
42. **Жаворонков, Р. Н.** Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социально-правовые аспекты [Электронный ресурс] / Р. Н. Жаворонков // Психол. наука и образование. – 2011. – № 4. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n4/48748.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/48748.shtml). – Загл. с экрана.
43. **Инклюзивное образование: право, принципы, практика** [Текст] / [авт.-сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский]. – М. ; Владимир : Транзит-ИКС, 2009. – 127 с. – (Дети должны учиться вместе).
44. **Инклюзивное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях общего типа:** психолого-педагогические, организационные и нормативно-правовые аспекты [Текст] : учеб. пособие / Департамент образования и науки Костром. обл., Костром. обл. ин-т развития образования ; [сост. Л. П. Кузма]. – Кострома : КАИРО, 2010. – 142 с.
45. **Ковалев, Е. В.** Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования (на примере опыта города Москвы) [Текст] / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75.
46. **Малофеев, Н. Н.** Право на образование, или Зачем нужна инклюзия [Текст] / Н. Н. Малофеев ; материал подгот. О. Родионова // Учит. газ. – 2010. – 31 авг. (№ 35). – С. 17.
47. **Матюшева, Т. Н.** Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] / Т. Н. Матюшева // Право и образование. – 2010. – № 4. – С. 21–27.
48. **Морозов, Н. И.** Правовое пространство инклюзивного образования [Текст] / Н. И. Морозов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1 (45). – С. 122–130.
49. **Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии:** опыт Европы и России [Текст] : извлечение из норматив.-правовых актов с коммент. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [авт.-сост.: Э. Бенуа и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – 143 с.

## Модели инклюзивного образования

50. **Алехина, С. В.** Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 14–16 нояб. 2010 г. / Общерос. обществ. орг. «Федерация психологов образования России», Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. гор. психол.-пед. ун-т». – М. : МГППУ, 2010. – С. 104–116.

51. **Бодрова, И. В.** Инклюзивное дистанционное образование [Текст] / И. В. Бодрова // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы II междунар. науч.-практ. конф., 20–21 февр. 2012 г. – Пенза ; Ереван ; Шадринск : Науч.-издат. центр «Социосфера», 2012. – С. 99–104.
52. **Ерхова, Т. Н.** Модель инклюзивного образования в условиях сельской школы [Текст] / Т. Н. Ерхова, Н. А. Ляппе, Л. Э. Рожкова // Директор сел. школы. – 2011. – № 3. – С. 50–65.
53. **Подлесная, М. А.** Опыт и модели инклюзивного образования в России / М. А. Подлесная, В. В. Мельникова // Изв. Рос. академии образования. – 2011. – № 4 (20) – С. 60–72.
54. **Толбина, О. Д.** Организация комбинированной группы в ДООУ [Текст] / О. Д. Толбина // Упр. дошкол. образоват. учреждением. – 2011. – № 8 (74). – С. 85–99.
55. **Цыренов, В. Ц.** Педагогические модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации российского общества [Текст] / В. Ц. Цыренов // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2012. – № 1, Ч. 1: Педагогика. – С. 57–63.
56. **Эпова, Н. П.** Модели инклюзивного образования [Текст] / Н. П. Эпова // Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всерос. симп. с междунар. участием, 22–23 апр. 2010 г. : секц. докл. / М-во образования, науки и молодеж. политики Забайкал. края, Забайкал. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (Чита), Забайкал. краев. институт повышения квалификации работников образования. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 12–19.

### **Проблема подготовки педагогических кадров инклюзивного образования**

57. **Алехина, С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса образования [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39878.shtml>.
58. **Арчакова, Т. О.** Инклюзия: задача для педагога [Электронный ресурс] / Т. О. Арчакова // Электронный сборник статей PsyJournals. – 2009. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/Archakova.shtml>. – Загл. с экрана.
59. **Белоброва, И. М.** Специфика учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / И. М. Белоброва // Логопед. – 2011. – № 4 (52). – С. 76–80.
60. **Буковцова Н. И.** Деятельность факультета специального образования в модернизации региональной системы специального и интегрированного образования [Текст] / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова // Бюл. Учеб.-метод. объединения вузов РФ по психол.-пед. образованию. – 2012. – № 2. – С. 108–114. – Электронная версия: [http://psyjournals.ru/bulletin\\_psyumo/2012/n2/56058.shtml](http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/2012/n2/56058.shtml).
61. **Демичева, О. Т.** Профессиональная подготовка педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями как одно из условий инклюзивного образования [Текст] / О. Т. Демичева // Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993–2009 годы / Департамент образования г. Москвы. – М. : Школ. кн., 2009. – С. 373–378.
62. **Денисова, О. А.** Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования [Текст] / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, О. Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 81–89.
63. **Жилина, А. И.** Принципы государственной политики по подготовке педагогических кадров нового типа [Текст] / А. И. Жилина // Соц. педагогика. – 2009. – № 1. – С. 11–15.
64. **Закирова, Е. Ю.** Роль учителя-логопеда и учителя-дефектолога на этапе диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования [Текст] / Е. Ю. Закирова, Ю. Ю. Артюх, Е. С. Сапегина // Содержание



- образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 21–22 марта 2012 г.: в 3 т. / Новосибир. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т», Фил. в г. Новосибирске, Регион. некоммер. орг., Ассоц. учреждений повышения квалификации работников образования Сиб. федер. окр. – Новосибирск : НИИПКПРО, 2012. Т. 1. – С. 347–349.
65. **Зинченко, И. М.** Инклюзивное образование и система подготовки профессионалов: многоуровневая и междисциплинарная модель Санкт-Петербургского института раннего вмешательства (ИРАВ) [Текст] / И. М. Зинченко, Е. В. Кожевников, В. Л. Рыскина // Соц. педагогика : практ. журн. для соц. работников и педагогов. – 2009. – № 1. – С. 27–29.
66. **Зубарева, Т. Г.** Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Т. Г. Зубарева ; [Место защиты: Курск. гос. ун-т]. – Электрон. дан. – Курск, 2009. – 280 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
67. **Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы** [Текст] : программа повышения квалификации / Темпус ; [авт.-сост. Д. И. Бойков и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 67 с.
68. **Карпенкова, И.** Помогая учителю, поможем ученику. В массовой школе педагоги пока не готовы обучать детей с особенностями развития [Текст] / И. Карпенкова // Упр. шк. – Первое сент. – 2012. – № 6. – С. 36–38.
69. **Карпенкова, И.** Тьютор в инклюзивной школе. Вера, доброжелательность, терпение [Текст] / И. Карпенкова // Упр. шк. – Первое сент. – 2012. – № 2. – С. 46–51.
70. **Карпенкова, И. В.** Работа тьютора в инклюзивной начальной школе [Текст] / И. В. Карпенкова // Упр. нач. шк. – 2010. – № 12. – С. 58–64.
71. **Карпенкова, И. В.** Тьютор в инклюзивной школе [Текст] : сопровождение ребенка с особенностями развития : из опыта работы / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
72. **Миронова, С.** Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования [Текст] / С. Миронова, О. Коган, Н. Коваль // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 3. – С. 52–55.
73. **Никулина, Г. В.** Инклюзивное образование: формирование кадрового потенциала [Текст] / Г. В. Никулина // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции : сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 45–49.
74. **Подчалимова, Г. Н.** Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов в области проектирования инклюзивной образовательной среды [Текст] / Г. Н. Подчалимова, Т. Г. Зубарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 7. – С. 17–24.
75. **Писачева, Е. П.** Инклюзивное образование как основа расширения профессиональной подготовки педагогов массовой школы [Текст] / Е. П. Писачева // Подготовка будущих учителей к самостоятельной профессиональной деятельности : материалы регион. науч.-метод. конф. (16 дек. 2010 г.) / М-во науки и образования Рос. Федерации, Уссурийский гос. пед. ин-т. – Уссурийск : Изд-во УГПИ, 2010. – С. 59–65.
76. **Самарцева, Е. Г.** Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Самарцева ; [Место защиты: Орлов. гос. ун-т]. – Электрон. дан. – Орел, 2012. – 23 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.

77. **Сиротюк, А. С.** Профессиональная деятельность психолога по формированию толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / А. С. Сиротюк. – Электрон. дан. – Тверь, 2012. – 26 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
78. **Сманцер, А. П.** Иерархия компетенций учителя, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования [Текст] : [Белоруссия] / А. П. Сманцер // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, РУДН, 19-20 апр. 2011 г.) : в 2 ч. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов (Москва), Москов. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Международная академия наук высшей школы (Москва), Гродненский гос. ун-т им. Янки Купалы, М-во образования и науки Рос. Федерации, МГУ им. М. В. Ломоносова, Междунар. акад. наук высш. шк., Гроднен. гос. ун-т им. Я. Купалы. – М. : РУДН, 2011. – Ч. 1. – 2011. – С. 270–273.
79. **Токарь, И. Е.** Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] : [программа доп. проф. образования учителей] / И. Е. Токарь // Соц. педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.
80. **Урядницкая, Н. А.** Кадровый ресурс инклюзивных программ в ДОУ [Текст] / Н. А. Урядницкая // Синдром Дауна XXI век. – 2013. – № 1. – С. 33–38. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/sdXXI/2013/n1/57971.shtml>.
81. **Федотенко, И. Л.** Профессионально-личностное развитие будущих учителей для педагогической деятельности в инклюзивной среде [Текст] / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд // Психология в вузе. – 2012. – № 2. – С. 31–35.
82. **Широких, О. Б.** Подготовка педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзива / О. Б. Широких // Приоритеты и перспективы развития современного школьного и вузовского образования [Текст] : материалы Рос. науч.-практ. конф., 28–29 окт. 2010 г. – Рязань : Ряз. гос. ун-т, 2010. – С. 34–39.
83. **Шумиловская, Ю. В.** Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Шумиловская ; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т]. – Электрон. дан. – Шуя, 2011. – 26 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.

### **Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и его особенности**

84. **Антипова, Ж. В.** Формирование связной речи младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного обучения [Текст] / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова // Шк. логопед. – 2009. – № 3 (30). – С. 45–46.
85. **Артюшенко, Н. П.** Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Артюшенко ; [Место защиты: Том. гос. ун-т]. – Электрон. дан. – Томск, 2010. – 180 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
86. **Бабкина, Н. В.** Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18–31.
87. **Белова, Н. Ю.** Социально-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в инклюзивных группах [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Ю. Белова. – Электрон. дан. – М., 2012. – 25 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.

88. **Борисова, Н. Ю.** Учебно-методическое обеспечение профиля «инклюзивное образование»: проблемы интеграции инновационной международной образовательной теории и практики в систему национального образования России [Текст] / Н. Ю. Борисова // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 3. Ч.1. – С. 22–31.
89. **Грамакина, И. Р.** Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребенка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС) в инклюзивном ДООУ [Электронный ресурс] И. Р. Грамакина // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55191.shtml>. – Загл. с экрана.
90. **Дианова, В. И.** Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения [Текст] : (из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае) / В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 4. – С. 19–24.
91. **Думитрана, М.** Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения – путь, полный преград [Текст] / М. Думитрана, В. Олареску // Визуальный профиль и международный опыт реабилитации и образования людей с нарушениями зрения : сб. материалов третьей Междунар. науч.-практ. конф., 12–14 марта 2010 г., г. Пермь, Россия / М-во образования и науки Рос. Федерации, Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь : ПГПУ, 2010. – С. 97–103.
92. **Евсикова, Н. И.** Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушением поведения в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. И. Евсикова, Р. А. Курбанов // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2011. – С. 66–69. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55413.shtml>.
93. **Егоров, П. Р.** Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 101–106.
94. **Зарецкий, В. К.** О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельного подхода в инклюзивной практике [Текст] / В. К. Зарецкий, М. М. Гордон // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 19–26.
95. **Кобазова, Ю. В.** Опыт психолого-педагогического сопровождения ПМПК [психолого-медико-педагогической комиссией] педагогов общеобразовательных учреждений в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс] / Ю. В. Кобазова, Г. П. Козина // Клиническая и специальная психология. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58945.shtml>. – Загл. с экрана.
96. **Комплексное сопровождение в условиях регионального инклюзивного образования** [Текст] : материалы регион. семинара «Психол.-мед.-пед. сопровождение детей-сирот с огранич. возможностями здоровья», 17 дек. 2010 г. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 56 с.
97. **Кутепова, Е. Н.** Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е. Н. Кутепова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 103–112.
98. **Любимов, М. Л.** Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : [из опыта работы Центра психол.-мед.-соц. сопровождения «Благо» для детей с нарушен. слухом, Москва] / М. Л. Любимов // Нар. образование. – 2012. – № 4. – С. 186–189.
99. **Музюкин, И. Б.** Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДООУ [Текст] / И. Б. Музюкин // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2010. – № 6 (64). – С. 88–95.
100. **Никулина, Г. В.** Общая характеристика условий организации включенного обучения слепых и слабовидящих в России [Текст] / Г. В. Никулина, И. Н. Никулина // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции : сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 65–69.

101. **Пескишева, Т. А.** Социально-педагогические особенности инклюзивного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / Т. А. Пескишева // Социально-педагогическое взаимодействие: проблемы, перспективы, реалии : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 27 июля 2010 г. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 111–114.
102. **Петрова, Е. Э.** Специфика организации инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении [Текст] / Е. Э. Петрова, Л. И. Дегтярева ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Негос. образоват. учреждение школа «Аврора». – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2009. – 126 с.
103. **Пылаева, Н. М.** Нейропсихология и школа: [вопр. нейропсихол. подхода к диагностике и коррекции трудностей обучения школьников (в том числе в группах и кл. инклюзив. обучения)] [Текст] / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2012. – № 2. – С. 116–122.
104. **Розенблюм, С.** Где и как учиться аутистам? [Текст] : плюсы и минусы инклюзив. образования : [из опыта работы гимназии № 1540 г. Москвы] / С. Розенблюм // Семья и шк. – 2012. – № 6. – С. 18–22.
105. **Роснач, Д. Ю.** Направления работы учителя-сурдопедагога с детьми, имеющими нарушения слуха в массовой школе [Текст] / Д. Ю. Роснач // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 33–41.
106. **Семаго, М. М.** Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 50–58.
107. **Соколова, Е. В.** Инклюзивное образование детей с отклоняющимся развитием [Текст] / Е. В. Соколова // Проблемы развития: наследственность и среда: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Актуальные проблемы спец. психологии» к 10-летнему юбилею Каф. соц. психологии и психофизиологии НГУЭУ-»НИНХ» / М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т экономики и упр., Каф. соц. психологии и психофизиологии, Новосибирский гос. пед. ун-т. «Актуальные проблемы специальной психологии», Всерос. науч.-практ. конф. (2011 ; Новосибирск). – Новосибирск : НГУЭУ, 2011. – С. 220–227.
108. **Соловьева, Т. А.** Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе [Текст] / Т. А. Соловьева, Д. Ю. Роснач // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 80–87.
109. **Соловьева, Т. А.** Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Т. А. Соловьева ; [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. – Электрон. дан. – М., 2009. – 182 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
110. **Соловьева, Т. А.** К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха [Текст] / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 69–76.
111. **Соловьева, Т. А.** Организация работы с учебником в процессе инклюзивного образования школьников с нарушенным слухом [Текст] : [на примере учеб. по математике и рус. яз. для нач. шк.] / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 7. – С. 13–20.
112. **Шибанова, Н. М.** Некоторые аспекты научно-методического сопровождения инклюзивного образования в Забайкальском крае [Текст] / Н. М. Шибанова // Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всерос. симп. с междунар. участием, 22–23 апр. 2010 г. : секц. докл. / М-во образования, науки и молодежной политики Забайкал. края, Забайкал. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (Чита), Забайкал. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 87–94.

113. **Шуиншалиева, С. А.** Особенности социально-психологического сопровождения при инклюзивном образовании [Текст] / С. А. Шуиншалиева, А. М. Мухамбетжанова // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (14–17 нояб. 2008 г.). – М. : ИЦ «Наука», 2009. – С. 367–371.
114. **Эрц Нафтульева Ю. М.** Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку [Текст] / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 33–38.

## **Ресурсы и технологии формирования инклюзивной образовательной среды**

115. **Артюшенко, Н. П.** Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст] / Н. П. Артюшенко // Вестн. Томс. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 7 (85). – С. 66–70.
116. **Бергер, Н. А.** Музыкально-компьютерные технологии в инклюзивном образовании : учеб.-метод. пособие [Текст] / Н. А. Бергер, Н. А. Яцентковская. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. Ч. 1 : Музицирование как путь к развитию творческого потенциала личности для людей с ограниченными возможностями. – 79 с. : нот.
117. **Дорохова, Е. С.** Организация инклюзивного образования в системе ДОД [Текст] / Е. С. Дорохова // Доп. образование и воспитание. – 2010. – № 1 (123). – С. 27–33.
118. **Дорохова, Е. С.** Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей [Текст] : [опыт работы с детьми с огранич. возможностями и детьми-инвалидами в Центре внешкол. работы г. Челябинска] / Е. С. Дорохова // Методист. – 2009. – № 7. – С. 28–33.
119. **Егоров, П. Р.** Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 101–106.
120. **Жиркова, С. Г.** Формы и особенности применения инклюзивного образования [Текст] / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – С. 79–83.
121. **Зайцев, Д. В.** Декоративно-прикладное искусство как средство социокультурной интеграции детей [Текст] / Д. В. Зайцев // Альманах соврем. науки и образования. – Тамбов : Грамота, 2010. – № 10. – С. 95–97.
122. **Ларионова, И. Г.** Формирование толерантности в работе школьного этнографического музея как необходимое условие развития инклюзивного образования [Текст] : [методика работы преподавателей школы № 12 г. Астрахани – руководителей школьного музея] / И. Г. Ларионова, Е. М. Портнова // Соврем. образоват. среда : материалы регион. науч.-метод. конф. (Астрахань, 17–18 марта 2010 г.). – Астрахань : Астрах. ун-т, 2010. – С. 138–140.
123. **Медова, Н. А.** Модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы [Текст] / Н. А. Медова, Н. В. Жигинас // Вестн. Томс. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 8 (123). – С. 99–102. – Электронная версия:  
[http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/myodova\\_n\\_a\\_99\\_102\\_8\\_123\\_2012.pdf](http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/myodova_n_a_99_102_8_123_2012.pdf).
124. **Миненко, А.** Психодрама в работе с психологами инклюзивной системы образования [Текст] / А. Миненко // Журн. практ. психолога. – 2011. – № 4. – С. 99–110.
125. **Поликашева, Н. В.** Дополнительное образование как ресурс интеграции детей с ОВЗ в социуме [Текст] / Н. В. Поликашева // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции : сб. науч.-метод. материалов. – М. : Федер. ин-т развития образования, 2012. – С. 52–59.
126. **Приступина, Л. В.** Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инклюзивной школы [Текст] / Л. В. Приступина // Информатика и образование. – 2012. – № 10. – С. 23–25.
127. **Соломин, В. П.** Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования [Текст] / В. П. Соломин, А. Е. Митин // Адаптив. физ. культура. – 2010. – № 4 (44). – С. 15–17.

128. **Хорошева, Е. В.** Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ [Текст] / Е. В. Хорошева // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 106–113.

### **Проблемы, тенденции и перспективы интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс**

129. **Бубеева, Б. Н.** Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б. Н. Бубеева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 1. – С. 221–225.
130. **Вачков, И. В.** Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников [Текст] / И. В. Вачков // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59–65.
131. **Воронцова, М. В.** Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : монография / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - Таганрог : РГСУ, 2009. – 290 с. : ил.
132. **Дементьева, И. Ф.** Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Нар. образование. – 2012. – № 4. – С. 182–185.
133. **Дементьева, И. Ф.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Соц. педагогика. – 2012. – № 2. – С. 43–47.
134. **Демичева, О. Г.** Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О. Г. Демичева // Нар. образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245 ; Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 54–58.
135. **Дмитриев, А. А.** Интегрированное обучение детей: «за» и «против» [Текст] / А. А. Дмитриев, С. А. Дмитриева // Управление образованием. – 2011. – № 1. – С. 107–115.
136. **Евтушенко, И.** Интеграции – быть? [Текст] / И. Евтушенко // Здоровье детей. – Первое сент. – 2012. – № 10. – С. 43–46.
137. **Ертанова, О.** Проблемы инклюзивной практики в образовании [Текст] / О. Ертанова // Соц. педагогика в России. – 2012. – № 3. – С. 39–63.
138. **Задорин, И. В.** Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] / И. В. Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1 – С. 60–73.
139. **Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы** [Текст] : материалы Всерос. виртуал. науч.-практ. конф., 1 февр.–31 марта 2011 г. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 121 с. : табл.
140. **Киося, А.** Шаги, необходимые для реальной инклюзии [Текст] / А. Киося // Директор shk. – 2010. – № 10. – С. 7–9.
141. **Ковалев, Е.** «Инклюзия» и «интеграция»: один в поле не воин [Текст] / Е. Ковалев, М. Староверова // Директор shk. – 2010. – № 9. – С. 46–52.
142. **Левитская, А. А.** «Наше общество восприимчиво к инклюзии» [Текст] : [интервью] / А. Левитская ; беседовал кор. журнала // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 33. Октябрь. – С. 64–67.
143. **Медникова, Л. С.** Региональные подходы к решению проблемы инклюзивного образования [Текст] / Л. С. Медникова // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции : сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 92–99.
144. **Микшина, Е. П.** К вопросу об условиях реализации инклюзивного образования [Текст] / Е. П. Микшина, Л. А. Зигле // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-



- практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 58–62.
145. **Михайлов, С. В.** Обучение и воспитание «особого ребенка» в образовательном пространстве Северо-Восточного административного округа [г. Москвы] [Текст] / С. В. Михайлов // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции : сб. науч.-метод. материалов. – М. : Федер. ин-т развития образования, 2012. – С. 8–12.
146. **Моргачева, Е. Н.** Особенности развития интегративных тенденций в российском специальном образовании [Текст] / Е. Н. Моргачева // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 4–13.
147. **Моргачева, Е. Н.** Сравнительный анализ интерактивных тенденций в американском и российском специальном образовании [Текст] / Е. Н. Моргачева // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. 3 (65). – С. 48–53.
148. **Мякшин, Н.** Уроки по пониманию инвалидности [Текст] / Н. Мякшин // Вопр. соц. обеспечения. – 2010. – № 6. – С. 20.
149. **Наберушкина, Э. К.** Преодоление барьеров на пути к образованию учениками с инвалидностью [Текст] / Э. К. Наберушкина // Вестн. Саратов. гос. техн. ун-та. – 2009. – № 42. – С. 264–272.
150. **Назукина, М. А.** Переход от интеграции к инклюзии: проблемы и перспективы [Текст] / М. А. Назукина // Нач. образование. – 2011. – № 6 (47). – С. 44–47.
151. **Низиенко, Е. Л.** Инклюзивное образование: сопротивление среды [Текст] : материалы круглого стола в Общественной палате РФ / Е. Л. Низиенко // Директор шк. – 2012. – № 2 (165). – С. 28–32.
152. **Петрова, Г. Г.** Перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате [Текст] / Г. Г. Петрова // Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы [Текст] : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 22–23 марта 2011 г. : в 3 т. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011. – Т. 3. – С. 26–30.
153. **Сязина, Н. Ю.** Современное состояние проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Ю. Сязина // Индивидуальное психологическое консультирование и психология принятия решений / Федер. агентство по образованию, Астрах. гос. ун-т. – Астрахань : Астрах. ун-т, 2009. Т. 1. – С. 56–59.
154. **Худоренко, Е. А.** Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // Соц. исследования. – 2010. – № 9. – С. 65–70.
155. **Юдина, И. А.** О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» [Текст] : [21–23 сент. 2011 г., г. Якутск : крат. обзор материалов] / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 88–94.
156. **Юсфин, С. М.** Консультация специалиста: «инклюзивность» как принцип образования [Текст] / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа соц. педагога в шк. и микрор-не. – 2010. – № 8. – С. 110–114.

### **Инклюзивное образование в общеобразовательной школе**

157. **Аксенов, А. В.** Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Аксенов ; [Место защиты: С.-Петерб. нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта]. – Электрон. дан. – СПб., 2011. – 203 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
158. **Беликова, Н. Ф.** Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса [Текст] / Н. Ф. Беликова // Соврем. гуманитар. исследования. – 2012. – № 5. – С. 77–78.

159. **Будаева, Э.** «Невыгодно, чтобы обычные школы учили необычных детей» [Текст] / Э. Будаева ; беседовала О. Алленова // Коммерсантъ Власть. – 2012. – № 44. – С. 34–35.
160. **Горбунова, Н. С.** Школа неограниченных возможностей [Текст] / Н. С. Горбунова ; беседовала Н. Мавлевич // Семья и школа. – 2009. – № 11. – С. 2–5.
161. **Давыдова, Л. Н.** Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт [Текст] : [опыт шк. г. Астрахани] / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 93–102.
162. **Иванова, Н. Н.** Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе [Текст] / Н. Н. Иванова // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия [Текст] : материалы II междунар. науч.-практ. конф., 15–16 мая 2011 г. – Пенза ; Шадринск ; Ереван : Социосфера, 2011. – С. 202–203.
163. **Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа** [Текст] / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 87 с. : табл. – (Инклюзивное образование). (Начальная школа).
164. **Колокольцева, М. А.** Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Колокольцева. – Электрон. дан. – Махачкала, 2012. – 22 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
165. **Королева, А. А.** Проблемы и перспективы интегрированного и инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе [Текст] / А. А. Королева // Образование взрослых – образование через всю жизнь. Ориентиры инновационного развития образования и общества : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. : [в 2 ч.]. – Екатеринбург : ИРО, 2011. Ч. 1. – С. 289–295.
166. **Корягина, Л. В.** Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / Л. В. Корягина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2012. – № 12. – С. 26–29.
167. **Малофеев, Н. Н.** Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 14–20.
168. **Свешникова, И. В.** Опыт реализации инклюзивной модели образования школьников с нарушениями в развитии [Текст] / И. В. Свешникова // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 108–111.
169. **Хадаханэ, С-М. Э.** Инклюзивное образование учащихся с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы общего типа [Текст] : (ист. экскурс) / С-М. Э. Хадаханэ // Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 22–23 марта 2011 г. : в 3 т. – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2011. Т. 3. – С. 226–230.

### **Инклюзивное дошкольное образование**

170. **Зарин, А.** Условия организации совместного образования детей с проблемами в развитии и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А. Зарин // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 49–54.
171. **Инклюзивная практика в дошкольном образовании** [Текст] : пособие для педагогов дошкол. учреждений / [Т. В. Волосовец и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 141 с. : табл. – (Библиотека программы «От рождения до школы»). (Современный образовательный стандарт).

172. **Калягин, В. А.** Инклюзия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования [Текст] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 54–58.
173. **Лазарева, О.** Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : [опыт психол. сопровождения дошкольников с ДЦП в дет. саду № 2565 Москвы] / О. Лазарева // Дошк. воспитание. – 2012. – № 9. – С. 47–50.
174. **Левченко, И. Ю.** Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования [Текст] / И. Ю. Левченко, Г. А. Бутко, Т. Ю. Ортина // Управление дошк. образоват. учреждением. – 2011. – № 2. – С. 91–99.
175. **Манутова, Н. Ю.** Развивающая среда в инклюзивной группе дошкольного учреждения [Текст] / Н. Ю. Манутова // Дет. сад от А до Я. – 2011. – № 5 (53). – С. 54–63.
176. **Медова, Н. А.** Проблема реализации образования детей и детей с серьезными нарушениями здоровья в условиях сельской муниципальной образовательной системы [Текст] / Н. А. Медова // Директор сел. шк. – 2012. – № 3. – С. 95–101.
177. **Микляева, Н. В.** Инклюзивные и интегрированные группы: приоритеты современных родителей и оценка педагогов [Текст] / Н. В. Микляева // Воспитатель дошк. образоват. учреждения. – 2012. – № 10. – С. [11–14].
178. **Микляева, Н. В.** Интеграция и инклюзия в условиях работы детского сада комбинированного вида [Текст] / Н. В. Микляева, Е. В. Досугова // Воспитатель дошк. образоват. учреждения. – 2012. – № 10. – С. [31–40].
179. **Пенкина, В. В.** Ограниченные возможности, но неограниченные шансы [Текст] : [опыт социализации дошкольников с огранич. возможностями здоровья в дет. саду № 1259 Москвы] / В. В. Пенкина, Ю. В. Казакова // Соврем. дет. сад. – 2009. – № 7. – С. 56–61.
180. **Прочухаева, М.** Дом, который построили мы [Текст] / М. Прочухаева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 5. – С. 38–39.
181. **Прочухаева, М. М.** Реализация инклюзивного подхода в детском саду [Текст] / М. М. Прочухаева // Управление дошк. образоват. учреждением. – 2010. – № 7 (65). – С. 13–20.
182. **Ривина, Е. К.** Инклюзивное дошкольное образование: каким оно должно быть? [Текст] / Е. К. Ривина // Соврем. дет. сад. – 2009. – № 1. – С. 49–55.
183. **Русакова, Н. Г.** Инклюзивное образование как современный подход воспитания и обучения дошкольников с особенностями в развитии [Текст] / Н. Г. Русакова // Межвузовская конф. молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии. Сборник докладов V Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии [27 апреля 2010 г.]. – М. : МПГУ, 2010. – С. 217–222.
184. **Русакова, Н. Г.** Опыт исследования проблем инклюзивного образования [Текст] : [на базе работы с незрячими детьми в группах видящих детей (косоглазие, амблиопия) в спец. дет. саду № 1021 Москвы] / Н. Г. Русакова // Пед. образование. – 2012. – № 2. – С. 65–68.
185. **Семаго, Н. Я.** Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст] / Н. Я. Семаго. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 127 с. : ил., табл. – (На стороне ребенка). (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
186. **Сорокоумова, С. Н.** Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / С. Н. Сорокоумова ; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Электрон. дан. – Нижний Новгород, 2011. – 43 с. – Режим доступа в электрон. б-ке дис. РГБ: <http://diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.
187. **Сорокоумова, С. Н.** Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. Н. Сорокоумова, Е. Е. Дмитриева // Приволж. науч. журн. – 2012. – № 4. – С. 255–258.

188. **Хохлова, И. А.** Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования [Текст] / И. А. Хохлова // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 37–43.
189. **Шматко, Н. Д.** Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 52–59.

### **Мировая практика инклюзивного образования**

*За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные, муниципальные и школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.*

190. **Амиридзе, С. П.** Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования [Текст] / С. П. Амиридзе // Научные исследования в образовании : Педагогика. Психология. Экономика. – 2012. – № 2. – С. 8–14.
191. **Ардзинба, В. А.** Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс] / В. А. Ардзинба // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Ardzinba.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Ardzinba.shtml). – Загл. с экрана.
192. **Блинов, Л. В.** Развитие идей интегрированного образования: от истории к современности [Текст] : [вопр. орг. инклюзив. образования, подгот. и повышения квалификации пед. кадров в странах Европы, США, России] / Л. В. Блинов, И. А. Макарова // Пед. образование и наука. – 2011. – № 5. – С. 51–59.
193. **Вахтель, Г.** Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии в Германии [Текст] / Г. Вахтель // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Астрахань, 24 сент. 2008 г. – Астрахань : Астрах. ун-т, 2009. – С. 40–45.
194. **Вахтель, Г.** Школа для всех: к вопросу об актуальной ситуации в Германии [Текст] / Г. Вахтель // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 39–45.
195. **Грозная, Н. С.** Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности [Текст] / Н. С. Грозная // Синдром Дауна XXI век. – 2011. – № 1. – С. 34–41. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/sdXXI/2011/n1/47744.shtml>.
196. **Иттерстад, Г.** Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Текст] / Г. Иттерстад // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41–49. – Электронная версия: [http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Ytterstad\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Ytterstad_full.shtml).
197. **Корепанова, И. А.** Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств [Текст] : [опыт Германии] / И. А. Корепанова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 12–17. – Электронная версия: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Korepanova.shtml>.
198. **Ливенцева, Н. А.** Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы [Электронный ресурс] / Н. А. Ливенцева // Современ. зарубеж. психология. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50095.shtml>. – Загл. с экрана.

199. **Малофеев, Н. Н.** Из истории интегрированного обучения: как все начиналось? [Текст] : [инклюзив. обучение детей-инвалидов в зарубеж. шк.] / Н. Н. Малофеев // Управление дошк. образоват. учреждением. – 2010. – № 6 (64). – С. 114–123.
200. **Малофеев, Н. Н.** Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
201. **Писарева, Л.** Современные дошкольные учреждения Германии [Текст] : [инклюзивное образование дошкольников] / Л. Писарева// Дошк. воспитание. – 2012. – № 10. – С. 116–122.
202. **Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта** [Текст] : метод. сб. / Ин-т коррекц. педагогики РАО, Моск. Ин-т Открытого Образования, Центр Образования «Технология обучения». – М. : МИОО, 2007. – 87 с.
203. **Родригес, Д.** Специальное включающее образование в Португалии: факты и выбор [Текст] / Д. Родригес, Ж. Нугейра // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 23–37.
204. **Савина, А.** Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях [Текст] / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 2. – С. 16–26.
205. **Саго, Ж.** Инклюзивная школа и лица с нарушениями в развитии: опыт Франции [Текст] / Ж. Саго // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 17–23.
206. **Симонова, Т. Н.** Построение региональной модели инклюзивного образования на основе изучения зарубежного опыта [Текст] / Т. Н. Симонова // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Астрахань, 24 сент. 2008 г. – Астрахань : Астрах. ун-т, 2009. – С. 69–75.
207. **Хотылева, Т. Ю.** Технологии психолого-педагогической помощи детям с СДВГ в Норвегии [Электронный ресурс] / Т. Ю. Хотылева, Т. В. Ахутина // Психол. наука и образование. – 2010. – № 5. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Hotyleva\\_Ahutina\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Hotyleva_Ahutina_full.shtml). – Загл. с экрана.
208. **Эльгер-Руттгардт, З.** Конвенция ООН о правах инвалидов и ее влияние на образовательную политику в Германии [Текст] / З. Эльгер-Руттгардт // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: сб. материалов итоговой Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта Европ. комис. Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб. : Изд-во РГПУ, 2010. – С. 37–39.

## Библиография

*(выборочный список русскоязычных интернет-ресурсов)*

**Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования** [Электронный ресурс] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Электрон. дан. – М., сор. 2011. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>. – Загл. с экрана.

*Цель деятельности института – научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, подготовка и переподготовка специалистов в области инклюзивного образования.*

**Интеграция/инклюзия/совместное обучение** [Электронный ресурс] / ФГНУ «Ин-т коррекц. педагогики» Рос. акад. образования. – Электрон. дан. – М., сор. 2010–2013. – Режим доступа:

<http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovaniya/priority-v-issledovaniyah/integracija-inkluzija-sovmestnoe-obuchenie/>. – Загл. с экрана.

**Образование без границ** [Электронный ресурс] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Электрон. дан. – М., сор. 2011. – Режим доступа: <http://edu-open.ru>. – Загл. с экрана.

*Портал является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и специалистов образовательных учреждений.*

**Перспектива. Региональная общественная организация инвалидов** [Электронный ресурс] / РООИ Перспектива. – Электрон. дан. – [Б. м.], 1997–2012, 2012–2013. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru>. – Загл. с экрана.

*Миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни. Инициатор общественной кампании «Дети должны учиться вместе!»*

**Особое детство** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], сор. 2005–2012. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>. – Загл. с экрана.

*Сайт для родителей детей с нарушениями в развитии и для специалистов. Доступны информация и книги о интегративном образовании детей-инвалидов.*

**SpecialNeeds.ru** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м., б. г.]. – Режим доступа: <http://www.specialneeds.ru>. – Загл. с экрана.

*Интернет-проект о детях с особенностями развития. Выполнен компанией «Образование в Развитии» в рамках программы «Малые проекты Посольства Королевства Нидерландов» и является первым информационным интернет-ресурсом в области специального образования в г. Москве. В базе данных находится информация о 400 учреждениях для детей с особенностями развития. Эти сведения необходимы родителям, которые могут найти образовательное учреждение для своего ребенка.*

**Детская психология** – [Электронный ресурс] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Электрон. дан. – Москва, сор. 2005–2013. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>. – Загл. с экрана.

*Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов. На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ.*

**«Знаем-Можем»** – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], сор. 2010. – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>. – Загл. с экрана.

*Портал для общения создан Национальным советом молодежных детских объединений России и Коммуникационным агентством АГТ при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. За основу проекта взята проблема образования. Цель – информировать о новейших методиках и формах обучения, призванных сделать качественное образование доступным всем, в том числе, реализующих образовательные программы для людей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Сайт DisLife.ru** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, сор. 2008–2013. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru>. – Загл. с экрана.

*Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется рубрика «Образование».*



## Содержание

От составителя .....	3
Сущность и принципы инклюзивного образования .....	4
Правовое пространство инклюзивного образования.....	7
Модели инклюзивного образования.....	7
Проблема подготовки педагогических кадров инклюзивного образования.....	8
Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и его особенности .....	10
Ресурсы и технологии формирования инклюзивной образовательной среды .....	13
Проблемы, тенденции и перспективы интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс .....	14
Инклюзивное образование в общеобразовательной школе.....	15
Инклюзивное дошкольное образование .....	16
Мировая практика инклюзивного образования .....	18
Веблиография .....	19

## **Инклюзивное образование: опыт, практика, перспективы**

Библиографические и веб-библиографические материалы

Отпечатано в Самарской ОУНБ  
Подписано к печати 01.08.2013  
Формат 60 X 84 1/8    Объем 1,2 усл.п.л.  
Тираж 20 экз.

Составитель: Г. И. Поташникова  
Редакторы: О. В. Клипикова, Т. А. Сенинг  
Ответственный за выпуск: Т. А. Сенинг  
Компьютерная верстка, обложка, оригинал-макет: Г. И. Поташникова