

[Нажмите, чтобы открыть документ в браузере](#)

## Распоряжение Администрации муниципального образования г. Салехард от 16 июля 2014 г. N 1124-р "Об утверждении Концепции муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей и муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей"

На основании [статьи 77](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [пункта 34 части 1 статьи 16](#) Федерального закона от 06 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории города Салехарда:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей (приложение N 1);

1.2. муниципальную Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей (приложение N 2);

1.3. состав рабочей группы по апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей (приложение N 3).

2. Департаменту образования Администрации города Салехарда (А.А. Даниляк) обеспечить:

2.1. общую координацию работы по апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей;

2.2. сбор и анализ информации о ходе апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.

3. Управлению по физической культуре и спорту Администрации города Салехарда (А.М. Абдулмеджидов), управлению культуры и молодежной политики Администрации города Салехарда (С.Л. Шевченко) принять участие в апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.

4. Управлению общей политики Администрации города Салехарда (А.И. Беляев) опубликовать настоящее распоряжение в городской общественно-политической газете "Полярный круг".

5. Муниципальному казенному учреждению "Информационно-техническое управление" (С.Ю. Хохлов) разместить настоящее распоряжение в системе Интернет на официальном сайте муниципального образования город Салехард.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы Администрации города по социальной политике Е.В. Семихина.

Глава Администрации города

И.Л. Кононенко

Приложение N 1 к распоряжению Администрации г. Салехарда от 16 июля 2014 г. N 1124-р

Концепция муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей

### 1. Актуальность

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная задача в

современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального образования, автономного округа и государства в целом.

В Национальной инициативе "Наша новая школа" среди шести основных направлений развития системы образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена поддержка талантливых детей. С этой целью необходимо создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.

На совместном заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года отмечалась необходимость формирования общенациональной системы поиска и развития талантливых детей и молодёжи. При этом особое внимание было обращено на региональные и муниципальные звенья системы.

Практический опыт показывает, что педагоги в большинстве своем не готовы работать с одарёнными обучающимися: нет методик, нет специальной подготовки, не изучены личностные качества педагога, необходимые для работы с таким контингентом детей.

Разработанная Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 года), определяет базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

В [Федеральном законе](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в [статье 77](#) "Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности" развивается понятийный аппарат, закрепляется государственный характер механизма выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности, и оказания таким лицам содействия в получении образования.

На региональном уровне решения проблемы выявления, поддержки и развития одаренных детей закреплены в [статье 18](#) Закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года N 55-ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе" (получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности); Региональной системе выявления, отбора и поддержки одарённых и талантливых детей в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 октября 2012 года N 2061 "Об утверждении региональной системы выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа").

Для целей настоящей Концепция муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей (далее - Концепции) применяются следующие основные термины и понятия:

Одарённость (= талант) - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые (= талантливые) дети - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Одарённая (= талантливая) молодёжь - лица, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися, фиксируемыми признанными специалистами в соответствующей сфере достижениями, в сфере науки - до 35 лет, в сфере искусства - в возрасте до 30 лет, в сфере спорта - до 21 года.

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомио-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одарённых (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одарённых (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Сопровождение одарённых (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым человеком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Поддержка одарённых (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогические работники - учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тренеры, наставники и другие лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

## 2. Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования для работы с одарёнными детьми, талантливой молодёжью

Салехард - единственный в мире город на Полярном круге. В 2014 году городу Салехарду исполнится 419 лет. В последние годы обеспечивается гармоничное и эффективное развитие Салехарда, формируются его новые качества как современного окружного административного центра, удобного для жизни и развития населения, а также сохраняются его самобытность и неповторимость. Сейчас Салехард ничуть не уступает финским, шведским и норвежским северным городам, планомерно и целенаправленно превращаясь в настоящий столичный город.

В настоящее время муниципальную систему образования города Салехарда составляют 31 муниципальная образовательная организация: 20 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 5 общеобразовательных школ, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 гимназия, 4 муниципальных организации дополнительного образования.

Количество учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО) - 5961 человек.

Количество воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее - МДОО) - 3032 человека.

В муниципальных организациях дополнительного образования (далее - МОДО) занимаются 4252 обучающихся.

Дополнительное образование также предоставляется детям в общеобразовательных организациях (1809 человек), дошкольных образовательных организациях (1729 человек).

Развивать свои способности и склонности, реализовывать творческий потенциал, заниматься спортом дети и подростки города Салехарда также могут в муниципальных учреждениях культуры и спорта:

МКОУ ДОД "Детская юношеская спортивная школа";

МАОУ ДОД "Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва";

МАУК "Центр культуры и спорта "Геолог";

МАУК "Культурно-досуговый центр "Наследие";

МАУ "Салехардский центр молодежи";

МАОУ ДОД "Детская школа искусств";

в учреждениях окружного подчинения:

ГАОУ ЯНАО "Ледовый дворец";

ГАОУ ДОД Ямало-Ненецкая окружная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва "Полярная шахматная школа им. Анатолия Карпова";

ГАОУ ДОД Ямало-Ненецкая окружная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;

ГАОУ ДОД Ямало-Ненецкая окружная детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта;

ГАУК ЯНАО "Окружной центр национальных культур".

В Салехарде накоплен большой опыт работы с одарёнными детьми. На решение задачи создания системы выявления, поддержки и развития одаренных детей направлена подпрограмма "Организация и проведение мероприятий в системе образования города Салехарда" муниципальной программы муниципального образования город Салехард "Развитие образования" на 2014 - 2016 годы", утвержденная постановлением Администрации города Салехарда от 20 декабря 2013 года N 613.

Мероприятия подпрограммы ориентированы на механизм поиска и поддержки талантливых детей на муниципальном уровне, включают в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников, организацию профильных лагерей, осуществление мер адресной поддержки, формирование банка данных одаренных детей. Одним из результатов реализации приоритетного национального проекта "Образование" в муниципальном образовании является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах и хорошая результативность выступлений обучающихся-салехардцев на российских и международных предметных олимпиадах и интеллектуальных состязаниях.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы:

отсутствие системности в работе с талантливыми детьми на уровне муниципального образования, образовательной организации;

отсутствие концепции по работе с одарёнными детьми, не определены ведущие направления в этой деятельности;

разрозненность информационных баз сопровождения работы с талантливыми школьниками в муниципальном образовании и регионе;

низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с талантливыми детьми;

доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер;

непроработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях регион - муниципалитет - образовательная организация, что не обеспечивает непрерывное сопровождение талантливого ребёнка в социуме;

отсутствие системы в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения развития талантливых школьников;

низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей;

неразработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых детей муниципального образования на различных уровнях, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме.

### 3. Основные принципы, цели, задачи развития работы с одарёнными детьми, талантливой молодёжью в муниципальном образовании

Цель работы с одарёнными обучающимися - обеспечение условий для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации одарённых детей, привлечения их для работы в городе с целью содействия развитию инновационного потенциала окружной столицы; дальнейшее совершенствование муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одарёнными детьми.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отработать механизм межведомственного взаимодействия и координации работы организаций системы образования с одарёнными детьми на территории города Салехарда.
2. Оптимизировать процесс управления взаимодействием между образовательными организациями по созданию новых условий для развития одарённых детей.
3. Создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе с одарёнными детьми.
4. Сохранить и развить сеть организаций и учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.
5. Создать систему непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей.
6. Обеспечить участие одарённых обучающихся города в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.
7. Развивать систему выявления талантливых обучающихся и их привлечения к участию в мероприятиях ведомственных и целевых программ.
8. Создать необходимые условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей.
9. Разработать и внедрить на территории города Салехарда систему обязательного повышения профессиональной компетенции педагогических работников (методистов, педагогов, педагогов-психологов, воспитателей), а также работников альтернативных организационных форм дошкольного образования детей раннего возраста по вопросам ранней детской одарённости.
10. Создать условия для формирования профессиональных сообществ педагогов, специалистов и др., обладающих необходимыми личностными и профессиональными качествами.
11. Совершенствовать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей и талантливой молодежи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
12. Привлекать научные организации, образовательные организации высшего профессионального образования, общественные организации, бизнес-сообщества для выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи.
13. Продолжать развивать меры социальной поддержки одарённых детей.
14. Предусмотреть систему "социальных лифтов" для одарённых детей.

Деятельность с одарёнными детьми строится на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

При организации работы с одарёнными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

В обучении одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

На основе имеющегося состояния дел по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме были определены следующие основные идеи:

1. Рассмотрение системы образования, культуры и спорта муниципального образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.
2. Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
3. Обеспечение непрерывности развития одарённого ребёнка в соответствии с его образовательными потребностями на уровне всех ведомств социальной сферы муниципального образования.
4. Согласование терминологического аппарата с целью определения с какими именно видами одарённости или таланта предстоит работа, с какими категориями детей будет вестись работа и на каком уровне.
5. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства города с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одарёнными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.
6. Создание координируемой системы ресурсного (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) обеспечения процесса сопровождения одарённых детей в рамках муниципального образовательного пространства. Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, что позволит одарённому ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.
7. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одарённого ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная, муниципальная, институциональная системы выявления, поддержки и развития одарённых детей, участники образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги).

Направления работы с одарёнными и талантливыми детьми в муниципальном образовании город Салехард:

Направление I. Выявление и отслеживание развития одарённых детей:

- мониторинг динамики продвижения одарённого ребенка в социуме;
- организация специальных "площадок поисков и находок" диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

- создание городского календаря психолого-педагогического тестирования;
- создание муниципальной базы данных методического и диагностического инструментария для работы с одарёнными детьми;
- организация деятельности консультативно-диагностической службы на базе организаций и учреждений для одарённых детей и их родителей (законных представителей), педагогов.

Направление II. Интеграция деятельности участников образовательных отношений в рамках муниципального образования город Салехард, консолидация педагогических ресурсов, создание условий для работы с одарёнными детьми:

- организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнёрства в работе с одарёнными детьми;
- деятельность муниципального координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- наделение отделов или отдельных специалистов отделов департамента образования, управления по физической культуре и спорту, управления культуры и молодежной политики, заместителей директоров образовательных организаций, учреждений культуры и спорта полномочиями по координации работы с одарёнными детьми;
- деятельность сети образовательных организаций для одарённых детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одарённых обучающихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей;
- создание условий для деятельности экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок по работе с одарёнными детьми.

Направление III. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках муниципального образования город Салехард:

- разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одарённого ребёнка в системе МДОО-МОО-МОДО на муниципальном уровне;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.), развитие и поддержка сети учреждений и организаций, работающих с одарёнными детьми;
- создание муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей;
- проведение конкурса проектов, программ социально-психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Направление IV. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми:

- организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одарённого ребенка;
- создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одарёнными детьми;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одарёнными детьми на основе сетевого взаимодействия;
- создание и систематическое обновление муниципального банка технологий работы с одарёнными детьми;



- проведение муниципальной (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одарённости;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Направление V. Мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения:

- учреждение муниципальных именных стипендий и грантов одарённым обучающимся;
- многоаспектная профессиональная ориентация одарённых обучающихся;
- участие выпускников общеобразовательных организаций в работе бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- деятельность школьно-студенческих инновационных творческих коллективов;
- взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одарённых выпускников общеобразовательных организаций;
- развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одарённых выпускников;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с одарёнными детьми.

Направление VI. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей:

- создание базовых муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций с целью оказания помощи педагогам в выявлении и поддержке одарённых детей, родителям (законным представителям), осуществления взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одарёнными детьми;
- модернизация и поддержка единой муниципальной базы данных "Одарённые дети", обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одарённом ребенке, а также её открытости и доступности (в соответствии с [Федеральным законом](#) от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных");
- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- осуществление информационной поддержки родителей (законных представителей) одарённых обучающихся;
- размещение информации о работе с одарёнными детьми в средствах массовой информации (далее - СМИ), системе Интернет на сайтах МОО, департамента образования, управления по физической культуре и спорту, управления культуры и молодежной политики;
- обеспечение наполнения и доступности банка образовательных ресурсов по работе с одарёнными детьми (подписка, цифровые ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

Направление VII. Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий:

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды для развития одарённых детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; Интернет-олимпиады для школьников;
- спартакиадное движение, включающее Спартакиаду среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, Спартакиаду среди школьников города Салехарда, Спартакиаду учащихся ЯНАО, Спартакиаду учащихся России;
- спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";



- деятельность научных обществ обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников в образовательных организациях различных видов и типов;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-исследовательские конференции обучающихся;
- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- муниципальные фестивали, конкурсы детского художественного творчества, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры, физкультурно-спортивные клубы;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

Направление VIII. Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых обучающихся и их наставников:

- пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одарённых детей и их наставников за текущий учебный год;
- чествование одарённых детей и их наставников на уровне муниципального образования;
- обеспечение общественного признания одарённых детей (публикации в СМИ, радиотелепрограммы и др.).

#### 4. Межведомственное взаимодействие в ходе реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей

Цели и задачи межведомственного взаимодействия:

- обеспечить системный подход к участию детей, подростков, молодежи Салехарда в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одарённых и способных детей и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;
- разработать механизмы оценки эффективности работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия учреждений и организаций различных ведомств;
- создать нормативную правовую базу, учитывающую особенности межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одарённых детей г. Салехарда;
- создать единую информационную базу выявления и сопровождения развития одарённых детей в Салехарде для обеспечения доступности ресурсов;
- создать единую систему мотивационной поддержки одарённых детей и педагогических кадров разных ведомств, обеспечивающую сопровождение развития одаренных детей на территории муниципального образования.

#### 5. Ожидаемые результаты, показатели результативности, итоговые продукты деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Будет усовершенствована нормативно-правовая база сопровождения одарённых детей.
2. Будет сформирована муниципальная информационная база данных о талантливых и одарённых детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

3. Будет создан банк диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные периоды, расширен теоретический массив (методического, технологического, диагностического) информационного банка по проблеме "Развитие детской одарённости".
4. Число одарённых детей, результативно участвующих в международных и всероссийских мероприятиях, увеличится к 2017 году на 10% по сравнению с данными 2013 года.
5. Увеличится количество обучающихся и педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и реализующих индивидуальные образовательные программы.
6. Увеличится количество педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.
7. Будет сформирован поощрительный, призовой фонд для победителей мероприятий различного уровня и педагогов, их подготовивших.
8. Модернизация материально-технической базы организаций и учреждений, приобретение нового оборудования и реквизита.
9. Будет сформирована система межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по организации работы с одарёнными детьми.
10. Будет создана эффективная форма оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся ("портфолио ученика").
11. Будет повышен уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, работающих с одарёнными детьми.
12. Будет осуществлено обобщение результатов работы с одарёнными обучающимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по выявлению и поддержке одарённых детей.

Продукты деятельности:

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми;
- модель диагностической работы по выявлению одарённых детей (сборник диагностического инструментария);
- разработка программы по психологии одарённости и педагогике для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми;
- авторские программы педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- научно-исследовательские работы обучающихся, проекты, творческие работы;
- методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций;
- информационные проспекты и буклеты, тематические статьи и передачи в СМИ по результатам работы с одарёнными детьми;
- научно-методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей в условиях межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
- индивидуальные программы для одарённых детей.

Критерии и показатели эффективности:

Критериальная база эффективности и результативности реализации Концепции состоит из трех блоков: первый - критерии, определяющие достижение цели; второй - критерии выполнения задач; третий - критерии результативности деятельности самих одарённых обучающихся.

Первый блок включает такие критерии, как системность и институциональность работы с одарёнными детьми, которые отражаются через показатели:

- наличие в каждой образовательной организации, учреждениях культуры и спорта специальных программ и условий для инклюзивного образования одарённых детей;

- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне, уровне образовательной организации, учреждений культуры и спорта.

Второй блок - критерии выполнения задач:

- увеличение доли одарённых детей, информация о которых введена в муниципальную базу данных "Одарённые дети";

- увеличение доли одарённых детей, получающих эксклюзивное образование;

- увеличение доли одарённых детей, получающих различные формы инклюзивного образования;

- полный охват одарённых обучающихся участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, учреждений культуры и спорта и на муниципальном уровне;

- наличие договоров между общеобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по целевому набору выпускников;

- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в муниципальном образовании, в образовательной организации, учреждениях культуры и спорта;

- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми;

- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одарёнными детьми;

- увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одарёнными детьми.

Третий блок - показатели результативности одарённых обучающихся:

- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

## 6. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одарённости снизятся;

- рост и углубление социального, интеллектуального и педагогического различия между "одарёнными" и "обычными" обучающимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость в силу обстоятельств на данный момент не удалось выявить, не получат необходимой поддержки, не смогут реализовать свои потенциальные возможности;

- неадекватно высокий уровень ресурсных затрат на диагностику и реализацию компетентностного подхода к развитию детей, проявляющих признаки одарённости. Точная, своевременная и адекватная (академичная) диагностика интеллектуальных или иных способностей может потребовать неоднократного тестирования по различным методикам, что приводит к непропорциональному росту ресурсозатратности для каждого испытуемого;

- в результате неправильных действий в рамках Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей (далее - Модели) может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся МОО;

- падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг;

- низкая оплата труда может привести к оттоку из системы образования, культуры и спорта творческих педагогов;
- недостаточная финансовая обеспеченность ведомственных и целевых программ по работе с одарёнными детьми;
- различная ведомственная подчиненность организаций и учреждений, работающих с одарёнными детьми.

## 7. Целевые индикаторы реализации Модели

- увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одарёнными детьми;
- увеличение числа детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах за пределами города;
- доля педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- доля детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.

## 8. Заключение

В результате реализации муниципальной Модели ожидается создание в муниципальном образовании город Салехард государственно-общественной системы выявления, развития, поддержки и социализации одарённых детей, направленной на формирование интеллектуальной, творческой элиты и закрепление ее в городе.

Представляемая Концепция направлена на создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Реализация Концепции позволит:

1. Ежегодно увеличивать число выявленных одарённых детей, включенных в систему государственно-общественной поддержки.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, работающих с одарёнными детьми.
3. Увеличить число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
4. Обеспечить доступ одарённых и талантливых детей к современным информационным ресурсам.
5. Отработать механизм сопровождения одарённого ребенка, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории его развития.
6. Ежегодно увеличивать число участников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
7. Повысить рейтинговые оценки результата участия учащихся города в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
8. Отработать механизм социально-экономической поддержки, стимулирования и закрепления талантливой высокообразованной молодежи в городе.

Приложение N 2 к распоряжению Администрации г. Салехарда от 16 июля 2014 г. N 1124-р  
Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей

Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Тенденции современного развития ставят перед сферой образования новые задачи - отход от ориентации на "среднего" ученика, повышенный интерес к одарённым и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. Решение этих задач позволит сохранить и преумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах.

На совместном заседании президиумов Государственного совета Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года отмечалась необходимость формирования общенациональной системы поиска и развития талантливых детей и молодёжи. При этом особое внимание было обращено на региональные и муниципальные звенья системы.

Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одарёнными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

В Салехарде работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. Реализуется подпрограмма "Организация и проведение мероприятий в системе образования города Салехарда" муниципальной программы "Развитие образования" на 2014 - 2016 годы". Однако, несмотря на масштабность и разноплановость, эта работа в основном не имеет единого научно-методического и информационного пространства и на муниципальном уровне представлена отдельными мероприятиями и программами.

Муниципальный уровень работы с одарёнными детьми в основном проявляется в организации и проведении мероприятий. При этом мониторинг мероприятий и учёт данных по талантливым детям не имеют системного характера, требуют развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений, работающих с одарёнными детьми, отсутствует система повышения квалификации педагогов по работе с талантливыми обучающимися, недостаточно эффективно внедряются дистанционные образовательные технологии.

Настоящая Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей (далее - Модель) опирается на положения национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", материалы "Рабочей концепции одарённости", разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости под редакцией Д.Б. Богоявленской - В.Д. Шадрикова (2003 г.), Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

Модель развития системы работы с талантливыми обучающимися должна стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одарённых детей в городе Салехарде. Целью разработки модели является определение стратегии развития системы работы с интеллектуально одарёнными обучающимися.

Необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в муниципальном образовании в отношении одарённых детей в единую систему, задать инновационные ориентиры работы с талантливыми детьми. Поставлена задача создания целостной системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке интеллектуально одарённых детей, созданию единого организационного и образовательного пространства.

Система работы с талантливыми детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития детей на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

На основе имеющегося состояния дел по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме были определены следующие основные идеи:

1. Рассмотрение системы образования, культуры и спорта муниципального образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.
2. Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
3. Обеспечение непрерывности развития одарённого ребёнка в соответствии с его образовательными потребностями на уровне всех ведомств социальной сферы муниципального образования.

4. Согласование терминологического аппарата с целью определения с какими именно видами одарённости или таланта предстоит работа, с какими категориями детей будет вестись работа и на каком уровне.

5. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства города с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одарёнными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

6. Создание координируемой системы ресурсного (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) обеспечения процесса сопровождения одарённых детей в рамках муниципального образовательного пространства. Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, что позволит одарённому ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

7. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одарённого ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная, муниципальная, институциональная системы выявления, поддержки и развития одарённых детей, участники образовательных отношений.

Цель работы с одарёнными обучающимися - обеспечение условий для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации одарённых детей, привлечения их для работы в городе с целью содействия развитию инновационного потенциала окружной столицы; дальнейшее совершенствование муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одарёнными детьми.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отработать механизм межведомственного взаимодействия и координации работы организаций образования с одарёнными детьми на территории города Салехарда.

2. Оптимизировать процесс управления взаимодействием между образовательными организациями по созданию новых условий для развития одарённых детей.

3. Создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе с одарёнными детьми.

4. Сохранить и развить сеть организаций и учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.

5. Создать систему непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей.

6. Обеспечить участие одарённых обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

7. Развивать систему выявления талантливых обучающихся и их привлечения к участию в мероприятиях муниципальных программ.

8. Создать необходимые условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей.

9. Разработать и внедрить на территории города Салехарда систему обязательной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников (методистов, педагогов, педагогов-психологов, воспитателей), а также работников альтернативных организационных форм дошкольного образования детей раннего возраста по вопросам ранней детской одарённости.

10. Создать условия для формирования профессиональных сообществ педагогов, специалистов, обладающих необходимыми личностными и профессиональными качествами.

11. Совершенствовать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей и талантливой молодежи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

12. Привлекать научные организации, образовательные организации высшего образования, общественные организации, бизнес-сообщества для выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи.

13. Продолжать развивать меры социальной поддержки одарённых детей.

14. Предусмотреть систему "социальных лифтов" для одарённых детей.

Модель предусматривает принцип оптимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности обучающихся, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Использование такой модели, несомненно, позволит осуществлять сопровождение детей с предпосылками одарённости в образовательной деятельности, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Приложение N 3 к распоряжению Администрации г. Салехарда от 16 июля 2014 г. N 1124-р

Состав рабочей группы по апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей

Павловская Елена Владимировна	начальник управления воспитательной работы и социальных гарантий детства департамента образования Администрации города Салехарда, руководитель рабочей группы
Гордеева Ольга Вячеславовна	менеджер сектора воспитательной работы и дополнительного образования департамента образования Администрации города Салехарда
Клепикова Татьяна Владимировна	заместитель директора МКУ "Методический центр развития образования"
Звонарёва Елена Валентиновна	заместитель начальника управления культуры и молодежной политики Администрации города Салехарда
Кузнецов Александр Сергеевич	заместитель начальника управления по физической культуре и спорту Администрации города Салехарда

Название: Распоряжение Администрации муниципального образования город Салехард от 16 июля 2014 года № 1124-р "Об утверждении Концепции муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей и муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей"

Дата вступления в силу: 17.07.2014