

Волгоградская областная универсальная научная
библиотека им. М. Горького

Отдел научно-исследовательской и методической работы

*Библиотека как мастерская
семейного чтения*

Методическое пособие

Волгоград
2013

ББК 78.37
Б59

Составитель
Нина Николаевна Ефремова

Редакторы:
Марина Юрьевна Караваева,
Тамара Ивановна Климова

Ответственный за выпуск
Ольга Александровна Лященко

Б59 Библиотека как мастерская семейного чтения :
методическое пособие / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького, Отдел
НИиМР ; [сост. Н. Н. Ефремова ; ред.: М. Ю. Караваева, Т. И.
Климова ; отв. за вып. О. А. Лященко]. – Волгоград, 2013. – 32 с.

В методическом пособии рассматриваются вопросы значимости семейного чтения, роли библиотек в укреплении традиций семейного чтения, а также отражён опыт библиотек по данному направлению деятельности, представлены документы необходимые в организации работы библиотек с семьями.

ББК 78.37я81

© Волгоградская ОУНБ им. М. Горького, 2013

Содержание

От составителя	4
Семейное чтение: история и традиция	5
Роль библиотек в укреплении традиций семейного чтения	7
Семейный формуляр - одна из форм организации обслуживания пользователей	11
Библиотеки семейного чтения	15
Кушкина С. В. Чтение - дело семейное: опыт работы Библиотеки семейного чтения Новоаннинского муниципального района	19
Литература	22
Приложение 1. Положение о Библиотеке семейного чтения	25
Приложение 2. Положение о Семейном формуляре	29
Приложение 3. Поручительство	32

От составителя

Известно, что сегодня книга не значитя в ряду главных ценностей большинства российских семей. Основное место в их жизни занимают телевидение, компьютерные игры и Интернет.

Но известно также и то, что только читающее общество является обществом мыслящим, только чтение может сформировать социально ценного человека. Поэтому важнейшая роль в формировании и укреплении нравственных устоев семьи и личности в семье всегда принадлежала чтению, в том числе чтению в библиотеке.

Современные библиотеки позиционирует себя как социальный институт, способный оказать влияние на чтение семьи. В библиотеках накоплен определенный опыт работы по приобщению родителей и детей к семейному чтению. Очень важно, используя опыт прошлого и поднимая его на новую ступень, объединёнными усилиями семьи и библиотеки формировать культ книги среди детей, значимость семейного чтения, положительного имиджа библиотеки.

Сегодня очевидна необходимость формирования грамотности семейного чтения, слагающейся из трех компонентов: грамотности детей, грамотности родителей и методики для взрослых по обучению детей. Взаимосвязь этих частей должна обеспечить необходимый комплексный подход по развитию практики семейного чтения.

В данном методическом пособии рассматриваются проблемы семейного чтения, отражён опыт библиотек по данному направлению деятельности, представлены документы, необходимые в организации работы библиотек с семьями.

Пособие адресовано специалистам муниципальных библиотек для практического использования.

Семейное чтение: история и традиция

Семья всегда была и остаётся первым посредником между книгой и ребёнком. В семье формируется интерес к книге, воспитывается читательский вкус. Навсегда останутся в памяти рассказанные и прочитанные в детстве сказки, рассказы. Много интересного и доброго они содержат.

В России традиция семейных чтений имеет очень глубокие корни, и сложилась давно. Всей семьей собирались по вечерам и читали, обсуждали прочитанное. Вспоминаются слова А. Н. Толстого о детстве: *«Когда ветер заводил песни в печных трубах, в столовой зажигалась висючая лампа, отчим читал вслух Некрасова, Льва Толстого... Моя мать, слушая, вязала чулок. Я рисовал... Никакие случайности не могли потревожить тишину этих вечеров»*.¹ Читая мемуарные страницы писателей, поэтов, ученых можно найти немало проникновенных строк о значении книги в семье, о семейных чтениях.

История культуры нашего Отечества наполнена примерами просветительно-образовательной деятельности семьи в отношении своих детей. Обучение грамоте и азам науки находилось в рамках домашней педагогики всегда. Члены семьи, особенно семей из среды просвещенного сословия России, знали азы иностранных языков, математики, астрономии и т.д. и родители, воспитывая детей, передавали им свои знания и устраивали домашние чтения.

В XIX веке, названном «золотым веком» русской культуры, также важную роль в семейном воспитании детей играли семейные чтения. Чаще всего для совместного чтения выбирались сказки либо произведения классиков отечественной и зарубежной литературы. Читая, вместе восхищались, вели беседы, передавая детям частичку своей любви, в результате чего рождалась духовная близость. Русский писатель С. Т. Аксаков так вспоминал о своем детстве: *«Половина времени проходила в чтении вслух. Иногда мать читала мне сама, и читала так хорошо, что я слушал за новое – известное мне давно, слушал с особым наслаждением и находил такие достоинства в прочитанном матерью, какие прежде не замечал»*.²

¹ Толстой А. Н. Краткая автобиография / А. Н. Толстой // Избранное : в 2 т. – Л., 1979. – Т. 2. – С. 26-36.

² Аксаков С. Т. Семейная хроника. Детские годы Багрова-внука / С. Т. Аксаков. – М., 1982. – С. 414.

Семейное чтение играло особую роль в становлении личности, в формировании эстетических убеждений, способствовало появлению в России талантливой плеяды писателей, музыкантов, художников, ученых.

К началу XX века «домашние чтения», как тогда их называли, были столь распространены, что энтузиасты объединились в «Комиссию по организации домашних чтений». Комиссия распространяла списки литературы, издавала журналы и книги для чтения в семье. Необходимо отметить, что даже в условиях малой грамотности, низкой культуры родителей, детям читались книги.

Традиция семейного чтения в России была устойчивой до тех пор, пока «читательское сидение» в кругу семьи, не было вытеснено другими формами проведения досуга. Телевизор или Интернет, например, мгновенно переносят нас в любую точку земного шара, позволяют видеть и слышать, что там делается. Звук, вид и цвет сильнее действуют и информация лучше запоминается.

Однако в развитии цивилизации роль книжной культуры, человека читающего неоспорима. Феномен чтения относится к фундаментальным достижениям разума. В условиях информационного общества, по-прежнему в основе образования, успешной карьеры, культурного и профессионального развития личности лежит читательская деятельность.

Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребёнок это улавливает и впитывает. Впечатления, полученные в родительском доме, реализуются уже в собственной семье. Состав домашней библиотеки, отражающей род профессиональных занятий и любительских интересов иногда нескольких поколений, во многом определяет не только отношение к книге, но и круг чтения в детском и подростковом возрасте. Для юного читателя очень важно, чтобы процессом его чтения руководил начитанный взрослый, а лучше всего – родитель. Члены одной семьи поддерживают друг друга в развитии собственных навыков чтения и в последующем обсуждении прочитанного. Хорошая, умная книга, семейное чтение должны снова объединить людей, вдохнуть любовь в человеческие взаимоотношения.

Роль библиотек в укреплении традиций семейного чтения

Библиотека – реальный, единственный источник информации о том, что лучше и нужно почитать. Ведь в библиотеках создано «золотое ядро» книг и представлено лучшее из книжных новинок для пользователей разного возраста и интересов. Библиотека предоставляет возможность познакомиться со всем многообразием и необъятностью книжного мира, учит, как самостоятельно найти нужную информацию в этом огромном книжном мире. Важна роль библиотек в организации чтения в семье.

Библиотекари привлекают в библиотеку детей с родителями, когда дети еще не умеют читать и воспринимают литературные произведения с голоса. Есть опыт библиотек, которые стараются ещё раньше приобщить ребёнка к книге. Например, библиотекари Центральной городской библиотеки г. Елец Липецкой области проводят работу с будущими мамами, которые с желанием посещают мероприятия и с интересом относятся к предмету разговора. Добровольными помощниками библиотекарям часто становятся мамы, участницы бесед предыдущих лет. Начав читать своим малышам до рождения, они не только продолжают это делать после рождения, но и советуют своим родным, друзьям и знакомым. Такой формой работы библиотекари рекламируют библиотеку, пропагандируют книгу, возрождают традиции семейного чтения.³

Муниципальная информационно-библиотечная система (МИБС) г. Новокузнецка провела акцию «Родился человек». Библиотека поставила цель помочь родителям сформировать грамотное отношение к вопросам воспитания ребёнка, приобщить семью к библиотеке, поддержать традиции семейного чтения. В родильных домах всем мамам, которые родили малышкой 27 мая в Общероссийский день библиотек, были вручены подарочные наборы с рекламными листовками обо всех библиотеках города с указанием адресов и телефонов, перечнем полезных сайтов для родителей, на которых можно получить информацию по воспитанию, развитию и здоровью детей и т. д. Библиотекари надеются, что «дружба малышкой и взрослых с библиотеками, получившая начало в такой праздничный день, продолжится, что юные новокузнецчане станут настоящими

³ Шеламова Г. Джинн выпущен из бутылки / Г. Шеламова. – Библиотека. – 2013. – № 3. – С. 41-46.

читателями».⁴ Разовую акцию «Читаем с пелёнок» с посещением родительного дома провели и библиотекари МИБС г. Волжского. Мамам были вручены книги и читательские билеты.

Библиотекарь помогает родителям наладить общение с детьми, нацеливает на книги, которые могут заинтересовать и взрослых, и детей, объединяет их, подтолкнут к разговору о прочитанном и о жизни вообще. Информационно-просветительская работа с родителями – залог воспитания читающего поколения. Проводя беседы параллельно с детьми и родителями, библиотекарь узнаёт об интересах и проблемах семьи. Это способствует индивидуальному подходу в развитии семейного чтения, помогает выступить помощником в руководстве чтением, в организации досуга семьи.

В работе библиотек с семьёй можно выделить несколько направлений:

- информационно-просветительская работа для всех членов семьи;
- воспитание традиции семейного чтения, культуры чтения;
- организация семейного досуга;
- привлечение к совместной работе специалистов и организаций, осуществляющих работу с семьёй.

Деятельность библиотек направлена на различные группы семейных пользователей. Из данной категории пользователей можно выделить:

- молодые семьи;
- многодетные семьи;
- творческие семьи;
- семьи с детьми-инвалидами;
- неблагополучные семьи;
- семьи участников войны, престарелых, ветеранов труда.

При организации библиотечного обслуживания семей необходим дифференцированный подход. Он возможен по возрасту, профессии, образованию. Он может определяться той ролью, которую человек выполняет в семье, – отец, мать, муж, жена, бабушка, дедушка. Часто наблюдается объединение читателей в целевые группы именно в соответствии с семейной ролью (консультации для молодых мам, конкурсы для бабушек, лекции для мужей).

⁴ Баркова И. В. «Родился ребёнок» / И. В. Баркова // Современная библиотека. – 2013. – № 4 (34). – С. 79.

После вступления в силу Закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»⁵ библиотекарям необходимо придерживаться законных требований при обслуживании пользователей. Выдача из библиотечных фондов должна производиться в соответствии с возрастной классификацией изданий, имеющих указание на целевую возрастную группу читателей. Необходимо размещать информацию о введении возрастной классификации информационной продукции на кафедрах выдачи литературы. При организации массовых (зрелищных) мероприятий в библиотеке обязательным элементом также является возрастная классификация информации: нанесение знака информационной продукции при подготовке афиш или иных объявлений о зрелищных мероприятиях и выставках. Если библиотека имеет веб-сайт, зарегистрированный в качестве средства массовой информации, то на основном меню сайта обязательно должен содержаться знак возрастной классификации. Для пользователей до 18 лет должна быть подключена дополнительная услуга (в результате заключения договора с оператором, оказывающим библиотеке Интернет-услуги) – Детский Интернет или установлены фильтры ограничения информации.

Библиотекам, работающим с семьями, когда обслуживаются разные возрастные категории и используется фонд разной целевой направленности, проводятся совместные для разных возрастов массовые мероприятия, необходимо помнить о выполнении данного закона.

Сегодня, в целях повышения качества деятельности в помощь семье, библиотеки активно сотрудничают и координируют свою работу с администрациями городов и районов, отделами социальной защиты населения, домами культуры, творчества, школами искусств и др. учреждениями.

Реализуя основные направления, библиотеки творчески подходят к обслуживанию семьи. Библиотечные работники поселенческих библиотек, как добрые друзья, хорошо зная каждую семью, все их радости и печали, имеют уникальную возможность влиять на формирование позитивного микроклимата семьи.

Делая свои услуги доступными для всех слоев населения, библиотеки идут навстречу семьям, внедряя домашнее обслуживание, обслуживание читателей с ограничениями жизнедеятельности, организуя родительские собрания по вопросам воспитания читателей-

⁵ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : фед. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) // КоисультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Москва, 1992-2013.

детей и т.д. Каждая библиотека находится в творческом поиске, в результате которого появилось немало новых находок и нестандартных решений.

Многие библиотеки в работе используют программный метод. Это выражается в координации практической деятельности с различными организациями, осуществляющими работу с семьей, привлечении к совместной работе специалистов. Такое сотрудничество способствует хорошим результатам. ●

В сборнике информационно-методических материалов «Библиотека и семья» Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В. Я. Шишкова⁶ даны рекомендации по составлению целевых программ по рассматриваемой проблеме.

Программа определяет конкретные задачи и затрагивает комплекс целенаправленных мер экономического, научного, кадрового характера, реализуемых органами управления в отношении семьи.

Самое главное в любой программе – изучение ситуации, поиск надежных творческих и финансовых партнеров, составление авторских и мини-программ, которые впоследствии войдут в одну большую долгосрочную программу.

Серьезно следует подойти к постановке целей и задач программы, характеристике исходного состояния проблемы в районе, городе, селе, координационным связям.

Программа может включать следующие разделы:

- Моделирование, комплектование, организация, сохранность, хранение и использование библиотечных фондов и документов;
- Аналитико-исследовательская работа. Выявление и изучение информационных потребностей, проведение исследований;
- Информатизация библиотечной деятельности. Развитие новых форм работы с семьей: предоставление возможности самостоятельного поиска на ПК в автоматизированной информационной среде, ресурсах Интернет, создание электронной базы данных «Семья», создание комфортной информационной среды для развития личности ребенка (например, «Компьютеризация библиотек», «Из маленького читателя в большого»);
- Модернизация библиографической деятельности;

⁶ Библиотека и семья : сб. инф.-метод. материалов : в 2 ч. / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова ; сост.: М. А. Хабарова, Н. В. Андриенко ; ред. Т. В. Смелова ; отв. за вых. Т. И. Чертова - URL: <http://akunb.altlib.ru/2011-05-24-04-02-36/izdaniya-biblioteki-v-elektronnom-vidе.html> (26.12.2013).

- Модернизация методической работы: усиление внимания к организации библиотечного обслуживания семей, развитие и поддержка творческих инициатив в адрес семьи, детей; участие в составлении проектов; повышение квалификации библиотечных сотрудников, работающих с семьей, детьми, проведение конференций, семинаров, обобщение опыта библиотек-филиалов (например, «Повышение престижа чтения в семье») и др.

После утверждения программы заказчиком необходимо ознакомить с ней весь коллектив библиотеки. Соответствующие мероприятия должны быть включены в годовые, квартальные, месячные планы работы библиотек. Методисту необходимо контролировать выполнение всех пунктов программы, подводить итоги, выявлять трудности, оказывать методическую помощь.

Составление и реализация комплексной программы достаточно сложное дело, но работа по ее выполнению даст качественные результаты.

Конечно же, не надо забывать, что не все библиотечные системы работают в хороших финансовых условиях. Поэтому даже если ваша программа не будет профинансирована, не отчаивайтесь и работайте по программе в меру своих возможностей. Активнее изыскивайте формы сотрудничества со спонсорами, предпринимателями. Безусловно, в таких условиях работать тяжелее, но ваши старания, несомненно, окупятся любовью и вниманием ваших читателей.

Примеров подобных программ достаточно много, специалисты из разных регионов широко делятся своим опытом.

Наиболее творческие, содержательные программы вошли в Сборник лучших работ Пятого всероссийского конкурса для муниципальных библиотек «Современные тенденции в обслуживании читателей» – «Роль библиотек в поддержке семьи и в сохранении традиций семейного чтения» (Вып.15).⁷ Здесь представлены работы библиотечарей-профессионалов из Омска, Челябинска, Нижнего Новгорода, Свердловской области, Красноярского края и других регионов. Среди них – Программы «Материнское чтение», «Родительские встречи в теплом доме», «Будущее рождается сегодня»; Проекты «Библиофорум: Семья и книга: Объединенные чтением», «Волшебный рюкзачок», «Ярмарка семейного досуга», «Театр семейного чтения», а также разработки организации и проведения социальных

⁷ Тематический сборник «Публичные библиотеки. Пути взаимодействия». Вып.15. - URL: <http://www.publiclibrary.ru/librarians/issue/sbornik15.htm> (26.12.2013).

акций «Город читает детям», «Чтение с пеленок», сценарии семейных праздников, занятий семейных клубов и т. д.

Такая форма работы, как Семейный клуб⁸ достаточно популярна среди читателей. Участников клубов привлекает камерность, особая душевная атмосфера, живое, неформальное общение. В рамках деятельности клубов проводятся праздники книги, педагогические уроки для родителей, игры-викторины, лектории, конкурсы. В работу клуба можно включить вопросы семейных отношений, воспитания детей, уроки экономии в быту и т. д.

Библиотеки обычно ведут работу по привлечению семейных пар, детей и взрослых к совместной деятельности, проводят беседы, обзоры, часы полезных советов, стремясь книгой и информацией помочь рационально вести хозяйство, освоить какое-либо мастерство.

Широкое распространение в библиотеках сегодня получили такие формы организации досуга как семейные посиделки, вечера семейного отдыха, семейные праздники, День родителей, День читающих семей и т. д.

Работа с семьёй в библиотеках сочетает различные формы и методы, которые каждая из библиотек определяет исходя из своих особенностей и возможностей.

Семейный формуляр – одна из форм организации обслуживания пользователей

Библиотекам, которые ведут работу с семьями целесообразно ведение Семейного формуляра, который заводится для пользователей библиотеки – членов одной семьи и предназначен для учёта выданных и возвращенных ими документов, для руководства и анализа чтения. Для работы с данной формой обслуживания разрабатывается Положение о Семейном формуляре (см. Приложение 1).

Обслуживание по Семейному формуляру позволяет:

- сократить затраты времени при оформлении выдачи документов на членов семьи;
- выявить круг интересов семьи в результате анализа прочитанных книг;
- привлечь в библиотеку большее число пользователей за счет охвата всех желающих членов семьи стать читателями

⁸ Работа с семьёй в учреждениях культуры : дайджест / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького; [сост. Т. Г. Горбуля]. – Волгоград, 2008. – 16 с.

библиотеки, членов семьи не имеющих возможности самостоятельно посещать библиотеку по причине престарелого возраста, болезни, инвалидности, ухода за детьми и т. д.

Семейный формуляр заводится с согласия членов семьи, желающих стать пользователями библиотеки. Проводится разъяснение о правилах пользования библиотекой по данной учетной форме. *Один из членов семьи становится основным пользователем*, давшим своё согласие на это, и становится ответственным за других членов, являющихся пользователями библиотеки, за выполнение правил пользования библиотекой, за сохранность и срок возврата книг каждым членом семьи т. е несёт юридическую ответственность за полученные документы. Это должен быть взрослый пользователь.

Члены семьи основного пользователя, давшие своё согласие через форму поручительства пользоваться услугами библиотеки, являются *дополнительными пользователями*.

На титульный лист Семейного формуляра вносятся следующие сведения об основном пользователе, предъявившем паспорт *(во исполнении ФЗ «О персональных данных»⁹ необходимо иметь соглашение библиотеки с пользователями на право использования персональных данных)*:

- фамилия, имя, отчество полностью;
- год рождения;
- образование;
- место работы, учёбы и т. д.;
- адрес, телефон;
- номер и серия документа, удостоверяющего личность;
- дата записи в библиотеку;
- подпись пользователя.

Основной пользователь оформляет поручительство на всех членов семьи, которые будут пользоваться библиотекой. В поручительстве на каждого человека приводится образец его личной подписи, удостоверенной основным читателем.

На оборотной стороне листа Семейного формуляра в графу «Заметки библиотекаря» вносятся сведения о дополнительных пользователях: фамилия, имя, отчество и родственные отношения с основным читателем. Другие необходимые сведения о дополнительном пользователе: год рождения, № и серия паспорта, образование, место работы и должность или учёбы отражаются в поручительстве.

⁹ О персональных данных : фед. закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Москва, 1992-2013.

На титульном листе формуляра (левый верхний угол) проставляется то количество порядковых номеров, которое равно количеству записанных пользователей из членов семьи.

Пользователи, записанные в Семейном формуляре, проходят ежегодную перерегистрацию. Все сведения о читателях проверяются и при необходимости дополняются, изменяются. Подпись за всех читателей ставит основной пользователь. В случае выбытия читателя при ежегодной перерегистрации, на титульном листе формуляра ему не присваивается порядковый номер.

Посещать библиотеку, совершать обмен документов имеет право не только основной пользователь, но и любой другой из членов семьи по договорённости об ответственности.

Пользоваться документами в стенах библиотеки имеет право любой из читателей, записанный в Семейный формуляр.

Срок, на который можно получить литературу, определяется Правилами пользования библиотекой (например, 14 дней). По просьбе читателей этот срок может быть продлён.

Статистический учет по Семейному формуляру ведётся в соответствии с ГОСТом 7.20-000 «Библиотечная статистика».¹⁰

Рекомендуем учитывать:

- *пользователей* (по количеству членов семьи, обслуживаемых библиотекой);
- *посещения* (по количеству членов семьи, посетивших библиотеку по факту прихода);
- *книговыдачу* (по количеству выданной литературы (на основании записей в Семейном формуляре).

Многие библиотеки ведут Семейные формуляры, понимая их важность как форму обслуживания пользователей по возрождению семейного чтения, воспитанию культуры чтения.

Необходимо отметить опыт работы с Семейным формуляром ЦРБ Киквидзенского района. Формуляр семейного чтения дает возможность библиотекарям выявлять круг интересов семьи, анализировать их чтение, грамотно и ненавязчиво руководить семейным чтением. Ими разработан методический материал для использования в работе в данном направлении.¹¹

¹⁰ ГОСТ 7.20-2000. Библиотечная статистика // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности. - СПб. : Профессия, 2006. - С. 191-199.

¹¹ Семейный формуляр и культура семейного чтения // ЦБ Киквидзенского района - Преображенская, 2009. - 5 с.

Библиотеки семейного чтения

От целенаправленных программ библиотеки стали переходить к организации специализированных библиотек семейного чтения.

Специализация как явление библиотечной практики привнесла отличительные признаки и своеобразие в традиционный образ библиотек. В настоящее время вопрос о специализации актуализировался в связи с оптимизацией расходов в ходе реализации федеральных реформ в бюджетной сфере, снижением интереса к чтению в обществе, падением традиционных показателей библиотечного обслуживания. На страницах профессиональной печати библиотекари пытались разобраться в том, насколько эффективно использование специализации в библиотеках, может ли это стать инструментом повышения конкурентоспособности на рынке информационно-культурных услуг, повышения креативных способностей и развития творческого потенциала персонала, стремились определить перспективы развития этого явления.

Опыт библиотек Санкт-Петербурга и Москвы, инициаторов создания библиотек семейного чтения, подтвердил целесообразность такой специализации, и был подхвачен библиотеками других краев и областей страны.

В современной ситуации, когда повсеместно происходит, так называемая оптимизация сети библиотек, необходимо обратить особое внимание на организацию таких библиотек (или отделений семейного чтения) при ликвидации детских библиотек (или взрослых).

Свой опыт по организации Библиотек семейного чтения и свои рекомендации представили специалисты Национальной библиотеки Чувашской республики¹² и Дальневосточной государственной научной библиотеки г. Хабаровска.¹³

Специфика работы библиотеки семейного чтения заключается в том, что она обслуживает членов одной семьи. Причем семьи различаются между собой по социальному статусу, образовательному уровню, возрастным особенностям, как и сами их члены. Таким образом,

¹² Васильева А. В. Организация деятельности библиотек семейного чтения: (методические рекомендации) / А. В. Васильева. - URL: http://www.nbchr.ru/PDF/vasileva_a_v.pdf (26.12.2013).

¹³ Матвеева Т. А. Библиотека семейного чтения : (методические рекомендации) / Т. А. Матвеева. - URL: http://www.fessl.ru/docs-downloads/nmo/bibl_sem_chteniya.doc (26.12.2013).

библиотека семейного чтения работает с детьми, родителями и с семьей в целом.

Это библиотека нового типа с комплексом определяющих признаков:

- не дифференцированный по возрасту состав читателей;
- соответствующие принципы комплектования и организации фонда;
- наличие специальных программ работы с читателями;
- удобная и функциональная структура библиотеки;
- штат работников-специалистов (библиотекарей, библиографов, педагогов-воспитателей, психологов и т. д.);
- необходимые материальные и технические условия функционирования (в рамках ограниченного финансирования).

По масштабам деятельности Библиотека семейного чтения может быть специализированной: библиотекой города/района, отделом библиотеки или объединения библиотек.

Организационной основой может стать реорганизация существующей сети библиотек (например, в ряде случаев это может быть слияние взрослой и детской) или выделение специальных помещений в одной из действующих библиотек, или открытие совершенно новой.

Полноценное функционирование Библиотеки семейного чтения в таких случаях предполагает:

- объединение книжных фондов взрослой и детской библиотек в содержательном (смысловом, комплексном), а не только в территориальном отношении в единый фонд и в дальнейшем его пополнении;
- ликвидацию дублирующих подразделений (например, одного из абонементов или читальных залов) с целью более эффективного и разнопланового использования освободившихся помещений;
- создание единого взаимозаменяемого коллектива работников;
- упрощение процедуры записи читателей, планирования, учёта работы, отчётности.

В тех случаях, когда Библиотека семейного чтения открывается как новая библиотека, она сразу начинает функционировать по своей специфической программе, минуя издержки реорганизации.

Организация Библиотеки семейного чтения предполагает:

- опрос (в том числе в библиотеке, по месту жительства, в школе и других местах) населения и читателей о том, какой они видят библиотеку семейного чтения;
- анализ состава пользователей, содержания, тематической направленности их запросов и интересов;
- изучение материальных и творческих возможностей самой библиотеки (состав фонда, наличие площадей, технических средств, специалистов);
- изменение в постановке учёта работы с читателями на основе семейного формуляра.

С учётом изменения функциональной направленности работы и статуса библиотеки разрабатываются положение, структура библиотеки, формируется штатное расписание в соответствии с целями и задачами деятельности библиотеки, утверждается порядок труда работников и их оплаты.

Структурными подразделениями Библиотеки семейного чтения могут быть как традиционные (абонемент, читальный зал, специализированный отдел), так и нетрадиционные (студия, кружок, курсы, консультационный пункт, любительское объединение (клуб), игротка, другие инициативные формирования).

Любая библиотека такого типа может и должна иметь службу внестационарного обслуживания читателей (библиотечный пункт, выездная выставка-просмотр, выездной читальный зал и т. п.).

По своему функциональному назначению в Библиотеке семейного чтения может преобладать то или иное подразделение. Например, доминирует абонемент, так как читатели предпочитают домашние условия для чтения книги. На абонементе должен быть максимально открытый доступ к литературе. Открытость, доступность и удобство – термины, которые должны стать критериями качества работы любой библиотеки. Помимо доминирующего абонемента в такой библиотеке целесообразен консультационный пункт, время работы которого необходимо тщательно продумать, согласовать с читателями и неукоснительно соблюдать.

За счёт ликвидации дублирующих подразделений (абонемента, читальные залы) при соединении взрослой и детской библиотек можно добиться большого количества подразделений. Например:

Вариант 1:

- Абонемент литературы с выделением комплекса досуговой литературы для взрослых и детей;

- Зал общения (дети-дети, родители-дети, дети-библиотекарь-воспитатель, библиотекарь-родители-дети);
- Комната сказок (дети-библиотекарь);
- Фонотека;
- Уголок психологической разгрузки (с пунктом специалиста-психолога) и т. д.

Вариант 2:

- Абонемент взрослой литературы;
- Центр (служба) внестационарного обслуживания;
- Абонемент детской литературы;
- Общий зал для общения, совместных мероприятий, кружковой работы и т. д.

Новые функциональные подразделения потребуют уточнения их назначения, статуса, создания положений об их работе. Желательно, чтобы внутреннее расположение библиотечного здания обеспечивалось свободным передвижением подвижных перегородок, позволяющих комбинировать пространство. В таких помещениях легко предусматривать создание зон, отвечающих потребности читателей: залы для лекций, передвижных выставок, вечеров, диспутов и занятий как индивидуальных, так и групповых.

Библиотека семейного чтения выдвигает определённые требования к её фонду. Это значит, что она должна иметь полноценные универсальные фонды литературы – детской и взрослой, т. к., во-первых, интересы читателей нельзя ограничивать только представлением специализированной его части (например, литературы по проблемам семьи, воспитания и т. д.), во-вторых, нельзя ущемлять интересы других групп населения, проживающего в зоне обслуживания библиотеки.

Здесь возникает проблема организации Библиотеки семейного чтения. Первый вариант – вновь создаваемая специализированная библиотека – не вызывает особых разногласий. Второй вариант – создание Библиотеки семейного чтения на базе существующих библиотек. Как было сказано выше, библиотека может создаваться на базе объединения детского и взрослого филиалов или на базе одного из них. Идеальный вариант – организация библиотеки семейного чтения на базе детского и взрослого филиалов.

Подробнее рекомендации можно посмотреть по адресам, указанным в списке литературы.

**Чтение – дело семейное:
опыт работы
Библиотеки семейного чтения
Новоаннинского муниципального района**

*Светлана Валентиновна Кушкитина,
заведующая Библиотекой семейного чтения
Новоаннинского муниципального района*

Читатели приходили семьями в нашу библиотеку во все времена – благополучные и неблагополучные. Библиотекари всячески поощряли совместное посещение библиотеки родителей с детьми, стараясь создать для читающих семей определенный информационный и эмоциональный комфорт, но эта работа не воспринималась как приоритетное направление деятельности.

2008 год Указом Президента России был объявлен Годом семьи, и этот год стал датой рождения нашей библиотеки как Библиотеки семейного чтения.

При организации Библиотеки семейного чтения были подготовлены документы: «Положение о Библиотеке семейного чтения», «Положение о Семейном формуляре».

Сотрудники обстоятельно ознакомились с имеющимися ресурсами книжного фонда: художественных произведений для семейного чтения, литературы психолого-педагогического характера, по вопросам семейного права, а также методических пособий по воспитанию культуры чтения детей и организации семейного досуга. Были проанализированы данные семейных читательских формуляров, определена интенсивность чтения, выявлены информационные, образовательные, досуговые потребности семей. Затем последовала разработка программы «Семья, книга, я – друзья».

Цели программы мы сформулировали для себя так: создание союза семьи, библиотеки, школы в поддержку интереса детей к книге, воспитания потребности в чтении; развитие, поддержка и передача традиций духовного общения членов семьи посредством книги, организация семейного чтения.

Реализация программы предусматривала решение ряда взаимосвязанных задач:

- информирование о возможностях библиотеки;
- создание благоприятной библиотечной среды;
- проведение мероприятий в поддержку семейного чтения;
- просветительская деятельность в семьях на основе дифференцированного подхода;

- позиционирование библиотеки как места проведения семейного досуга;
- формирование ядра семейного читательского актива;
- продвижение в массовое сознание идеи семейного чтения.

С этой целью в нашей библиотеке был создан «Уголок семейного чтения». Взрослые всегда обращали внимание на такие книжные выставки, как: «Мудрость родительской любви», «Почитаем вместе с мамой», «Скоро в школу!». На абонементе оформлен библиотечный небосвод «Книжная радуга».

Библиотекари понимают, что на формирование личности человека большое влияние оказывает организация семейного досуга, семейного общения. Чтобы по-настоящему заинтересовать и привить любовь к чтению пользователей, укрепить традиции семейного чтения, библиотекари в работе стараются использовать самые разнообразные формы, делая мероприятия надолго запоминающимися. Используют в своей массовой деятельности электронные презентации, слайд-показы.

Традиционными стали праздники верного читателя «Книга – это радость души». Во время праздника по читательским формулярам определяются лучшие в номинациях, например, «Семейный формуляр», «Читательская династия», «Творческая семья» и т. д.

Посвящения первоклассников в читатели «Да здравствует человек читающий!», «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» проходят с элементами театрализации, где актерами выступают старшие ребята. В программе обычно: экскурсия по библиотеке и знакомство с правилами обращения с книгой, пользования библиотекой, «Родительский всеобуч» – беседа с родителями.

Дню семьи, любви и верности посвящаются и ежегодно проводятся в библиотеке праздники, например праздник «Волшебная ромашка» с приглашением учащихся школы, родителей, бабушек, дедушек. Обычно библиотекарь знакомит участников с легендой о Петре и Февронии и представляет символ праздника – Ромашку. Волшебные лепестки цветка дают ребятам задания в виде веселых соревнований. Библиотекарь в костюме ромашки ведет группу детей по тропе препятствий в поисках волшебного сундучка, в котором лежит сюрприз.

Проводятся семейные праздники здоровья, например, праздник «Дружная семейка» проведён в начальных классах школы. От каждого класса было представлено по семье: родители и ребенок. Были организованы конкурсы, игры на быстроту, ловкость, выносливость. В завершение праздника участникам были вручены подарки. Финансовую поддержку в этом библиотеке оказал ТОС. Библиотека старается укреплять и развивать такое сотрудничество.

Работает библиотека в тесном контакте с учебными заведениями города, дошкольными учреждениями, подростковыми клубами, студией художественного творчества. Заключаются договоры о сотрудничестве, планируются и проводятся совместные мероприятия. Для педагогов проводится информационная работа: Дни специалистов, Дни информации, составляются информационные, рекомендательные списки литературы.

В День специалиста «Семья. Школа. Библиотека» педагоги знакомятся с материалами «Для тех, кто учит» – книгами, журналами, информационными списками «Директору школы и его заместителю», «Учителю литературы», «Классному руководителю» (в помощь планированию), рекомендательным списком «Вредные привычки» для педагогов, психологов, воспитателей.

Тесный контакт библиотеки с детскими садами и родителями, несомненно, активизирует в дошкольнике будущего читателя, развивает традиции семейного чтения.

Для детей оформляются яркие, привлекающие их внимание выставки. Например, «Книги из бабушкиного сундука», «Книги и твои сверстники», «Детское чтение для сердца и разума», «Для самых маленьких».

Важным направлением своей работы библиотека считает воспитание культуры чтения, информационной культуры.

Постоянно рекламируются:

- памятка для родителей «Как приучить ребенка к чтению»;
- рекомендательные списки для детей: «С детства дружной дорожкой», «Сказки в семейном кругу» и др.

Библиотека участвовала в городском конкурсе «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья».

Работа библиотеки постоянно совершенствуется: нарабатываются новые формы общения, расширяются сферы сотрудничества библиотеки с другими заинтересованными учреждениями и организациями, создаются необходимые условия для удовлетворения разнообразных интересов пользователей.

Нас радует положительная динамика роста количества пользователей, увеличение числа читающих семей, повышение их интереса к информации, чтению. Ведь роль книги, библиотеки, семьи в формировании личности поистине велика и незаменима. Двери Библиотеки семейного чтения открыты для всех!

Литература

1. ГОСТ 7.20–2000. Библиотечная статистика // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – С. 191–199.
2. Баркова И. В. «Родился человек» / И. В. Баркова // Современная библиотека. – 2013. – № 4 (34). – С. 79.
3. Василенко С. А. Всей семьёй в библиотеку / С. А. Василенко // Новая библиотека. – 2009. – № 1. – С. 36–38.
4. Герасимова А. Мы – за читающую Россию / А. Герасимова // Библиополе. – 2012. – № 11. – С. 17–20.
5. Голубева Н. Л. Семейное чтение в детской библиотеке : учебно-методическое пособие. – Москва : Либерей-Библинформ. – 87 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).
6. Губина В. Забытые страницы возрождаются / В. Губина // Библиополе. – 2011. – № 12. – С. 46–48.
7. Губина В. Мама, папа, я – литературная семья / В. Губина // Библиотека. – 2012. – № 11. – С. 3.
8. Губина В. «Привет, «шнурки»!»: читаем вместе, читаем всей семьёй / В. Губина // Библиотека. – 2012. – № 3. – С. 45–47.
9. Домашняя библиотека / В. С. Крейденко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Ванеева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 320 с.
10. Иванова Г. А. Работа библиотеки с родителями : учебное пособие / Г. А. Иванова, З. И. Кадьничева ; Гос. ин-т культуры. – Москва, 1990. – 69 с.
11. Кашкаров А. П. Приобщение к чтению: инициации для родителей, инструментарий библиотекаря / А. П. Кашкаров. – Москва : Либерей-Библинформ, 2012. – 95 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).
12. Кашкаров А. Творческая привычка и родительский пример – достаточно ли это? : о мотивации малышей / А. Кашкаров // Библиотека. – 2012. – № 8. – С. 27–30.
13. Корницкая Н. Со сказкой не расставайтесь / Н. Корницкая // Библиотека. – 2013. – № 1. – С. 35–39.
14. Куликова С. Откройте талантливую прозу подросткам / С. Куликова // Библиополе. – 2010. – № 7. – С. 48–50.

15. Работа с семьёй в учреждениях культуры : дайджест / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького ; [сост. Т. Г. Горбуля ; ред. Т. И. Климова]. – Волгоград, 2008. – 16 с.

16. Семейный формуляр и культура семейного чтения // ЦБ Киквидзенского района. – Преображенская, 2009. – 5 с.¹⁴

17. Сокольская Л. В. Материнское чтение : научно-практическое пособие / Л. В. Сокольская – Москва : Либерей-Бибинформ, 2007. – 80 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).

18. Сорокина Н. Общий друг семьи / Н. Сорокина // Библиополе. – 2012. – № 4. – С. 13–16.

19. Степичева Т. В. К вопросу о традиции семейного чтения / Т. В. Степичева // Библиотековедение. – 2010. – № 5. – С. 59–62

20. Шеламова Г. Джин выпущен из бутылки ? : что ж, играем по новым правилам! / Г. Шеламова – Библиотека. – 2013. – № 3 – С. 41–46.

* * *

21. Библиотека и семья [Электронный ресурс] : сб. инф.-метод. материалов : в 2 ч. / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова ; сост.: М. А. Хабарова, Н. В. Андриенко ; ред. Т. В. Смелова ; отв. за вып. Т. И. Чертова. – Режим доступа: <http://akunb.altlib.ru/2011-05-24-04-02-36/izdaniya-biblioteki-v-elektronnom-vide.html> (26.12.2013).

22. Васильева А. В. Организация деятельности библиотек семейного чтения [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / А. В. Васильева. – Режим доступа: http://www.nbchr.ru/PDF/vasileva_a_v.pdf (26.12.2013).

23. Глухова Т. В. Модель библиотеки семейного чтения «Библиотека и семья: грани взаимодействия» [Электронный ресурс] / Глухова Т. В., Лебедева Т. В. – Режим доступа: <http://www.publibrary.ru/librarians/issue/sbornik15-13.htm> (26.12.2013).

24. Кириллова А. И. Семейное чтение – одна из форм развития читательского интереса [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / А. И. Кириллова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310906> (26.12.2013).

25. Матвеева Т. А. Библиотека семейного чтения [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / Т. А. Матвеева. – Режим

¹⁴ Данное пособие находится в фонде неопубликованных материалов Отдела научно-исследовательской и методической работы Волгоградской ОУНБ им. М. Горького – № М1155

доступа: www.fessl.ru/docs-downloads/nmo/bibl_sem_chteniya.doc
(26.12.2013).

26. Мелентьева Ю. П. Социальные и педагогические функции семейного чтения как важнейшей модели чтения [Электронный ресурс] // Десятинадцатая Международная Конференция «Крым 2011»: «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса». – Судак, 2011. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/037.pdf>
(26.12.2013).

27. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : фед. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Москва, 1992-2013.

28. О персональных данных : фед. закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Москва, 1992-2013.

29. Семья в интерьере библиотеки : из опыта работы муниципальных библиотек Тверской области с семьёй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tverlib.ru/otdel_lib/metod/family.pdf (26.12.2013).

30. Тематический сборник «Публичные библиотеки. Пути взаимодействия». Вып. 15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publiclibrary.ru/librarians/issue/sbornik15.htm> (26.12.2013).

31. Целевая программа семейного чтения «Семья у книжной полки» на 2013 год Андроповской МЦРБ Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.andropov-cbs.ru/cbs/Semeynoe%20chtenie.pdf> (26.12.2013).

32. Чтение – дело семейное [Электронный ресурс] : программа МИБС г. Кемерово, 2013. – Режим доступа: http://библиотеки.кемеровские.рф/downloads/family_reading.pdf
(26.12.2013).

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО
зав. отделом культуры
администрации

_____ района

(Ф.И.О руководителя, подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБС (КДУ)

_____ района

(Ф.И.О руководителя, подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Положение о Библиотеке семейного чтения

1. Общие положения

- 1.1 Библиотека семейного чтения (далее – Библиотека) является структурным подразделением _____
(наименование МБС (или КДУ))
- 1.2 Библиотека находится в непосредственном подчинении директора МБС (или КДУ) _____
(наименование МБС (или КДУ))
- 1.3 Деятельность Библиотеки регламентируется:
- Действующим законодательством Российской Федерации;
 - Постановлениями и решениями Правительства РФ;
 - Приказами и инструкциями МК РФ, Министерства культуры Волгоградской области, Отдела культуры администрации _____ района;
 - Руководящими материалами по библиотечному делу;
 - Рекомендациями государственных, региональных библиотечных методических центров;
 - Уставом МБС (или КДУ);
 - Положением о Библиотеке семейного чтения;
 - Правилами пользования Библиотекой.
- 1.4 Библиотека является культурно-просветительным учреждением, сочетающим в своей деятельности и структуре функции универсальной библиотеки, информационного, просветительского, воспитательного, досугового учреждения и центра многоаспектной помощи семье.
- 1.5 Библиотека доступна для всех граждан независимо от пола, возраста, национальности, образования, социального положения, политических убеждений, отношения к религии.

- 1.6 Деятельность Библиотеки строится с учетом запросов населения, на основе целевых программ и планов, любых форм взаимодействия (договоров, соглашений, благотворительности) с государственными, общественными учреждениями, организациями, осуществляющими работу с семьёй.
- 1.7 Порядок доступа к библиотечным фондам и другой библиотечной информации определяется Правилами пользования Библиотекой.
- 1.8 Основными критериями эффективности работы Библиотеки является выполнение целевых программ, договорных обязательств, отсутствие претензий потребителей услуг.

2. Основные задачи

- 2.1 Организация библиотечно-информационного обслуживания взрослых и детей.
- 2.2 Удовлетворение информационных запросов пользователей. Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей.
- 2.3 Привлечение к совместному чтению всех членов семьи. Укрепление традиций семейного чтения, развитие культуры семейных отношений, поддержание потребности общения членов семьи, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
- 2.4 Формирование универсального фонда документов различных типов и видов с приоритетными направлениями – педагогика, семейная психология, семейное право, в том числе на нетрадиционных носителях и обеспечивает его учет и сохранность.
- 2.5 Организация содержательного досуга семьи.

3. Организация работы

- 3.1 Структура и штат Библиотеки определяются объёмом её работы и утверждаются директором МБС (или КДУ) по согласованию с учредителем.
- 3.2 МБС (или КДУ) обеспечивает условия для эффективной работы Библиотеки и принимает меры для укрепления материально-технической базы.
- 3.3 Создаёт актив Библиотеки из разновозрастных членов семьи и с привлечением их к участию в досуговых мероприятиях и другой деятельности Библиотеки.
- 3.4 Библиотека составляет годовые и квартальные планы и отчеты, представляет их в МБС(или КДУ) в установленные сроки.

- 3.5 Организационно-методическую помощь деятельности Библиотеки оказывают ЦБ и ЦДБ, районный отдел образования.
- 3.6 Режим работы Библиотеки устанавливается директором МБС (или КДУ) по согласованию с местной администрацией, с учетом потребностей населения.

4. Содержание работы

- 4.1 Библиотека привлекает взрослых и детей к пользованию библиотекой, к совместному чтению и организует чтение по Семейному формуляру.
- 4.2 Организует дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей с учетом возрастных, психологических и других особенностей. Способствует формированию у пользователей, культуры чтения.
- 4.3 Обеспечивает популяризацию книги и организацию досуга всех членов семьи.
- 4.4 Проводит Дни семейного чтения, открытые просмотры, премьеры и презентации документов из своих фондов, викторины, конкурсы, организует семейные клубы, любительские объединения, консультационную помощь семье по вопросам семейного права, здорового образа жизни, воспитания детей и т. д.
- 4.5 Использует межбиблиотечный абонемент для удовлетворения запросов пользователей.
- 3.1 Осуществляет текущее комплектование и докомплектование библиотечного фонда на основе изучения запросов и потребностей пользователей.
- 4.6 Организует и ведет справочно-библиографический аппарат с учетом возрастного целевого назначения.
- 4.7 Привлекает к совместной работе специалистов: психологов, педагогов, врачей, юристов и т. д.
- 4.8 Организует рекламу Библиотеки и её услуг.
- 4.9 Библиотека ведет учет, планирование и анализ работы по обслуживанию пользователей и оказанию им библиотечных услуг.

5. Управление

- 5.1 Управление Библиотекой семейного чтения осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ, Уставом МБС (или КДУ), настоящим Положением.
- 5.2 Возглавляет Библиотеку семейного чтения заведующий, утверждаемый и освобождаемый от занимаемой должности

директором МБС (или КДУ), по согласованию с учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством.

- 5.3 Сотрудники Библиотеки утверждаются и освобождаются от занимаемой должности директором МБС (или КДУ) по представлению заведующей.
- 5.4 Права и обязанности сотрудников Библиотеки определяются должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка.
- 5.5 Материальную ответственность за сохранность библиотечного фонда, оборудования и других материальных ценностей несут все работники Библиотеки.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБС (КДУ)

_____ района
« _____ » _____ 20 _____ г.

Положение о Семейном формуляре

_____ района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет принципы организации библиотечной деятельности по учёту обслуживания читающих семей Библиотеки с использованием Семейного формуляра.
- 1.2. Нормативной основой учёта обслуживания пользователей является ГОСТ 7.20-2000 «Библиотечная статистика».
- 1.3. Ответственность за ведение и состояние Семейного формуляра возлагается на заведующую Библиотекой.

2. Цели ведения Семейного формуляра

- 2.1. Привлечение в Библиотеку большего числа читающих семей.
- 2.2. Привлечение к чтению пользователей, не имеющих возможности самостоятельно посещать Библиотеку по причине престарелого возраста, болезни, инвалидности, ухода за малолетними детьми и т. д.
- 2.3. Руководство семейным чтением.
- 2.4. Поощрение традиций семейного чтения.
- 2.5. Совершенствование процесса учёта библиотечного обслуживания читающих семей.

3. Основные требования

- 3.1. Семейный формуляр ведётся с согласия членов семьи, изъявивших желание быть пользователем Библиотеки.
- 3.2. Один из членов семьи, пользователей Библиотеки, должен изъявить желание и стать ответственным за членов семьи, проживающих вместе с ним или в том же населённом пункте за обмен книг, сохранность и возврат их в Библиотеку в установленные сроки, за выполнение правил пользования Библиотекой.

- 3.3. На титульный лист Семейного формуляра вносятся все необходимые сведения об основном пользователе, принятые для читательских формуляров Библиотеки и предъявившем паспорт.
- 3.4. Сведения о членах семьи основного пользователя, являющихся дополнительными пользователями, поручительствами которых он располагает, заносятся на оборотный лист формуляра – «Заметки библиотекаря» (фамилия, имя, отчество и родственные отношения с основным пользователем – муж, жена, сын, мать и др.). Другие обязательные сведения о «неосновном» читателе: год рождения, № и серия паспорта, образование, место работы и должность (место учёбы, класс или группа) – приводятся в поручительстве.
- 3.5. Основной пользователь оформляет поручительства на всех членов семьи, которые будут пользоваться Семейным формуляром чтения. В поручительстве на каждого члена семьи приводится образец его личной подписи, удостоверенной основным пользователем.
- 3.6. При записи в библиотеку по Семейному формуляру чтения заводится один читательский формуляр на всех членов семьи. На титульном листе формуляра (левый верхний угол) проставляется количество порядковых номеров, которое равно количеству записанных или перерегистрированных пользователей (членов семьи). Номера сохраняются за пользователями до конца года.
- 3.7. Пользователи, записанные в Семейный формуляр, проходят ежегодную перерегистрацию.
- 3.8. По Семейному формуляру чтения можно получить на дом не более пяти книг на каждого члена семьи, на срок не более 14 дней.
- 3.9. По истечении срока пользования выданных изданий, по просьбе пользователя документы могут быть продлены на дополнительный срок. Продление срока пользования выданных документов считается новой книговыдачей.

4. Права пользователей

- 4.1. Посещать Библиотеку, совершать обмен документов имеет право не только тот пользователь, который взял на себя ответственность за выполнение правил пользования Библиотекой, возврат документов и их сохранность, но и любой из членов семьи по договорённости об ответственности.
- 4.2. Пользоваться документами в стенах Библиотеки имеет право любой из пользователей, записанных в Семейный формуляр.

5. Обязанности пользователей Семейного формуляра

- 5.1. Пользователь, сведения о котором заносятся на титульный лист Семейного формуляра, и после его подписи, становится ответственным за выполнение правил библиотеки и несёт полную юридическую ответственность за издания, полученные в библиотеке всеми членами своей семьи. Основным пользователем не может являться член семьи, не несущий юридическую ответственность по возрастным ограничениям.
- 5.2. Подписи членов семьи должны быть известны пользователю, взявшему на себя основную ответственность.
- 5.3. Любой пользователь, записанный в Семейном формуляре, также ответственен за сохранность и срок возврата книг, выданных из Библиотеки или, работая в стенах библиотеки.

6. Учёт работы

- 6.1. Учёт работы с Семейным формуляром чтения ведётся в Дневнике работы Библиотеки.
- 6.2. Число пользователей определяется по количеству членов семьи, обслуженных в библиотеке.
- 6.3. Число посещений библиотеки учитывается по количеству членов семьи, посетивших в данный день библиотеку для получения, обмена, возврата книг и для продления срока пользования документами (по факту прихода).
- 6.4. Учёт выдачи изданий производится на основании записей в Семейном формуляре.

Поручительство

Я (фамилия, имя, отчество) _____
доверяю: _____

(указать степень родства, фамилию, имя, отчество полностью)

пользоваться услугами *(указать подразделение Библиотеки)*

и несу полную ответственность за него в случае причинения ущерба Библиотеке.

Мои паспортные данные: № _____ серия _____

Выдан: « _____ » _____ 20 _____ г. _____

(кем выдан)

Образец подписи _____

заверяю: _____

(подпись поручителя) (Ф.И.О. поручителя)