

№2345

БУ РК «Национальная библиотека им. А. М. Амур-Санана»
Научно-методический отдел

Летнее чтение детей

*Методические рекомендации
по организации летнего чтения детей и подростков*

Элиста, 2015

Составитель и компьютерный набор:
Батенкинова С. Х. – главный библиотекарь научно-методического отдела

Под редакцией Эрдниевой С. Н.

Ответственный редактор: Аргунова О. Е.

Ответственный за выпуск:
Уластаева Н. Б. – директор Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана

Летнее чтение детей: методические рекомендации по организации летнего чтения детей и подростков / Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана РК, НМО; сост. и комп. набор С. Х. Батенкинова; под ред. С. Н. Эрдниевой; отв. ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Б. Уластаева. – Элиста, 2015. – 32 с.

Данный сборник содержит материалы по организации детского отдыха через чтение. Рекомендуем опыт, идеи российских и зарубежных библиотек, которые вы можете использовать в работе с детьми. Это не только крупномасштабные библиотечные проекты, но и акции, мероприятия, которые можно осуществить в стенах библиотеки, на летних школьных площадках, оздоровительном лагере.

Издание предназначено библиотекарям, специалистам дополнительного образования по организации досуга детей в летний период и руководству чтением, учителям, родителям.

Предисловие

Лето – это пора отдыха от школьных занятий, когда можно посвятить больше времени чтению для души, которого в учебном году просто недостаточно.

Летние каникулы – уникальная возможность привлечения к книге новых читателей, создания пространства творчества и приятного общения с литературой для всех желающих.

В последние годы в библиотеках ведется большая и интересная работа с читателями по летним программам чтения. Среди таких можно отметить творческую работу специалистов Хасавюртовской центральной городской библиотеки им. Р. Гамзатова. В течение нескольких лет библиотека является активным участником книжно-читательских программ. Так, в 2007 г. по итогам Всероссийского конкурса проектов и идей по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения первое место в номинации «Лучшая библиотечная идея» занял проект библиотеки «Летняя программа чтения “Вместе играем – вместе читаем”». В рамках проекта путем чтения решалась проблема адаптации детей с ограниченными физическими возможностями в социуме. В данный сборник включен опыт этой библиотеки по реализации летней программы чтения «Индейская деревня».

Библиотеки Бурятии традиционно ведут активную работу по привлечению детей к чтению во время летних каникул. В 2008 г. в Год детского чтения реализация программ летнего чтения получила новый импульс: расширилась территория обслуживания летних оздоровительных площадок, увеличилось число читающих детей, улучшилась подготовка детей к новому учебному году.

Библиотеки Калмыкии во время летних каникул также разрабатывают и ведут большую работу по своим летним программам.

В сборник включены материалы из отечественного и зарубежного библиотечного опыта организации летних программ чтения, а также материалы регионального характера: опыт работы библиотек республики, библиографический список из фондов Национальной библиотеки РК.

Методические рекомендации по организации летнего чтения детей и подростков

Лето – удивительные дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-то новое.

Детские оздоровительные лагеря организуют летний отдых и досуг детей с учетом социальной, познавательной, творческой активности детей и подростков. Существуют десятки моделей работы в летнем лагере. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, свое содержание.

Эффективной организации летнего отдыха детей могут содействовать библиотеки, в которых стимулирование процессов чтения, продвижение книги, усиление творческой и познавательной активности детей в каникулы организуется на основе фонда детских книг и периодических изданий.

Для этого библиотекам рекомендуется:

Заключить договора с летними оздоровительными лагерями на организацию библиотечного пункта.

Разработать программу летнего чтения (программа предполагает индивидуальную и массовую работу с детьми с использованием таких форм, как: беседы по прочитанным книгам, обсуждения, обзоры, громкие чтения, литературные викторины и игры, книжные выставки, праздники, конкурсы рисунков и поделок, видеосмотры).

2015 год – Год литературы в Российской Федерации. Год богат юбилейными, памятными и историческими датами: 220-летие со дня рождения А. С. Грибоедова, 155-летие А. П. Чехова, 125-летие Б. Пастернака и др.

2015 год ознаменован великой датой – 70-летие Победы советского народа в Великой отечественной войне. События такого масштаба необходимо отметить социокультурными, просветительскими акциями и мероприятиями, направленными на популяризацию историко-культурного наследия республики и страны в целом, на формирование интереса к культуре у детей. Наряду с традиционными формами (информационными, познавательными часами) необходимо применять формы, нацеленные на вовлечение детей в творческо-игровую деятельность.

Сегодня с особым успехом в детских коллективах проходят краеведческие игры. В ходе этих воспитательных мероприятий используются методы стимулирования (соревнование и поощрение), методы игры, воспитывающих ситуаций, импровизации, с учетом интерактивных, игровых, педагогических технологий и проблемного обучения.

Среди комплекса мероприятий, обеспечивающих детский отдых и оздоровление детей, необходимо учитывать знаменательные и памятные даты летних месяцев.

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей,

1 июня – Всемирный день родителей,

- 1 июня – Всемирный день молока,
2 июня – День здорового питания и отказа от излишеств в еде,
5 июня – Всемирный день окружающей среды,
6 июня – Пушкинский день России. День русского языка,
9 июня – Международный день друзей,
12 июня – День России,
15 июня – Всемирный день ветра,
22 июня – День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны,
23 июня – Международный Олимпийский день,
26 июня – День рождения зубной щетки.

Июль

- 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности,
11 июля – Всемирный день шоколада,
19 июля – День фотографии,
20 июля – Международный день шахмат,
30 июля – Международный день дружбы.

Август

- 22 августа – День государственного флага России,
24 августа – День рождения картофельных чипсов,
27 августа – День кино России.

Целесообразно организовать досуг детей посредством таких форм, как:

- 1 июня – Международный день защиты детей:
– праздник «Лето, лето к нам пришло!».
5 июня – Всемирный день окружающей среды:
– библиотечный бульвар «Ступенька в мир природы»,
– интерактивная игра «Кладовая природы»,
– игра «Поле чудес»,
– экологические праздники («Веселые лягушата», «Здравствуй, милая картошка!»).
6 июня – Пушкинский день России. День русского языка:
– литературная акция «И снова с вами Я».
12 июня – День России:
– праздник «Нет земли краше, чем Родина наша»,
– спортивный праздник «День независимости России»,
– музыкально-поэтическая программа «Ненаглядная сторона моя...»,
– стенд-форум «Я желаю Родине своей...» (стикеры с высказываниями детей о том, какой они мечтают видеть свою страну, прикрепляются на специальный стенд, который будет установлен на территории лагеря).
22 июня – День памяти и скорби:

– патриотическая акция «Помнить, чтобы жить!» (Вручение свернутого в «солдатский треугольник» листа бумаги. Каждое такое «послание из прошлого» содержит стихотворение военного времени. Чтение стихов).

11 июля – Всемирный день шоколада:

- вечеринка «Отмечаем День Шоколада»,
- «Шоколад-шоу».

22 августа – День государственного флага России:

– демонстрация электронного ресурса «История, величие и честь России: герб, флаг, гимн».

Также детей интересуют:

- День именинника («Именины – чудесный праздник»),
- конкурс фантазеров («Знаю, умею, научу»),
- фестиваль («Город мастеров»),
- открытие купального сезона («День Нептуна»),
- праздник любимой игрушки («Поиграйте вместе с нами»).

Не стоит забывать о работе на открытых площадках. Это могут быть:

- читальные залы под открытым небом (летний «Читающий лагерь»),
- для детей можно организовать детские «Литературные полянки» и «Литературные скамейки» с красочными книгами и журналами,
- конкурсы, подвижные игры, веселые старты, праздники здоровья, развлекательные программы.

Сценарии праздников и мероприятий можно найти на страницах периодических изданий:

- «Игровая библиотека»,
- «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»,
- «Молодежная эстрада»,
- «Сценарии и репертуар»,
- «Чем развлечь гостей»,
- «Читаем, учимся, играем»,
- «Школьные праздники»,
- «Я вхожу в мир искусств».

В фонде Информационно-образовательного Центра для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана Республики Калмыкия имеются сборники: «Праздник в школе», «Досуг, игры, развлечения», в которых представлены сценарии в помощь организации досуга детей:

- «Волшебный граммофон»,
- «День Земли»,
- «Детские праздники»,
- «Защитим детство»,
- «Здесь Родины моей начало»,
- «Именины»,
- «Интересно все на свете»,
- «Лето звездное, будь со мной!»,
- «Лучшие сценарии для летнего лагеря»,

- «На веселой волне»,
- «Начинающим актерам»,
- «О, женщина, краса земная!»,
- «По сказочным тропинкам»,
- «Рыцарский турнир»,
- «Сценарии детских праздников с песнями и нотами»,
- «Экологические спектакли»,
- «Я люблю эту землю» и другие.

Все это способствует осмысленному и продуктивному отдыху, позитивному настрою и эмоциональному удовольствию, а в целом ведет к оздоровлению детей и подростков.

Программы организации летнего чтения: из опыта работы российских библиотек

Летнее чтение подростков: программный подход.

Главные задачи библиотек, обслуживающих подростков, заключаются сегодня в создании благоприятной среды развития личности, формировании потребности в чтении, удовлетворении образовательных потребностей, организации осмысленного, духовно наполненного досуга.

Все эти задачи достаточно успешно решаются с помощью такого инструмента, как программы чтения.

Программа летнего чтения Хасавюртовской городской централизованной библиотечной системы

Специалисты муниципального учреждения «Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система», изучив лучший отечественный (*Белгородская областная детская библиотека, Саратовская областная детская библиотека, Московская центральная городская детская библиотека*) и зарубежный (*библиотеки США и Великобритании*) опыт продвижения чтения, в течение 2006 г. разработали и реализовали программы чтения «Жизнь замечательных собак», «Ты не один на свете» и «Перечитывая Драгунского».

Это был первый самостоятельный опыт организации программ чтения, в результате которого пришли к следующим важным выводам:

1. Программа чтения должна быть близкой и понятной детям.
2. Главная задача библиотекаря – помочь детям найти нужные материалы и получить удовольствие от посещения библиотеки, а не следить за тем, как читатели соблюдают правила программы чтения.
3. Правила программы чтения должны быть обоснованными и простыми. Они не должны помешать кому-либо принять участие в программе чтения.

4. Следует очень осторожно подходить к использованию стимулов со- стязательности: слишком жесткий конкурс может привести к стрессу или обернуться разочарованием.

5. Для одного ребенка прочесть одну книжку и получить от нее удо- вольствие – такое же достижение, как для другого – прочесть 25 книг.

На заключительный праздник программы чтения обязательно нужно пригласить всех, кто прочел хотя бы одну книгу.

6. Необходимо дать возможность каждому ребенку пережить удовле- творение от своих успехов и почувствовать желание продолжать.

7. Не следует присуждать призы за число прочитанных книг. Говоря об этом, мы не выделяли никого, а называли только общее число книг, прочи- танных всей группой участников программы.

8. Несмотря на высокую технологичность и достаточно жесткую струк- турированность программ чтения, они все же оставляют библиотекарям про- странство для творчества. Прежде всего, на наш взгляд, инновационность здесь проявляется в выборе темы и целесообразном использовании различ- ных форм групповых мероприятий.

Специалисты, которые разрабатывали и осуществляли программы чте- ния, заметили, что выбор стратегии и тактики программы чтения зависит от конкретных целей библиотеки.

Цель	Стратегии	Осуществление
Привлечь не читающих подростков к чтению	Свести к минимуму пра- вила и ограничения про- граммы	Знакомство подростков с богатством книжного мира
Увлечь систематиче- ским чтением подрост- ков, охваченных биб- лиотечным обслужива- нием	Предлагать подросткам программу чтения, мак- симально соответствую- щую их актуальным ин- тересам	Проведение программы там, где подростки про- водят свое свободное время
Предложить подросткам безопасный способ ор- ганизации досуга	Планировать программу чтения на большие группы подростков	Обсуждение книг, про- смотр фильмов, прове- дение игр, изготовление поделок
Привлечь в библиотеку новых пользователей из числа подростков	Использовать совре- менные рекламные тех- нологии	Посещение школ, рас- пространение листовок, использование средств массовой информации
Продвигать библиотеч- ные услуги в подрост- ковой среде	Использовать средства массовой информации	Публикации в местных газетах, выступление на радио и телевидении
Увеличить число подро- стков, пользующихся библиотекой	Использовать в про- грамме чтения методы стимулирования	Организация в библио- теке конкурсов с награ- дами

Обретенный опыт и апробированные технологии были эффективно использованы при разработке и реализации в Хасавюртовской центральной городской библиотеке им. Р. Гамзатова **программы летнего чтения «Индийская деревня»**.

Выбор темы обусловлен рядом принципиальных обстоятельств:

1. К сожалению, нет у нас книг, авторы которых рассказывали бы детям о родном крае так же увлекательно, как в книгах про индейцев. Я уж не говорю о художественном оформлении изданий: невозможно привить ребенку любовь к чтению с помощью книжонок, изданных без единой иллюстрации, на газетной бумаге, которые рассыпаются в руках.

2. Библиотеки по своему предназначению являются местом диалога различных культур. Мы решили познакомить своих юных читателей с совершенно далекими от них (и географически, и ментально) традициями индейских народов. Планируя эту программу чтения, мы стремились воспитать у детей уважение и терпимость к незнакомым, чуждым и малопонятым культурным явлениям, снять устоявшиеся отрицательные клише, пробудить доброжелательный интерес к миру и в конечном итоге сформировать установки толерантного сознания.

3. Мы исходили из общеизвестной библиотечной аксиомы: чтобы интерес ребенка к чтению не угас, репертуар чтения должен быть широк и разнообразен.

4. Это был своеобразный вызов: в скромном документном фонде провинциальной библиотеки найти столько книг про индейцев, чтобы их хватило школьнику для вдумчивого чтения в течение всех летних каникул.

5. Тема предполагала включение в программу чтение не только художественной (более 20 названий), но и познавательной (около 40 изданий) литературы, которую мы нашли в своей небогатой коллекции. Не секрет, что многие наши читатели «специализируются» на чем-то одном. Здесь же мы могли совершенно ненавязчиво вместе с энциклопедией «Народы мира» предложить ребенку томик Фенимора Купера, и наоборот.

6. Самый весомый аргумент: мнение читателя, этой теме отдали свое предпочтение почти все опрошенные нами школьники.

Особую роль в организации летней программы чтения «Индийская деревня» сыграли стимулы, поощряющие читательскую активность подростков. В качестве стимулов нами были использованы книги и популярные журналы, канцелярские принадлежности, мягкие игрушки и футболки, предоставленные хасавюртовскими выпускниками Программы Конгресса США «Открытый Мир». Дважды за лето активные участники программы чтения смогли бесплатно посетить лучший городской кинотеатр, а всех, кто пришел на заключительное событие программы, один из местных предпринимателей угостил вкусным мороженым.

Поддерживать постоянный интерес к чтению помогали ярко, стильно оформленные закладки, буклеты, читательские дневники, постеры, в изготовлении которых участвовали сами подростки.

Привлечению интереса детей к чтению также способствовало предоставление участникам программы летнего чтения, возможности создавать на компьютере иллюстрации к прочитанным книгам и электронные презентации, искать дополнительную тематическую информацию в сети Интернет.

Улучшить программу летнего чтения помогло объединение усилий библиотекарей и волонтеров. Волонтеры – старшеклассники из числа активных пользователей библиотеки – привнесли в программу свежий взгляд и свои таланты, стали отличным связующим звеном с юными читателями. Их участие в программе чтения стало просто бесценным.

Волонтеры программы:

руководили малыми читательскими группами;

читали детям вслух фрагменты из программных книг;

помогали детям рисовать и мастерить поделки;

участвовали в подготовке к финальной церемонии программы чтения.

По отзывам участников программы чтения «Индийская деревня» и их родителей, дети с удовольствием читали летом книги, предложенные им в библиотеке, поскольку процесс чтения был организован в увлекательной форме, органично дополнен интересными мастер-классами, просмотрами кинофильмов, забавными играми и конкурсами и, что особенно важно, общением детей друг с другом.

Участие в программе летнего чтения позволило подросткам, включенным в позитивную деятельность, почувствовать себя полноправными членами местного сообщества, оградило их от противоправных действий, которые, как правило, учащаются летом, когда ослабляются семейный и общественный контроль.

Школьные педагоги отметили, что участники программы летнего чтения не утратили навыки чтения, что они обычно отмечают в начале учебного года у большинства учащихся.

Летнее чтение позволило многим подросткам сформировать свои литературные пристрастия, потому что в течение трех месяцев участники программы чтения находились в постоянном поиске своей книги среди множества разнообразных изданий, хранящихся в библиотеке. Они экспериментировали, брались сначала за одно, потом – за другое. Показательным в этом плане может быть высказывание одиннадцатилетней участницы программы летнего чтения «Индийская деревня»: «Раньше я думала, что книги – это только сказки и учебники. А летом в библиотеке нашла книгу про оригами и увлеклась этим искусством. Сейчас читаю книгу о девочке из Японии, которая, чтобы вылечиться от лучевой болезни, решила сделать тысячу журавликов-оригами».

Программа летнего чтения «Книжный дождь» Новосибирской областной детской библиотеки им. М. Горького

Цели и задачи:

организация досуга читателей-детей в летний период;
стимулирование чтения и читательского творчества детей;
привлечение внимания внешкольных учреждений к организации летнего досуга детей.

Условия и сроки проведения программы:

1. Проводится с 1 июля по 1 сентября.
2. К участию в программе летнего чтения привлекаются дети в возрасте 10–12 лет.

Программа состоит из четырех частей:

1. Сбор визиток «Ура! – тебе, читатель».
2. Занимательное чтение «Книжный дождь» – каждый участник программы заполняет дневник чтения, участвует в конкурсе «Дорисуй», пишет отзыв на книгу.
3. Интеллектуальные забавы: участие в викторинах, составление кроссвордов, сочинения на заданную тему.
4. «КВЧГ» (Кто во что горазд!) – участники должны сделать из бумаги или природного материала макет страны и героев прочитанных книг.

При подведении итогов оцениваются:

- полнота участия,
- правильность ответов,
- оригинальность оформления.

Предварительные итоги подводятся ежемесячно, окончательные – в конце лета. Самые активные участники программы получают призы.

Лучшие работы участников были представлены на выставке в Областной детской библиотеке им. А. М. Горького и опубликованы в газете «Вечерний Новосибирск» (детская рубрика «Старая мельница»).

Программа «Новая летняя читальня» Областной библиотеки для детей и юношества имени А. С. Пушкина, город Саратов

Лето 2013 года саратовцам запомнилось не только изматывающей жарой, ураганными ветрами и редкими внезапными ливнями. Именно этим летом 1 июня, в День защиты детей, в самом центре города открылась новая летняя читальня. Инициатором её устройства стала ОБДЮ имени А. С. Пушкина. Её руководство давно и придирчиво искало удобное и безопасное место для лёгкого книжного павильона. Сколько было осмотрено парков, бульваров! Сколько кабинетов пройдено, сколько контактов с ответственными людьми и организациями потребовалось! «Пушкинцы» были услышаны администрациями города, Министерством культуры области, и задуманное воплотилось в реальность.

Торжественному открытию предшествовал парад литературных героев, который «Пушкинка» устраивает ежегодно в День защиты детей. Только в этот раз литературные герои не просто прошли по саратовскому Арбату – пешеходному проспекту Кирова, они отправились в зелёный сквер. Там на всё лето и раскинул свой шатёр первый летний детский читальный зал.

«Все мы понимаем, что дети должны жить счастливо, радостно, в благополучной среде», – сказала на открытии директор ОБДЮ Л. И. Алиферова. А мы добавляем: они должны иметь и постоянную интеллектуальную подпитку, которую обеспечит интересная и умная книга. И сегодняшняя наша акция как нельзя лучше вписывается в рамки инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям».

В самом деле, здесь продумано всё до мелочей. Сквер – в стороне от шумных городских магистралей, защищён надёжным ограждением, в нём не переводятся прохладительные напитки и мороженое. Территория эта насыщена аттракционами для малышей и подростков. Но после горок, качелей, каруселей ребятам хочется расслабиться, отдохнуть за каким-то спокойным занятием.

За прошедшие летние месяцы я не раз навещала читальню, беседовала и с детьми, и с родителями, с бабушками и дедушками. Всем нравится уголок сквера, где под сенью раскидистого дуба со золотой цепью и учёным котом (огромное панно «Лукоморье» – символ Пушкинской библиотеки – прекрасно вписалось в зелёный наряд сквера) расположился павильон с красочно изданными детскими книгами.

Теперь и читатели читальни уже знают, что книжные богатства расположены не только на стендах по периметру шатра, но и в сундуках, где разрешено покопаться и самому найти нужную книжку. Они с наслаждением погружаются в эти поиски.

Вообще им здесь многое нравится. Проста сама процедура записи: назвал имя и фамилию, и ты уже – читатель. С книжкой, которую ты выбрал, можно пойти присесть на лавочку в сквере, а можно полистать её в павильоне, где всегда тень, прохладно; вокруг небольшого столика – банкетки и детские стулья. Хочешь – читай, хочешь – рисуй или занимайся лепкой. Бумагу, фломастеры, пластилин выдаст библиотекарь.

Почитал сам или послушал мамино чтение – можно отдохнуть в компании понравившихся тебе игрушек. Их достаточно и в самой читальне, а уж рядом в специальном сказочном домике из каждого окошка выглядывают куклы, зверушки, герои разных сказок. Всех юных посетителей подкупает доверие библиотекарей, и оправдать его – святое дело. Взял зайца или тигра, позабавился, верни обратно. И действительно, несут, и непременно на то место, откуда взяли.

Ну а что же другая, так сказать, принимающая сторона? В библиотеке заранее и основательно готовились к дополнительной летней работе. Продумали и специальный «каникулярный» подбор литературы, и режим работы – по будням с 10 до 17 часов, и оптимальное число сотрудников – решили, что

достаточно будет двоих, взаимозаменяемых, знающих круг детского чтения от дошкольного до среднего школьного возраста.

Разумеется, «летний библиотекарь» не просто сидит в павильоне за ноутбуком и регистрирует посещения, обращения, записывает ребяткишек. Он всегда готов ответить на вопросы читателей, порекомендовать интересную книгу, почитать сказку самым маленьким. А в конце дня убрать переносные стенды в павильон, сложить все книги в большой металлический сундук с надёжным замком, запереть павильон до следующего утра. Хотя в этом смысле неприятностей и не должно было быть: в сквере круглосуточно работает охранная служба.

Итак. За лето здесь сменились три пары сотрудников. Но, конечно же, со специальными программами в читальню не раз приезжали библиотекари из разных отделов «Пушкинки». Посетителей читальни приглашали на литературные «острова», в мгновение ока возникающие на аллеях сквера, на удобных скамейках в тени деревьев: тут и «Остров литературных героев», и «Лукоморье», и «Книжная поляна», и «Краеведческий остров». На каждом – свои сюрпризы, свои загадки, свои знатоки, победители конкурсов. И обязательно ненавязчивые советы: по этой теме почитать можно то-то и то-то.

Около павильона – загадочный островок – «Буккроссинг», по-нашему «Книговорот». Библиотека потихоньку приучает читателей обмениваться и своими книжками – такими, без которых их домашние собрания уже могут обойтись, а кому-то именно этого издания, может быть, и недоставало. Но и этот кто-то, прочитав книгу, передаст её дальше – пусть путешествует от читателя к читателю. Вот такой книговорот. Саратовские мальчишки и девчонки, да и взрослые, их сопровождающие, пытаются освоить этот способ общения с книгой.

Кстати, о мамах и бабушках, которые приходят гулять с детьми в сквер с читальней. Они по достоинству оценили идею «Пушкинки». Те, кто живёт неподалёку, здесь каждый день. Они уже стали постоянными посетителями. О летней читальне дважды в своих репортажах рассказывало саратовское радио. А потому едут сюда поиграть и почитать ребята из всех районов города и даже из недалних окрестностей. Мама и двое её сыновей-подростков приезжают из пригородного рабочего посёлка Дубки. Ребятам особенно пришлись по душе изобретательные конкурсы, организуемые на разных «островах», и то, что на полках и столах много новых книжек.

Бабушка трёхлетнего Гарика, много поездившая по России и побывавшая за рубежом, считает, что Саратов может гордиться «Пушкинкой» и её летним филиалом. Такого в других краях она не встречала.

Ещё одна моя собеседница (девушка постоянно приходит сюда с младшим братом) призналась, что больше всего им с Костей запомнилась беседа о творчестве Чуковского и то, как отмечался день рождения Пушкина. Было громкое чтение «Сказки о рыбаке и рыбке», а потом юные книгочеи сами наперебой декламировали знаменитое вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «У Лукоморья дуб зелёный...» Даже всегда застенчивый Костя

прочитал наизусть несколько строк. А потом он же рисовал вместе с другими детьми иллюстрации к сказкам любимого поэта. И долго не хотел уходить из сквера, с удовольствием наблюдая, как рассматривает народ выставку свеженьких детских рисунков на стенде около павильона. Синее море с рыбкой, нарисованное им, было видно издалека.

Одним из последних событий в читальне был приезд кукольного библиотеатра «Пушкинки» «Лукоморье» со спектаклем по стихам Михалкова. Многие ребята знают про знаменитого дядю Стёпу, читают наизусть хоть по несколько строк.

А библиотекари с помощью забавных кукол, сделанных ими же, разведали собравшихся зрителей разными сценками из ребячьей жизни, взяв за основу стихи «Находка», «Чистописание» и другие, а также всем известное приключение забывчивой тёти Вали, решившей, что у неё очки пропали.

Подобная форма общения с детской аудиторией полностью оправдала себя. Непременное вовлечение ребят в диалог, поощрение за правильный ответ на вопросы викторины (пусть мелочь – наклейка, значок и т. д.), за удачный рисунок, похвала за чтение стихов – всё это бьёт точно в цель. Такую встречу с книгой ребёнок запомнит надолго и наверняка снова, спустя время, захочет обратиться к знакомому автору, открыть для себя другие его произведения.

Летняя детская читальня в одном из центральных скверов Саратова приохотила к чтению ребятшек, дала им возможность полноценно, весело и с пользой отдыхать летом, приблизив тем самым наш Саратов к званию «города, доброжелательного к детям».

Летняя программа «Книжка-вслух» Центральной муниципальной библиотеки города Краснознаменска Московской области

В библиотеке проводятся «Каникулы с книгой», направленные на активизацию летнего чтения детей, которые проводят это время в городе. Проходят они очень активно и пользуются популярностью. Акция успешно стартует в июне и уверенно движется к сентябрю. Так было до самого последнего времени, и вдруг в самом начале прошедшего лета возникла проблема с программным летним чтением школьников. Кому не знакомы длинные списки литературы, с которыми наши подростки ходят в библиотеку на протяжении всех каникул?

Не секрет, что читать задают много. У нас на детском абонементе с конца мая настоящее столпотворение. И это понятно – хочется быстрее завладеть заветными произведениями. Вот тут и начинаются трудности. На всех не хватает, а некоторых книг в фондах вообще по одному экземпляру. Долго думали, как быть. А решение было рядом. Чем передавать книжки все лето из рук в руки и устраивать читательские очереди, не лучше ли всем собраться в уютном холле и почитать вслух, послушать о писателе и ответить на вопросы по книге?

Так в наших стенах стартовала еще одна летняя акция – «Книжка-вслух». Именно по произведениям внеклассного чтения школьной программы, которых в городе днем с огнем не найти. А набралось таких порядочно.

Были волнения по поводу схожести двух акций. И пойдут ли дети на них с одинаковой охотой? Наши опасения были напрасными. Сказалось то, что мы по-разному подошли к проведению мероприятий.

Если «Каникулы с книгой» устраиваются в актовом зале, в креслах, а презентации идут на большом экране, то «Книжка-вслух» проводится в холле, на диванах у камина и фонтана. Дети сидят на ковре и мягких пандусах. К их услугам большой телевизор и игрушки.

«Каникулы с книгой» не предполагают чтения, мы только знакомим с книгами, ориентируем и направляем, а на «Книжке-вслух» непосредственно читаем. И не только мы, но и дети. Они с удовольствием это делают и всегда рады поучаствовать в любой сценке: мы выбираем интересные диалоги и пытаемся их инсценировать. Ребятишки готовят стихи, маленькие рассказы. Проводим мы и викторины, конкурсы. А в конце обязательно закрепляем материал: он понадобится в течение учебного года в школе.

Так неожиданно книжка, прочитанная вслух, зазвучала по-особенному. То ли в наше суетливое время все соскучились по домашнему семейному чтению, то ли формируется теплый круг друзей, пробуждая чувство сопричастности и товарищества. Но мы попали в точку. Сработало все так, как хотелось. Все заиграло. Возникла та непередаваемая теплая атмосфера, о которой можно было только мечтать. Акция проводилась впервые. Но уже видно, что, возникнув спонтанно, без тщательной подготовки, она оправдала себя, дала возможность детям выполнить все свои читательские планы. А также стать соучастником хорошего доброго дела, почувствовать дух творчества, необходимость и важность чтения. А нам, организаторам, – расширить круг новых преданных читателей и друзей, порадоваться, что наши усилия не прошли даром.

Летняя программа «Вокруг света за 90 дней лета» Центральной библиотеки Яковлевского района Белгородской области

Торжественное открытие Летних чтений давно уже превратилось для жителей нашего города в большой общий праздник. Каждый раз приходится фантазировать, чтобы удивить и порадовать читателей. В прошлом году особенно удался карнавал «С книгой вокруг света за 90 дней лета» – костюмированное представление, в котором приняли участие более полусотни литературных героев из Англии, Франции, Германии, Америки, России.

Все лето в наших стенах открыто книжное кафе «Читайка», пользующееся большой популярностью среди ребят. В каждом сезоне обновляются и видоизменяются здесь как маршруты «литературных круизов», так и «книжное меню».

Всем желающим библиотека предлагает буклеты с литературными заданиями с учетом возраста. Правильные ответы являются своеобразной «денежной единицей», с помощью которой можно «купить» угощение на любой вкус – будь то энциклопедия, мягкая игрушка или пирожное.

Творческое содержание Программы Летних чтений тоже год от года меняется. В 2008 году путешествовали «По книжным тропинкам дружной семьей», 2009-й был, разумеется, гоголевским, «Разноцветный книжный мир» – 2010 год, «Лето читательских удовольствий» – 2011 и т. д. Обычно к финишу программы «путешественники» приходят с изрядно разбухшими формулярами. Обладатели самых толстых из них с нетерпением ждут церемонии закрытия Летних чтений, в ходе которой чествуются победители и активные участники трехмесячного плавания в книжном море. Праздник проходит на городской площади. Успехам юных читателей рукоплещут родители, бабушки и дедушки, учителя и одноклассники. И как же приятно получать заслуженные призы! Особенно самый главный – велосипед!

О летних программах, центрах чтения и не только: из опыта работы зарубежных библиотек

Работа по привлечению детей и молодежи к чтению достаточно сложна и требует тщательной подготовки. Подтверждает это и опыт организации летних программ чтения для детей и подростков, получивших признание, например, в США в числе активных методов привлечения в библиотеки. Работа по планированию и организации летних программ ведется круглый год. Особое внимание уделяется подготовке работников, занятых в программе, адекватному финансированию, регулярной оценке каждой программы и ее последовательному улучшению.

Вот несколько идей, которые вы сможете использовать для разработки программ летнего чтения, которые уже были опробованы в библиотеках разных стран. В большинстве программ много общего, и наиболее интересна здесь именно сама идея: организация летнего досугового чтения детей региона с использованием элементов соревнования и привлекательной атрибутики (дипломов, путевых дневников).

Летняя программа «Читающая команда» Публичной библиотеки Сент-Луиса (США)

Библиотекари Сент-Луиса, сочиняя свою программу, исходили из того, что детей привлекает спорт. «Чтение – такой вид спорта», – заявляет крокодил Тео Тезаурус, чья физиономия украшает информационный буклет летней программы. Мы-то с вами можем, конечно, и усомниться в верности этого определения, но Тео приглашает читателей присоединиться к нему и вступить в «Читающую команду», чтобы превратить лето в сезон захватывающе

интересного чтения. «Запишись в Летний клуб чтения Публичной библиотеки Сент-Луиса. Это весело! Это просто! Это такая команда, где каждый играет и каждый выигрывает».

Правила игры:

– Участвуют на одинаковых основаниях дети от 2 до 14 лет. Кто еще не читает сам, может играть с помощью книг, которые ему читают.

– Между 30 мая и 15 августа зарегистрируйтесь в Публичной библиотеке Сент-Луиса и стартуйте в летнем забеге. Всех приглашаем на грандиозный Старт нашего Ралли в Центральную библиотеку 6 июня с 2 до 4 часов, и будьте готовы к стартовому выстрелу.

– Книги можно брать и возвращать в любом филиале Публичной библиотеки Сент-Луиса. Свои успехи на дистанции чтения отмечай в этом блокноте и выигрывай множество призов по ходу чтения. Помни, после 15 августа призов не будет!

– Как член Летнего клуба чтения ты можешь посещать наше Веселое Ателье Художника. В каждом филиале еженедельно выдаются призы за лучшую книжную иллюстрацию.

– Можешь в нашем Ателье почитать нашу газету.

– Все, кто удостоится звания «Звезда» (прочтет 15 книг), смогут принять участие в заключительном празднике.

– Каждый победитель, получивший сертификат Клуба, награждается двумя билетами на бейсбольный матч.

– В блокноте каждый зарегистрированный игрок отмечает прочитанные книги:

– за 5 книг участнику, читателю или слушателю (тому, кто еще сам не читает) предназначены «Аплодисменты! Аплодисменты! Ты – ЮНИОР» – приз № 1;

– за 10 книг – «Встань и раскланяйся – ты теперь ПРОФЕССИОНАЛ» – приз № 2;

– за 15 книг – «ЗВЕЗДА» – ты силен! Получаешь сертификат»;

– за 20 книг – «Теперь ты – СУПЕРЗВЕЗДА! Не останавливайся!» – приз № 3;

– за 30 книг – «Овация стоя! Ты... «САМЫЙ ЦЕННЫЙ ИГРОК!». Толпа неистовствует!» – приз № 4.

Знакомясь с летней программой чтения Сент-Луиса, вы не могли не заметить, какое внимание в ней уделяется чтению вслух, позволяющему привлечь к книгам самых маленьких. Глория Велти, консультант по вопросам чтения из Медисона, подготовила следующие рекомендации по чтению вслух для родителей, учителей и библиотекарей.

Зачем читать вслух? Обычно отмечается роль чтения вслух в интеллектуальном развитии ребенка, но есть и другие положительные моменты.

Чтение вслух стимулирует эмоциональное развитие:

– повышает уважение к себе, («уважение к себе» – одна из важнейших категорий в жизни американца);

- вырабатывает мотивацию поступков;
- стимулирует воображение;
- дает возможность отдохнуть.

Чтение вслух стимулирует интеллектуальное развитие:

- увеличивает запас слов;
- увеличивает время, в течение которого удерживается внимание ребенка;
- улучшается его восприятие (умение понимать);
- повышается уверенность в себе.

Чтение вслух стимулирует физическое развитие:

- переворачивание страниц способствует развитию двигательной координации, навыка сложных движений;
- рассматривание картинок улучшает зрительные навыки;
- слушание обостряет навыки аудирования.

Чтение вслух стимулирует социальное развитие:

- улучшает качество жизни;
- члены семьи привыкают к ролевому моделированию;
- время проводится в контакте с ребенком;
- читающий узнает интересы ребенка;
- читающий чувствует значимость того, кто ему читает.

В программе Сент-Луиса проводились некоторые аналогии между чтением и спортом, в Гастингсе (небольшом курортном городе на южном побережье Англии) выбрали другую метафору. Чтение книг сравнивается с морским погружением. Такое объявление могли видеть читатели библиотеки: «Нырните в вашу библиотеку этим летом и присоединяйтесь к океанским приключениям, летней литературной игре».

Зарабатывайте очки:

- читая книги;
- отвечая на вопросы;
- участвуя в библиотечных мероприятиях.

Игра начинается в первый день летних каникул в библиотеке. И, действительно, в чтение мы погружаемся, как в море. Чем больше мы читаем, тем выше уровень читательской культуры.

Летняя программа чтения «Счастливых тебе сказок» Публичной библиотеки Бозмана (штат Монтана, США)

Программа привлекла более 400 детей, которые все лето читали. С помощью местных бизнесменов и волонтеров участники программы имели возможность не только читать книги, но и слушать истории, мыть золото, учиться бросать лассо, ставить подковы и так далее. А Неделя «Выключи телевизор и читай» прошла в этой библиотеке в апреле уже девятый раз. Остановимся подробнее на другой летней программе чтения «Откопай сокровище». Каждому читателю выдается карта, которая поможет найти сокровище.

Старт – 12 июня. – Стартовая вечеринка в библиотеке.

Следующий пункт – получение путевого дневника. В него вписывают названия прочитанных книг и отзывы. А дальше все просто – читаешь книги (следующая остановка), берешь у библиотекаря бланк для отзыва на книгу (следующий пункт путешествия), пишешь отзывы (следующая остановка).

В процессе поиска сокровища есть возможность получить приз «За лучшую иллюстрацию недели». Путешественнику нужно также время от времени заглядывать на доску объявлений или сайт библиотеки, чтобы проверить, не получил ли приз один из его отзывов. А путешествие тем временем продолжается. Следующая остановка для тех, кто прочитал за лето 6 или более книг. Они получают почетный знак. Каждый, кто пройдет по маршруту до конца, приглашается на заключительный прием с пиццей в августе. Что же касается сокровища, то вряд ли есть что-то, более драгоценное и прекрасное, чем любимая книга, которую, скорее всего, «откопает» каждый участник летней программы чтения.

Летняя программа чтения Публичной библиотеки Ноксвила (штат Тенесси, США)

Публичная библиотека Ноксвила (штат Тенесси, США) на время летних каникул предложила своим юным читателям отправиться в **путешествие на машине времени**. С 24 мая по 30 июля любой читатель библиотеки в возрасте до 15 лет мог записаться для участия в программе и отправиться в путешествие.

Приз дошкольники и учащиеся 1–2 классов получают за 10, 20, 30 прочитанных книг. Учащиеся 3 классов и более старшие путешественники получают приз соответственно за 10, 20 и 30 часов чтения. Каждый участник программы заполняет дневник, где цветным карандашом или фломастером отмечает время чтения на нарисованных часах (1, ½, ¼ часа).

Приз можно получить в библиотеке:

- За 10 прочитанных книг или 10 часов чтения читатель получает значок, пальчиковую куколку, фирменный пакет и почетный сертификат.
- За 20 прочитанных книг или 20 часов чтения путешественник получает бесплатный билет в кино и подарочные карандаши.
- За 30 прочитанных книг или 30 часов чтения награда – бесплатный обед в «Макдональдсе» и песочные часы.

Как вы уже могли догадаться по призам, спонсорами летней программы чтения библиотеки Ноксвилла стали «Макдональдс», местный кинотеатр и Общество друзей библиотек.

О парковых библиотеках, «уличных библиотеках», «круглых библиотеках», «библиотеках без стен»

Парков, красивых и просторных, в Вене множество. С 1982 года во многих из них созданы летние библиотеки для детей. Одна из них – **в парке Оберлаа**. В пестром павильоне можно читать, просматривать книги, рисовать. Можно брать книги на дом. Открыта библиотека каждый день во второй половине. Фонд ее составляют книги из коллекций публичных библиотек, подобраны, конечно, в основном те, что могут развлечь: короткие рассказы, стихи, книжки-картинки, журналы. Частые гости здесь – родители с совсем маленькими детьми. Все книги в открытом доступе. Если вы ищете какую-то определенную книгу, можно заказать ее библиотекарю, через несколько дней ее принесут из публичной библиотеки.

Многих юных читателей привлекают такие **парковые библиотеки**, где библиотекарями работают в основном студенты. Здесь, кстати, могут пригласиться к чтению те, кто во время учебного года в библиотеку не ходит. Ведь здесь все просто и свободно, нет библиотечного академизма, правил, тишины. И если надоело бегать, можно немного отдохнуть. А еще здесь хорошо скрываться от дождя.

Проблема традиционной библиотеки в том, что она ориентирована на читателя, для которого культура чтения является неотъемлемой частью его духовного багажа. А как быть с теми, для кого чтение не стало с детства жизненной потребностью? Особенно остро эта проблема стоит в не престижных районах. Сейчас все больше распространяется точка зрения, что книга не должна быть привязана к учреждениям, специализирующимся на знаниях, а должна выйти навстречу именно тем людям, которые никогда в жизни не открывали дверь библиотеки или книжного магазина. Так возникли **во Франции «уличные библиотеки»**.

Уже больше тридцати лет в **пригороде Парижа Пти-Кламар** существует **«Круглая библиотека»** (названная так по форме ее здания). На ее базе общественная организация «Радость чтения» создала **«библиотеку без стен»**. Каждую среду утром в один и тот же час, в одном и том же месте, неподалеку от детской песочницы, разворачивается «библиотека без стен». Библиотекари ставят два короба с заранее подобранными книгами. Едва завидев библиотекарей, дети бросают игру, и сама собой возникает библиотека. Одни довольно долго выбирают книгу, другие сразу погружаются в чтение, третьи слушают, как библиотекарь или кто-то из взрослых что-то рассказывает. Ребята и сами рассказывают разные истории, делятся впечатлениями о прочитанных книгах. Французские коллеги решили работать с минимумом средств. Здесь, на улице, они чувствуют себя свободнее и, кроме того, избавлены от разных забот, вроде поддержания тишины и порядка. Все сосредоточено на главном: радости общения, обмене мыслями, на историях, которые рассказываются или слушаются. Библиотекари расставляют в коробах самые красивые книги, в успехе которых они уверены. Это книжки с картинками, рома-

ны, книги о спорте и комиксы. Но можно найти и литературу, изданную на высоком полиграфическом уровне. «Библиотека без стен» является своеобразным мостиком в большую библиотеку. Дети, познакомившись с книгой на улице, чувствуют себя увереннее, приходя в настоящую библиотеку.

Программа летнего чтения «Отдыхаем с книжкой: летнее чтение» Мамлютской центральной районной библиотеки, Республика Казахстан

Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой нации особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры.

Значение книг и то, как книги должны быть преподнесены, чтобы остаться для детей главным источником грамотности и развития, есть суть деятельности детских библиотек.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия детской библиотеки в жизни ребенка с самого раннего возраста. Она должна играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве.

Большое внимание уделяют библиотекари досугу детей и подростков в летнее время. Важно, чтобы и летом ребенок был занят полезным делом. При подготовке и проведении летних мероприятий учитываются интересы ребят, их возрастные особенности, социальный статус.

Библиотечная программа «Отдыхаем с книжкой: летнее чтение» включает в себя привлечение детей в библиотеку, организацию их летнего досуга через игру и книгу, тесное общение маленького читателя с библиотекарем, распространение среди участников программы краеведческих знаний, воспитание чувства любви к Родине.

Каждое лето библиотека должна сделать для своих читателей необыкновенным, незабываемым. Конкурсы, игры, приключения, путешествия и подарки позволят сделать досуг детей не только интересным, но и полезным. Для библиотеки лето становится еще одной возможностью привлечения детей и подростков к чтению, к пользованию библиотекой.

Цель программы:

- Формирование активной читательской деятельности и организация досуга детей и подростков в летнее время;
- Привлечение в библиотеку новых читателей;
- Закрепление роли книги в саморазвитии юного читателя;
- Продвижение качественной литературы, которая воспитает нравственность, гражданственность, патриотизм, любовь к родине;
- Привлечение внимания детей к истории родного города.

Задачи:

- Привлечь читателей к активному участию в летней программе «Отдыхаем с книжкой: летнее чтение»;
- Способствовать формированию и расширению читательского круга, интересов, увлечений детей и подростков с помощью книг;
- Развить читательский вкус, привычки к чтению.

	Форма работы	Сроки, исполнитель
1. Открытие программы «Отдыхаем с книжкой: летнее чтение»	1. Праздник «Книжное царство, Лукоморское государство».	
2. Творческое выполнение проекта	Провести: 1. Большие летние игры «Детство – это ТЫ и Я». 2. Викторины, игры, конкурсы «Литературный ералаш». 3. Книжная выставка «Волшебство книжного лета». 4. Клуб любителей чтения вслух «Живая книга». 5. Путешествие в страну «Журналия». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир». 7. Цветочный фестиваль «Цветик-семицветик». 8. Викторина «Угадай сказочного героя». 9. Развлекательно-познавательная игра «Стань сказочником, или помоги Бабе-Яге придумать сказку». 10. Беседы о домашних животных «Мисс кис-кис и мистер мяу». 11. Книжный развал «Книги обо всем на свете» (обзор книг из серии «Я познаю мир») 12. Информационная видеопрограмма по сказкам К. Чуковского. 13. Литературно-познавательный лекторий «Как стать Неболейкой» – 1000 и один полезный совет: доктор Пилюлькин консультирует. 14. Литературное путешествие в мир сказок Андерсена «Сказки старой Дании».	
Международный День защиты детей	1. Веселая игровая программа «Словеса-словечки».	

«Любовь и смех детей растопит лед земной»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Шоу книжных картинок «Нарисуем книжку мы». 3. Обзор детских журналов и газет «Небывальщина и многое другое». 4. Познавательная викторина «Страна, где дружат все наречья». 5. Бенефис читателя «Прочитал и вам советую». 6. Лукоморский час «Сказки старого леса». 7. «День жизнерадостного чтения» (в рамках акции по профилактике наркомании). 8. Веселое путешествие «Летние забавы». 9. Полезный час «Простоквашинские чтения». 10. Экскурсия в мир мифов и легенд. 	
Формы рекомендательной библиографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпустить «Книгу библиотечных рекордов». 2. Закладка «Узнай мир: пять книг о природе». 3. Закладка «Как не стать жертвой наркомании». 4. Информационный листок «О пользе семейного чтения». 5. Дайджест «Как приобщить детей к чтению» (памятка для родителей). 6. Листовка «Суд над табаком». 7. Рекомендательный список литературы «Летнее чтение с увлечением». 	
Рекламная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в СМИ. 	

Библиотеки Республики Калмыкия: из опыта работы

Программа летних чтений «Летний читательский чемпионат» Информационно-образовательного центра для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана

Информационно образовательный центр для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана с 2013 года в дни школьных каникул проводит «**Летние читательские чемпионаты**» с целью поддержки чтения и пользования библиотекой. Из книжного фонда отбираются лучшие книги советских, зарубежных и современных авторов, составляются рекомендуемые списки литературы.

Главное условие «Летнего читательского чемпионата» прочитать за лето не менее девяти книг из предложенных и выполнить условия чемпионата.

Номинации летнего читательского марафона 2013:

«Лидер чтения лета 2013»,

«Магия чтения»,

«За лучшие творческие работы».

Итоги летнего читательского чемпионата подведены 30 августа и отмечены те, кто этим летом впервые показал читательский характер:

– в номинации «Лидер чтения лета 2013» – победителем стала учащаяся 10 класса Элистинского лицея Улюмджиева Гиляна. Диплом и главный приз Летнего читательского чемпионата – сотовый телефон вручила директор Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана Н. Б. Уластаева.

В номинации «Магия чтения» – лидировали: Дорджиева Карина, Мошуддаева Альмина – ученицы 7 класса СОШ № 4, Самтынов Дэнир – ученик 7 класса Элистинской многопрофильной гимназии им. В. Хлебникова. За время чемпионата участники прочитали много интересных книг, подготовили творческие работы. Девочки рассказали с помощью нарисованных ими иллюстраций о прочитанных книгах. Дипломы и памятные подарки вручил им заместитель генерального директора издательского Дома «Герел» В. Н. Мучиряев.

В номинации «Лучшая творческая работа» – победила Васильева Деля, ученица 6 класса СОШ № 3. Деля рисует, читает и любит петь. В ее исполнении прозвучала песня на слова Веры Шуграевой и музыку Аркадия Манджиева «Богшурга». Диплом и памятный подарок вручила ей корреспондент газеты «Байрта» В. Т. Бокова.

Также проводится анализ прочитанных книг, и выявляются самые читаемые книги:

– Книгой – победительницей стала повесть _____, (её прочитали _____ человек)

– На 2 месте книга _____, (охарактеризовать книгу).

– Завершает список книга _____.

Летний читательский чемпионат – 2015!

с 1 июня по 27 августа 2015 года проводится **3-й Летний читательский чемпионат!**

Для участия приглашаются учащиеся 5–11 классов.

Условия конкурса (обязательные):

- заявить о своём участии в чемпионате, обратившись к библиотекарю абонемента (3этаж, отдел обслуживания подростков и юношества);
- прочитать за лето не менее 9 книг по личному выбору;
- подготовить презентацию по прочитанной книге;
- ответить на вопросы по книгам под рубрикой «Летний читательский чемпионат– 2015»;
- составить отзыв о любой прочитанной книге;

- придумать два вопроса для участников по двум произведениям на выбор.

Дополнительные условия конкурса:

- прорекламирровать книгу;
- придумать библиотечный слоган (плакат, лозунг, призыв к чтению);
- привести друзей в библиотеку;
- составить ребус по книге, герою, названию.

Подведение итогов «Летнего читательского чемпионата» состоится 1 сентября в литературной гостиной Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана. Победителей ждут призы!

О программах летнего чтения муниципальных детских библиотек Ики-Бурульского и Городовиковского районов Республики Калмыкия

В период летних каникул детские библиотеки республики стараются, как можно интереснее организовать досуг детей. Работа ведется по двум направлениям:

- по Программам летних чтений,
- организация досуга детей, посещающих летние оздоровительные лагеря.

Приведем наиболее интересные летние программы:

Ики-Бурульская районная детская библиотека в 2013 году разработала **летнюю программу чтения «Лето на острове сокровищ»** с 1 июня по 30 августа.

Этапы и сроки реализации программы разделены на 3 блока:

1. «Веселое путешествие в мир природы» (июнь),
2. «Любителям загадок и тайн» (июль),
3. «На радость детям и их родителям» (август).

В результате работы по программе более 50 активных участников все лето читали книги, рисовали иллюстрации, писали отзывы на понравившиеся книги. Было привлечено 12 новых читателей, книговыдача составила 1200 экземпляров, количество посещений 347. Победителями Летних чтений были признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов.

В 2014 году – Ики-Бурульская детская библиотека работает по **летней программе чтения «Лето на острове Читалия»**. Старт увлекательных летних чтений был дан 1 июня праздником «Лето, солнце, каникулы!». В этот день мероприятия не ограничились стенами библиотеки, многие подвижные игры и конкурсы проходили в сквере, у фонтана, таким образом, гораздо большее количество детей смогло принять в них участие. Детям раздавались буклеты-приглашения для участия в летней программе чтения.

В течение летних каникул для читателей проводятся электронные викторины, детский кинолекторий «Мультяшная страна», оформлены книжные выставки и рекомендательные списки литературы по различным темам.

Библиотека на лето была поделена на игровые и информационные зоны:

1. «Играй, считай, разгадывай» (уголок с настольными играми и книгами-играми),
2. «Умники и умницы» (уголок кроссвордов, ребусов, головоломок),
3. «Мастерская художников» (уголок для рисования),
4. «Вот умелец, я какой!» (выставка творческих работ детей).

Лето 2013: время успешных находок

Городовиковская городская детская библиотека летом 2013 года работала по программам летних чтений:

- «Круг чтения – школьная программа»;
- «Золотая полка твоего детства» – для 5–9 классов;
- «Сказочный звездопад»;
- «Летний экологический круиз» – для 2–4 классов.

Каждый год, во время летних каникул, в Городовиковской ГДБ возобновляет работу детский летний клуб «Не скучай».

Ежегодно при клубе проводятся конкурсы:

- летнего чтения «Лето не знает скуки, бери скорее книгу в руки»,
- летний вернисаж «Моя любимая книжка» (конкурс рисунков на прочитанную книгу),
- «Золотая полка книг» (читатели выставляют свои любимые книги, иллюстрации к ним, рисунки, рекомендации).

В течение лета проводятся акции: «Запиши друга в библиотеку», «Ты читаешь – ты лучший!», «Подари библиотеке книгу».

Для родителей всегда открыты двери библиотеки. Для них предлагается литература по вопросам воспитания и обучения, которая собрана на книжной выставке «Семья – остров тепла и добра» с рубриками: «Когда мы дома всей семьей», «Чтоб росли детки здоровые», «Радости родительских забот», «Семья – убежище души».

Методические материалы Информационно-образовательного центра для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана в помощь работе библиотекам в период летних каникул

Библиографические указатели

Калмыцкие писатели – детям: библиографический указатель для РДЧ, детей среднего и старшего школьного возраста / сост. Н. Н. Кетчинова;

отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2012. – 47 с.

Калмыцкие писатели – детям: библиографический указатель для РДЧ, детей младшего, среднего школьного возраста / сост.: И. Г. Анканова, Э. В. Дакинова, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2014. – 58, [2] с.

Певец природы Калмыкии: библиографический указатель литературы к 60-летию В. Прокопенко / сост. Е. Б. Болдырева. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2007. – 44 с.

Рекомендательные списки литературы

Книги, знакомые всем с детства: рекомендательный список литературы / сост.: Н. А. Гаряева, Р. В. Абушинова, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2013. – 32 с.

Экологическая азбука: рекомендательный список литературы для дошкольного и младшего школьного возраста / сост.: Н. А. Гаряева, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2012. – 12 с.: ил.

Дайджесты

Перечитаем классику заново...: дайджест для среднего, старшего школьного возраста и руководителей детского чтения. Вып. 1 / сост.: Н. А. Гаряева, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2013. – 47 с.

Перечитаем классику заново...: дайджест для среднего, старшего школьного возраста и руководителей детского чтения. Вып. 2 / сост.: Н. А. Гаряева, Р. В. Абушинова, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2013. – 36 с.

С природой на «ВЫ»: информдайджест для среднего, старшего школьного возраста и руководителей детского чтения / сост.: Н. А. Гаряева, Т. А. Пашинская; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2012. – 15 с.

Методико-библиографические материалы

Джангарчи Дава Шавалиев: методико-библиографическое пособие / сост.: С. И. Убушаева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2009. – 44 с.

Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться: методико-библиографические рекомендации к 70-летию Победы в Великой Отечест-

венной войне / сост.: И. А. Овганова; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2014. – 38 с.

Как вырастить Книгочехя: методико-библиографические материалы / сост.: Г. Н. Тегесова; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2013. – 39 с. – (Серия «Семейное чтение»; вып. 4).

С книгой через века и страны: методико-библиографические материалы / сост.: Г. Н. Тегесова, С. И. Убушаева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2008. – 20 с.

Твое здоровье – в твоих руках: методические материалы / сост.: Л. Н. Гучаева; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2012. – 14 с.

«У нас в семье все дружат с книгой!»: сценарий литературного конкурса читающих семей по сказкам Ш. Перро / сост.: А. А. Ларина; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2009. – 15 с.

Хочу быть патриотом: методико-библиографические материалы, посвященные 60-летию Победы в Великой Отечественной войне / сост.: Л. Н. Гучаева, Н. Н. Кетчинова, Д. П. Черкаева; ред. К. А. Сюкеева; отв. за вып. Н. Б. Надбитова. – Элиста: Калмыцкая республиканская детская б-ка им. Н. Очирова, 2004. – 48 с.

Методические пособия из серии – «Краеведение»

Военное и боевое искусство калмыков: методико-библиографическое пособие / сост.: И. А. Манджиева; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2009. – 34 с. – (Краеведение).

Государственные символы России и Республики Калмыкия: методико-библиографическое пособие / сост.: Е. Б. Болдырева, Ю. Д. Биткеева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2007. – 23 с. – (Краеведение).

Дети войны – дети Сибири: методико-библиографические материалы в помощь работе библиотек с детьми и подростками / сост.: Г. С. Матвеева, И. А. Музгунова, А. М. Харчаева; ред. К. А. Сюкеева; отв. за вып. Н. Б. Надбитова. – Изд. 2-е, доп. – Элиста: Калмыцкая республиканская детская б-ка им. Н. Очирова, 2005. – 59 с. – (Краеведение).

«Дорога длиною в тринадцать лет»: методико-библиографические материалы к 65-летию депортации калмыцкого народа / сост.: Е. Б. Болдырева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2008. – 24 с. – (Краеведение).

«Заповедники – жемчужины природы»: методико-библиографические рекомендации / сост.: И. А. Овганова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2009. – 46 с. – (Краеведение).

«Есть в травах и цветах целительная сила...»: методико-библиографические материалы / сост.: Л. Б. Улюмджиева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2007. – 25 с. – (Краеведение).

«Калейдоскоп народного костюма»: этнографические уроки / сост.: Л. В. Сангаджиева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2008. – 21 с. – (Краеведение).

«Калмыки в Отечественной войне 1812 года»: методико-библиографические материалы / сост.: С. Х. Батенкинова; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2008. – 31 с. – (Краеведение).

«Калмыцкий чай – почетное угощение...»: методико-библиографические материалы / сост.: Е. Б. Болдырева; ред. О. Е. Аргунова; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2012. – 56 с. – (Краеведение).

«Мне степь моя – моя большая книга»: методико-библиографические материалы / сост.: Ю. Д. Биткеева, С. И. Убушаева; ред. Н. Ц. Харцхаева; отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2007. – 70 с. – (Краеведение).

«Мой край родной – частица Родины большой»: методико-библиографическое пособие / сост.: Е. Б. Болдырева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2009. – 28 с. – (Краеведение).

Пространство Степана Ботиева: художник и время: методико-библиографическое пособие / сост.: Ю. Д. Биткеева, С. И. Убушаева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2007. – 44 с. – (Краеведение).

Тебе, мой город, посвящаем!: методико-библиографические материалы к 145-летию города Элиста / сост.: Е. Б. Болдырева; ред. и отв. за вып. Н. Н. Кетчинова. – Элиста: Нац. б-ка им. А. М. Амур-Санана, 2010. – 96 с. – (Краеведение).

Список использованной литературы

Книги

Вежевич, Т. Е. Воспитательные технологии летнего оздоровительного лагеря: как организовать деятельность детей в организационный период / Т. Е. Вежевич. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. – 100 с.

Давыдова, М. А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1–5 кл. / М. А. Давыдова, И. А. Агапова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 304 с.: ил. – (Внимание: дети!).

Дети и книга: простые приемы привлечения к чтению / ред. О. К. Громова. – М., 2007. – 212 с.

Дзюба, П. П. Праздник к нам приходит!: сб. сценариев для детей младшего школьного возраста / П. П. Дзюба. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.: ил. – (Школа развития).

Книжкина неделя / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 128 с. – (Праздник в школе).

Книжная Вселенная / ред.-сост. Л. В. Нестерович. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с. – (Библиотека предлагает).

Круг «Летнего чтения»: метод. указания / гл. ред. Т. Михайлова. – М.: Московские учебники и картолитография, 2005. – 32 с.: ил.

Организация летнего оздоровительного отдыха / сост. Т. Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).

Перекальева, О. В. Игры, конкурсы, викторины в начальной школе: кто хочет стать отличником? / О. В. Перекальева, С. Н. Подгорная. – 2-е изд. – М.: МАРТ; Ростов н/Д.: МАРТ, 2004. – 160 с.

Праздники круглый год: в учебное время и летом / авт.-сост. О. В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2003. – 99 с.

Шин, С. А. Лучшие сценарии школьных праздников для учащихся 1–11 классов / С. А. Шин. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

Школьные годы чудесные: праздники от первого звонка до выпускного бала / сост. Л. Г. Нещерет. – М.: Граф-пресс, 2004. – Вып. 6. – 96 с.

Шоломова, Н. Н. Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы / Н. Н. Шоломова, Т. Пантюхова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 29 с. – (Библиотечка «Первое сентября») (Серия «Библиотека в школе; вып. 1 (13)).

Периодические издания

Абрамовская, Т. А. Лето с книгой / Т. А. Абрамовская // Библиотека. – 2004. – № 6. – С. 47–50.

Ганзикова, Г. С. Рекомендации на сайтах детских библиотек / Г. С. Ганзикова // Мир библиографии. – 2007. – № 2. – С. 23–27.

Жгилева, И. В сказочном лесу...: [о форме работы в детском оздоровительном лагере им. Ю. А. Гагарина Обл. детской библиотеки Амурской области по программе «Школа радостного чтения»] / И. Жгилева // Библиотека. – 2008. – № 7. – С. 61–63.

Звягинцева, В. Вокруг света за 90 дней лета: хорошо быть фантазером / В. Звягинцева // Библиотека. – 2013. – № 5. – С. 60–62. – (Территория чтения).

Кордюкова, Г. «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»: [Программа летнего чтения филиала № 8 МУК ЦБС г. Вольска Саратовской области] / Г. Кордюкова // Библиотека. – 2008. – № 7. – С. 65–67.

Кресо́ва, Л. Е. Программы поддержки детского чтения в Германии / Л. Е. Кресо́ва // Школьная библиотека. – 2007. – № 5. – С. 65–68.

Кулагина, Н. В. Необъятный мир Интернет-ресурсов для детей и о детях / Н. В. Кулагина // Мир библиографии. – 2003. – № 2. – С. 29–40.

Куренко, Т. Вместе с Гарри Поттером: сценарий заключительного мероприятия программы летнего чтения / Т. Куренко // Библиополе. – 2008. – № 8. – С. 72–73.

Макевит, М. Книжка-вслух / М. Макевит // Библиополе. – 2013. – № 12. – С. 31–32. – (Растем в профессии).

Макеева, Н. Лето: Время успешных находок / Н. Макеева // Библиополе. – 2013. – № 12. – С. 33–36. – (Растем в профессии).

Проблемы детского чтения в России // Вестник Библиотечной ассамблеи Евразии. – 2007. – № 1. – С. 73–76.

Садовникова, Т. Под голубыми небесами: выездной читальный зал в дни летних каникул / Т. Садовникова // Библиополе. – 2007. – № 4. – С. 38–39.

Сайдумова, З. М. В Лето-граде нет каникул / З. М. Сайдумова // Библиотека. – 2008. – № 7. – С. 2.

Самусева, Г. На дворе весна... Самое время говорить о летнем отдыхе детей: [опыт работы Кемеровской областной детской библиотеки им. А. П. Гайдара] / Г. Самусева // Библиополе. – 2008. – № 3. – С. 53–54.

Синявская, Н. Н. Влияние Программы летнего чтения на читательскую активность и структуру чтения подростков / Н. Н. Синявская // Школьная библиотека. – 2007. – № 4. – С. 61–65.

Оглавление

Предисловие.....	3
Методические рекомендации по организации летнего чтения детей и подростков	4
Программы организации летнего чтения: из опыта работы российских библиотек.....	7
Программа летнего чтения Хасавюртовской городской централизованной библиотечной системы	7
Программа летнего чтения «Книжный дождь» Новосибирской областной детской библиотеки им. М. Горького	11
Программа «Новая летняя читальня» Областной библиотеки для детей и юношества имени А. С. Пушкина, город Саратов	11
Летняя программа «Книжка-вслух» Центральной муниципальной библиотеки города Краснознаменска Московской области.....	14
Летняя программа «Вокруг света за 90 дней лета» Центральной библиотеки Яковлевского района Белгородской области.....	15
О летних программах, центрах чтения и не только: из опыта работы зарубежных библиотек	16
Летняя программа «Читающая команда» Публичной библиотеки Сент-Луиса (США)	16
Летняя программа чтения «Счастливых тебе сказок» Публичной библиотеки Бозмана (штат Монтана, США).....	18
Летняя программа чтения Публичной библиотеки Ноксвила (штат Тенесси, США).....	19
О парковых библиотеках, «уличных библиотеках», «круглых библиотеках», «библиотеках без стен»	20
Программа летнего чтения «Отдыхаем с книжкой: летнее чтение» Мамлютской центральной районной библиотеки, Республика Казахстан.....	21
Библиотеки Республики Калмыкия: из опыта работы	23
Программа летних чтений «Летний читательский чемпионат» Информационно-образовательного центра для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана	23
О программах летнего чтения муниципальных детских библиотек Ики-Бурульского и Городовиковского районов Республики Калмыкия	25
Методические материалы Информационно-образовательного центра для детей и юношества Национальной библиотеки им. А. М. Амур-Санана в помощь работе библиотекам в период летних каникул.....	26
Список использованной литературы.....	29