

Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное учреждение культуры  
города Москвы  
«Центральная универсальная научная библиотека  
имени Н. А. Некрасова»

Сборник методических материалов

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ

Москва  
2012

## Составитель

**Е. В. Игнатъева,**  
главный библиотекарь  
Научно-методического центра  
координации и развития  
публичных библиотек г. Москвы  
(БИС «БиблиоГород»)  
ЦУНБ им. Н. А. Некрасова

Библиографический список  
**О. Н. Фирсова,**  
заведующая справочно-библиографическим отделом

Научные редакторы:  
**О. А. Чувильская,**  
Генеральный директор  
ГБУК г. Москвы «ЦУНБ им. Н. А. Некрасова»,

**Т. М. Грекова,**  
заместитель заведующего Научно-методическим  
центром координации и развития  
публичных библиотек г. Москвы  
(БИС «БиблиоГород»)  
ЦУНБ им. Н. А. Некрасова

# Содержание

Введение .....	4
Полезные ссылки .....	7
Рекомендательный библиографический список «Сценарии мероприятий по экологии» .....	7
Сценарии мероприятий по экологии .....	12
Экологические сказки .....	12
Экологические викторины .....	27
Экологические игры .....	42
Рекомендательный список источников .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объем этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Расход невозобновимых видов сырья повышается, все больше пахотных земель выбывает из экономики, на них строятся города и заводы. Человеку приходится все больше вмешиваться в биосферу, ту часть нашей планеты, в которой существует жизнь.

### Что же такое «ЭКОЛОГИЯ»?

*«Экология (от др.-греч. о κοσ — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» (“Generelle Morphologie der Organismen”）」 [Материал из Википедии — свободной энциклопедии. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, свободный].*

*«Экология (от эко... и ...логия) — синтетическая биологическая наука о взаимоотношениях живых организмов с средой их обитания. Экология относится к числу фундаментальных (функциональных) подразделений биологии, исследующих фундаментальные свойства жизни надорганизменного уровня организации. Основной предмет экологии — изучение совокупности живых организмов, взаимодействующих друг с другом и образующих с окружающей средой некое единство (т. е. систему), в пределах которого осуществляется процесс трансформации энергии и органические вещества» [Материал из Экологического словаря. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/>, свободный].*

В центре внимания экологии то, что непосредственно связывает организм с окружающей средой, позволяя жить в тех или иных условиях. Объектами экологии чаще всего являются не отдельно взятые организмы, а популяции, биоценозы, а также экосистемы. Как самую большую экосистему можно рассматривать и всю биосферу.

В современном обществе под влиянием средств массовой информации экология часто трактуется как сугубо прикладное знание

о состоянии среды обитания человека, и даже как само это состояние (отсюда такие нелепые выражения как «плохая экология» того или иного района, «экологически чистые» продукты или товары). Хотя проблемы качества среды для человека, безусловно, имеют очень важное практическое значение, а решение их невозможно без знания экологии, круг задач этой науки гораздо более широкий. Поскольку объекты экологии — это, как правило, совокупности организмов или даже комплексы, включающие наряду с организмами неживые объекты, ее определяют иногда как науку о над организменных уровнях организации жизни (популяциях, сообществах, экосистемах и биосфере), или как науку о живом облике биосферы.

Современная экология — это быстро развивающаяся наука, характеризующаяся своим кругом проблем, своей теорией и своей методологией. Сложная структура экологии определяется тем, что объекты ее относятся к очень разным уровням организации: от целой биосферы и крупных экосистем до популяций, причем популяция нередко рассматривается как совокупность отдельных особей. Масштабы пространства и времени, в которых происходят изменения этих объектов, и которые должны быть охвачены исследованиями, также варьируют чрезвычайно широко: от тысяч километров до метров и сантиметров, от тысячелетий до недель и суток.

В 1970-е годы сформировалось отдельное направление — экология человека. По мере давления на окружающую среду возрастает практическое значение экологии, ее проблемами широко интересуются философы и социологи.

**Указ Президента РФ от 10.08.2012 г. № 1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды»** обязывает Правительство Российской Федерации обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года охраны окружающей среды. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года охраны окружающей среды [Режим доступа: <http://президент.рф/> свободный]. Указ направлен на обеспечение права каждого человека на благоприятную окружающую среду.

### **Общая экологическая ситуация в России**

Все доступные данные свидетельствуют о том, что экологическая обстановка в России в конце XX в. самая неблагоприятная на земном шаре. Не менее 200 городов России были признаны экологически опасными для здоровья населения вследствие загрязнения воздуха и вод.

Анализ экологической ситуации в России свидетельствует о том, что кризисные тенденции, с полной отчетливостью проявившиеся в последние десятилетия, не преодолены, а в отдельных аспектах даже углубляются, несмотря на принимаемые меры.

Россия, где на сохранившиеся сплошные массивы ненарушенных экосистем приходится почти 65 % площади страны (11 млн кв.км), имеет ключевое значение для глобальной экодинамики. Вместе с некоторыми прилегающими территориями этот массив образует крупнейший в мире Северный Евразийский центр стабилизации окружающей среды, значение которого для восстановления биосферы Земли будет все больше возрастать. [Э. М. Соколов, В. М. Панарин Общая экологическая ситуация в России / Э. М. Соколов, В. М. Панарин, А. А. Зуйкова, Т. А. Сысоева. — Тульский государственный университет. — Режим доступа: <http://www.eco-oos.ru/biblio/sborniki-nauchnyh-trudov/> — свободный].

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

### 2013 — ГОД ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. <http://www.ecolife.ru/zhurnal/articles/> — Экология и жизнь
2. <http://www.eco-pravda.ru/page.php?id=3504> — Экологическая правда
3. <http://www.clicr.ru/post/show/id/1172> — Клик.ру
4. <http://www.soc-ecologia.ru/> — Фонд «Социальная Экология»
5. <http://www.ecoteco.ru/library/id584/> — Экотэко (экология в технологии экономики)
6. <http://www.ecologoff.ru/24-problemy-yekologii-rossii.html> — Экологофф
7. <http://scenario.fome.ru/ras-17-230.html> — сценарии праздников
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> — портал: Экология
9. <http://www.ecoguild.ru/regions/mosobl/> — Гильдия экологов
10. [http://ecoportal.su/public.php?id\\_section=2](http://ecoportal.su/public.php?id_section=2) — экопортал
11. <http://www.ecology-portal.ru/> — экологический портал
12. <http://ecologylib.ru/> — сайт «Зеленая планета»

### Рекомендательный библиографический список «Сценарии мероприятий по экологии»

2011

**Афанасьева Т.** Увлекательные прогулки // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 6. — С. 111–113. *Конспект сюжетной прогулки по экологической тропе, во время которой дети выполняют увлекательные задания. Для подготовительных групп детских дошкольных учреждений.*

**Борсук А. И.** Заповеди природы : для учащихся 5–7 классов // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 5. — С. 103–108.

*Мероприятие по географии и биологии, направленное на воспитание бережного отношения к природным ресурсам.*

**Владимирова Л. А.** Порхающие цветы // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 5. — С. 98–102. *Сценарий мероприятия с элементами викторины для учащихся 5-х классов, посвященного жизни бабочек.*

**Гавриленко И.** Мойдодыр и бактерия // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2011. — № 6. — С. 40—45.

*Сценарий музыкально-поэтического спектакля на тему гигиены и экологии для детей младшего и среднего школьного возраста.*

**Давыдова М. А.** Источник жизни : сценарий // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 1. — С. 102—104.

*Сценарий мероприятия о пользе воды и правильном ее использовании.*

**Дворянинова, Марина Петровна.** Почему меняется климат : фрагмент экологической агитбригады // Чем развлечь гостей. — 2011. — № 3. — С. 10—12.

**Жуковская, Ольга Аркадьевна.** Мы дети твои, дорогая Земля : экологическая сказка // Чем развлечь гостей. — 2011. — № 3. — С. 13—17.

*Сценарий сказки на экологическую тему. Предложены эскизы костюмов.*

**Зуева А. А.** Тигр в шаге от легенды // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 9. — С. 90—92. *Мероприятие, посвященное защите амурского тигра.*

**Иванова С.** «Целебная трава» : развлечение для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 6. — С. 114—117.

*Сценарий развлечения в детском саду, на котором дети знакомятся с полезными свойствами лекарственных трав.*

**Клемина Л. М.** Чернобыль — наша боль : сценарий // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 1. — С. 105—108.

*Сценарий мероприятия, посвященного 25-й годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.*

**Кострюкова Т. Н.** Мусорознайка // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 9. — С. 93—95.

*Игровое мероприятие, рассказывающее о том, откуда берется мусор и как его правильно утилизировать.*

**Молева И.** Наш общий дом — Земля! : экологическое путешествие для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 3. — С. 40—46.

*Сценарий занятия в форме экологического путешествия, которое проводится на участке детского сада. Маршрут путешествия предусматривает несколько остановок на заранее подготовленных полянах: Поляне птиц, Лесной поляне, Цветочной поляне и Поляне насекомых.*

**Мулина В. Ф.** Отправляемся в поход // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 8. — С. 96—99.



*Игровое мероприятие, рассказывающее о правилах поведения в походе, в лесу.*

**Ношина А. В.** Химико-экологическая сказка «Живая вода» // Химия в школе. — 2011. — № 2. — С. 72–75.

**Полковая Н. В.** Обитатели подводного царства : для учащихся 5–6 классов // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 5. — С. 109–110.

*Сценарий викторины к уроку биологии.*

**Разанен А. Е.** Юные защитники земли : для учащихся 5–7 классов // Читаем, учимся, играем. — 2011. — № 4. — С. 68–71.

*Сценарий игровой программы, посвященный сохранению природных богатств нашей планеты.*

## 2010

**Вакуленко Н.** Модный приговор : экологический суд // Чем развлечь гостей. — 2010. — № 3. — С. 10–11.

*Сценарий спектакля на экологическую тему.*

**Зуева С. В.** Собираем гербарий : познавательное мероприятие по биологии // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 7. — С. 99–102 : ил.

*Как правильно собирать гербарий, как оформить этикетку.*

**Камакин О. Н.** «Экологическая кругосветка» : познавательная игра-путешествие // Воспитание школьников. — 2010. — № 6. — С. 77–79.

*Сценарий праздника для начальной школы о животном и растительном мире.*

**Каркачева Н. А.** Путешествие в Птицград : викторина // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 1. — С. 100–103 : ил.

*Как провести викторину о птицах.*

**Каркачева Н. А.** Там на неведомых дорожках : экологический праздник // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 7. — С. 95–98 : ил.

*Мероприятие к празднику День леса.*

**Климова О. Б.** Мир бездонный : урок биологии // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 6. — С. 103–110 : ил.

*Урок биологии, посвященный проблеме сохранения морских биоресурсов.*

**Косарева Т. В.** Зачарованный мир бабочек : экологический урок / Т. В. Косарева, Л. В. Ткаченко // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 4. — С. 98–101 : ил.

*Экологический урок, рассказывающий о бабочках.*

**Кубарева А. В.** Пернатые соседи : орнитологическая игра // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 1. — С. 104–107 : ил.

*Игры и викторины о птицах.*

**Лекомцев Д. Г.** Земля — наш общий дом : викторина // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 1. — С. 108—112 : ил.

*Викторина к уроку географии или классному часу на тему экологии.*

**Неволина Г. А.** Как звери лес спасали : мюзикл // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 4. — С. 102—107 : ил.

*Сценарий, рассказывающий о правилах поведения в лесу и противопожарной безопасности.*

**Некрасов И. Б.** Как сварить обед в походе : материал к уроку ОБЖ // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 7. — С. 84—89.

*Практический материал и викторина о правилах выживания в лесу.*

**Некрасов И. Б.** Отправляемся в поход : туристическая игра // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 4. — С. 108—110 : ил.

*Сценарий туристической игры.*

## 2009

**Барабанова Г. В.** Страницы родной природы : сценарий с элементами викторины // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 11. — С. 68—71.

*Как провести для детей День экологии.*

**Горбунова Л. П.** Любовь моя, Байкал! : экологический вечер // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 3. — С. 103—107.

*Сценарий мероприятия.*

**Данилина А. К.** Спасите родничок! : экологическая сказка / А. К. Данилина // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 7. — С. 98—99.

*Сказка о любви к природе.*

**Дунаева Е. А.** Давайте дружить с природой : театрализованное представление. III—IV классы / Е. А. Дунаева, Н. П. Закидина // Начальная школа. — 2009. — № 6. — С. 34—36.

*Из опыта работы учителей.*

**Евдокимова И. А.** В пучине волн : экологический урок / И. А. Евдокимова // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 6. — С. 97—104.

**Каркачева Н. А.** Для скворца и для синицы дом построим мы отличный! : экологический праздник // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 1. — С. 87—91.

*Сценарий школьного праздника.*

**Кудряшева Л. А.** Турнир орнитологов : экологическая игра // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 1. — С. 92—95.

*Сценарий экологической игры.*

**Никитина Ю. Г.** Как соединить экологическое воспитание детей и искусство? // Начальная школа. — 2009. — № 4. — С. 80—83.

*Приводится сценарий музыкальной гостиной «Пробуждение природы. Весна идет! Весне дорогу!». Для учащихся 3-х классов.*

**Фаттахова А. Г.** Путешествие по Красной книге : сценарий // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 11. — С. 65–67 : ил.

*Сценарий мероприятия о состоянии животного и растительного мира.*

**Шарапова Т. И.** Берегите землю, берегите! : викторина // Читаем, учимся, играем. — 2009. — № 9. — С. 88–91 : ил.

*Как провести экологическую викторину для детей.*

## 2008

**Бобылева Л. А.** Студенческий экологический клуб на педагогическом факультете // Начальная школа. — 2008. — № 12. — С. 80–85.

*Сценарий театрализованного представления для детей «День птиц»: из опыта работы студенческого экологического клуба «Виола» при педагогическом факультете Северо-Осетинского государственного университета г. Владикавказа.*

**Бударина В.** Суд природы над человеком : театрализованное представление // Воспитание школьников. — 2008. — № 6. — С. 74–80.

*Сценарий театрализованного представления по экологии.*

**Верещагина, Алла.** Мы стали ближе друг к другу: организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. — 2008. — № 10. — С. 7–10.

*О реализации проекта «Организация воспитательного досуга детей и подростков на базе детских библиотек» в Ивановской областной библиотеке для детей и юношества: сбор методических и сценарных материалов, проведение семинара, посвященного организации познавательного и интеллектуального досуга детей.*

**Долян Е. И.** Детская театральная студия как средство реализации интегрированного подхода в обучении и воспитании // Начальная школа. — 2008. — № 3. — С. 20–22. Библиотечка учителя. — 2008. — № 3.

*Приводится сценарий спектакля «От невежества — беда», написанный учениками 3-го класса. Тема спектакля «Охрана леса».*

**Парамонова, Валентина.** Источник радости повседневной : сценарий литературно-экологического праздника для 7–9 классов // Библиотека. — 2008. — № 7. — С. 81–84. : фот.

*Сценарий мероприятия.*

**Усачева Н. И.** Рассказы из жизни земноводных : сценарий внеклассного мероприятия по экологии // Начальная школа. — 2008. — № 11. — С. 92–96. : ил.

*Сценарий для начальной школы. Из опыта работы учителя.*

# СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИИ

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

### *СКАЗКА О БЕДНОЙ ВОЛГЕ И ЕЕ БОГАТЫХ ЖИТЕЛЯХ*

Предлагается разработка внеклассного занятия (экологический спектакль). Возрастная группа участников 8–10 лет.

*Автор* — Лопатина Татьяна Александровна, учитель начальных классов, руководитель театрального кружка «Муза» МОУ «СОШ № 2» г. Балаково Саратовской области.

*Источник* — <http://www.etrips.ru/2009/12/ekologicheskaya-skazka/>

*Оформление*: переносная ширма с изображением пейзажа, ткань для реки, костюмы.

*Идея создания произведения*: показать роль экологического воспитания в сохранении водных ресурсов.

*Цель*:

- развивать любовь к природным ресурсам, их охране;
- расширять театральный опыт, литературную речь, мимику, жесты, дикцию;
- воспитывать чувство добра, справедливости, сопереживание всему живому.

*Действующие лица*: Автор, Девушки-бизнесменши, Осетр, Стерлядь, Рак, Пескари.

#### Берег Волги

<b>Автор</b>	Бизнесмены под окном Размышляли вечером.
<b>Бизнесменша 1</b>	Каб иметь мне миллион С Волги выгнала б всех вон: Пятизвездочный отель, Пляжи, яхты, карусель. Понастроила б я в раз...
<b>Бизнесменша 2</b>	Ой, сестричка дорогая, Голова твоя пустая, Тут тебе ведь — поглядите: Волга, чай, а не Гаити!

Бизнесменша 2	Если б мне иметь мильон — Бар, шашлычка, стадион, ТЭЦ свою и ГЭС со светом, Базу с нефтью под окном...
Бизнесменша 3	Да, сестрицы! Тот дурак, Кто подаст вам и пятак. Стерлядь мечет здесь икру, Раки нянчат детвору — Здесь покой икринкам нужен, А иначе этот ужин И со светом, и без света Мы не сможем повторить, Вам беды б не натворить.
Бизнесменша 1	Мне на рыбу наплевать...
Бизнесменша 2	Деньги в волю бы считать, День и ночь вертеть турбину, Волны в речке создавать.
<i>(Звонок поотовому телефону)</i>	
Бизнесменша 1	Деньги есть и строить будем!
Пескарь 1	Слышишь, люди, говорят, Безобразия творят, Реку могут отравить, Нас несчастных отравить!
Пескарь 2	Будем, братцы, помирать. Не пора ли удирать?
Пескарь 1	Не глупи, пескарь-братишка, Ты же храбренький мальчишка. Поплывем, предупредим, Может, рыбу сохраним.
Пескарь 2	Ой, плотва, твоя затея — Говорить мы не умеем, Хоть стучи, а хоть маши, Мы им вовсе не нужны.
Автор	Год прошел, прошел другой, Деньги сыплются рекой.
Бизнесменша 1	Приготовь стерлядке пару, Шашлычок неси-ка с жару, Дров побольше наруби, Баньку к ночи натопи, Мусор в речке утопи. Да турбину запусти, Да живей давай ходи:

	<p>Время — деньги,          Деньги — власть,          Жить хочу на свете всласть.</p>
<b>Бизнесменша 2</b>	<p>Яхту на воду спусти,          Прокачусь среди волны.          Ну иди, иди, иди...          Делаю, что захочу,          Все купила заплатила,          А хочу все, заморю.          Ой шучу, шучу, шучу...</p>
<b>Автор</b>	<p>Но случилась беда:          Танкер в Волге затонул.          Умерла в реке вода.          Там, где плавала плотва,          Нефть разлита по краям,          Свалка хлама тут и там,          Мусор грудями лежит,          Музыка во всю гремит.</p>
<b>Осетр</b>	<p>Что случилось? Что за гам?          Полный здесь разгром и срам.          Я обплавал белый свет.          Хуже, чем на Волге, нет!          В мире рыбу охраняют,          Берегут и прославляют.          А у вас? Ведь вас сгубили.          Чем гордятся, не пойму?...          Вся страна пойдет ко дну,          Скоро вашим толстосумам          Суммы будут ни к чему.          И они пойдут ко дну,          Если только не поймут:          Дом для всех и там, и тут.</p>
<b>Осетр</b>	<p>Тетя стерлядь, что с тобой?</p>
<b>Стерлядь</b>	<p>Не пойму, наверно бой!          Мне икру метать пора,          Чем-то стукнули с утра.          Голова моя пробита,          Угодили по брюшку,          Загубили всю икру.</p>
<b>Осетр</b>	<p>А с тобой, что дядя рак?</p>
<b>Рак</b>	<p>Я приполз уж кое-как,          Лопнул панцирь много раз,</p>

	<p>Склянки сыплются с утра —  Задохнулась детвора.  Дом завален, ходу нет,  Сто рачат погибли разом,  Не увидят белый свет.  С ними матушка-рачиха —  Плодовитая купчиха.  ГЭС стоит, вода затухла,  Лужи нефти, там бензин...  Шум моторов, визг турбин.  Жив в семье лишь я один.</p>
<b>Осетр</b>	<p>Поспешим в другое место.  Нет, голубчик!  Я отсюда некуда!  Это Родина моя!</p>
<b>Пескарь 1</b>	<p>Как же дальше будем жить?  Как людей нам вразумить?  Гибнут реки, сохнет лес...  Не заменит миллион  Пенье птиц, речушек звон,  Трав душистых аромат...</p>
<b>Рак</b>	<p>Все вернуть я был бы рад.</p>
<b>Пескарь 1</b>	<p>Тетя стерлядь посмотри —  Это ты ведь! Это ты!  Гордость области визитка.</p>
<b>Стерлядь</b>	<p>Были-были времена,  Мной гордилась вся страна.  На руках меня носили,  Про меня уж все забыли.</p>
<b>Пескарь 2</b>	<p>Ты должна сказать народу,  Чтоб не смели трогать воду!  Мы — хозяева в воде!  Вот визитка, на, держи,  Ты о горе расскажи!  Умирает все в воде,  Кто им право дал такое?  Загубили все живое!</p>
<b>Бизнесменша 3</b>	<p>Ой, сестрица, посмотри:  Стерлядь я нашла в сети.  Кто попался на крючок  Приготовить шашлычок?</p>
<b>Бизнесменша 2</b>	<p>Ой, беда, беда, беда!</p>

	<p>Наша средняя сестра  Отравилась стерлядкой.  За минуту окривела,  Побледнела, увезли ее  В больницу, что творится,  Что творится!  В рыбе яды, химикаты,  Надо воду очищать.  Рыбу надо разводить  И порядок наводить.</p>
<b>Бизнесменша 2</b>	<p>Ни к чему на Волге жить,  Коль рыбу с Каспия возить.  В Волге рыбы нет давно...  Рыбой был богат наш край,  Был на Волге просто рай.  Будем Родину любить,  Волгу — матушку хранить.</p>
(Говорят все хором)	
Сказка — ложь, да в ней намек — умным людям дан урок.	



## МАЛЕНЬКОЙ ЕЛОЧКЕ ХОЛОДНО ЗИМОЙ

Автор — Николаева Альбина Николаевна, преподаватель начальных классов МОУ «Ходарской гимназии им. И. Н. Ульянова» с. Ходары Шумерлинского района Чувашской Республики, 2009 г.

Источник — <http://ekosait.21429s01.edusite.ru/p20aa1.html>

Цель:

— привлечь внимание к проблеме массовых самовольных вырубок хвойных деревьев в предновогодний период;

— развитие экологической сознательности у школьников.

Действующие лица: Ведущий, Елочка, Медведь, два Мальчика, два Зайчика, Белка, Лис, Сорока, Волк.

Сцена 1	
Ведущий	Весной на полянке у мамочки ели Золотая шишка родилась дочурка — маленькая елочка
<i>Звучит музыка, на ее фоне — звуки журчания ручья, пения птиц. На сцену выходит Елочка.</i>	
Ведущий	Вся природа радовалась появлению нового деревца. Даже солнышко ласково улыбалось Елочке. И маленькой Елочке так понравилась улыбка солнышка, что она стала тянуться к нему своими веточками.
Елочка	Как ярко светит солнце! Дует легкий ветерок. Я вдыхаю ее чистый, свежий воздух. Кольшутся травы. Надо мной гордо кружатся птицы. Как хорошо и приятно! Я хочу жить в мире с природой! Я буду другом и защитником всему живому.
<i>Елочка исполняет песню.</i>	
Ведущий	Вот Мишка косолапый к Елочке идет, За собою к елке зайчиков зовет. Зайки прибежали — посмотри, Ловко заплясали раз, два, три!
Медведь	Ты расти на радость людям. Мы дружить с тобою будем! Добрый лес, могучий лес, Полный сказок и чудес.
Сцена 2	
<i>На сцену выходят два Мальчика.</i>	
Мальчик 1	Ни для кого не новость — Ведь знает весь народ, Что праздник наступает

	Веселый новый год. Ждут смешливые девчонки, Ждут проказники мальчишки, Чтоб из лесу мы принесли Елочку Золотые шишки.
<i>Ищут елку.</i>	
<b>Мальчик 2</b>	Тяжело ее искать в лесу, но мы найдем, срубим и принесем.
<b>Белка</b>	Здравствуйте мальчики! Вы зачем сюда пришли? Ведь зимой в лесу не очень хорошо. Что вы ищите между сугробами и пеньками, не боитесь ни медведей, ни волков?
<b>Мальчик 1</b>	Ждут смешливые девчонки, Ждут проказники мальчишки, Чтоб из лесу мы принесли Елку Золотые шишки.
<b>Белка</b>	Эта елочка в лесу у нас одна, Не простая, а волшебная она, А охотников срубить ее так много. Нет, не покажу вам я к ней дорогу.
<i>Белка уходит, мальчики замерзли — кутаются в одежду и греют руки дыханием.</i>	
<b>Мальчик 2</b>	Ну и что, мы сами найдем!
<b>Зайчик 1</b>	Здравствуйте, мальчики! Что вы ищете здесь в лесу? Щеки красные и капли на носу. Нет сейчас грибов, и не растут цветы. Можете заблудиться в чаще нашей вы?
<b>Мальчик 1</b>	Ждут смешливые девчонки, Ждут проказники мальчишки, Чтоб из лесу мы принесли Елку Золотые шишки.
<b>Зайчик 2</b>	С елочкой этой я знаком, И хоть у ней колючие иголки Под елкой этой я выстроил дом. Оставьте в лесу красавицу елку.
<b>Мальчик 2</b>	Как бы ни так, она нам нужна!
<b>Лиса</b>	Я специально к вам шла на праздник, и загадку приготовила. Если загадку отгадаете, Хором дружно отвечайте. «Зеленая красавица

	Под новый год стоит Игрушками, гирляндами Вся она блестит».
<b>Мальчики</b>	Елка! Ее-то мы и ищем. Никак найти не можем. Лисичка-сестричка, помоги нам найти елку Золотые шишки.
<b>Мальчик 1</b>	Ведь ждут, не дождутся смешливые девчонки, Ждут проказники мальчишки, Чтоб из лесу мы принесли Елку Золотые шишки.
<b>Лиса</b>	Хорошо, я помогу вам, только пригласите ли вы меня на праздник?
<b>Мальчики</b>	Пригласим, пригласим и подарки хорошие дадим
<i>Ищут и находят елку Золотые шишки.</i>	
<b>Мальчик 2.</b>	Ура! Мы нашли елку. Радуйтесь, детишки. Где мой топор? Сейчас срублю Нашу елочку красавицу.
<b>Сцена 3</b>	
<i>Выходят все звери и птицы и становятся вокруг елки. Все защищают елку, мальчик все равно подходит к елке с огромным топором.</i>	
<b>Зайчик</b>	Помогите! Помогите! От хулиганов лес спасите!
<b>Сорока</b>	Что нам делать? Как нам быть?
<i>(Вместе) Нам без елки не прожить!</i>	
<b>Волк</b>	Очень ждали мы Новый год! А он без елки не придет!
<i>Звери поют на мотив песни «Что за дети нынче право» (Бременские музыканты).</i>	
<p>Что за люди нынче, право — Никакой на них управы! Новый год они встречают, В лесу елку вырубают. Такие-сякие, Срубили целый лес! Такие сякие, Не ждите вы чудес! Нынче людям много ль надо?</p>	

	<p>Им бы пляски до упаду          Возле елки до рассвета...          До природы дела нет!          Такие-сякие,          Срубили целый лес!          Такие-сякие,          Не ждите вы чудес!</p>
	<i>Выходит медведь.</i>
<b>Медведь</b>	<p>Кто здесь плачет и рыдает?          Кто природу обижает?</p>
<b>Зайчики</b>	<p>Медведь, спаси!          Нашу елку защити!</p>
<b>Медведь</b>	<p>Я старый медведь —          Хозяин этой чащи.          Кто лесу друг, тот мне          Товарищ настоящий.          Вы хотите отобрать          У нас лесное чудо?          Остановитесь! В лесу          Без елки будет худо.          Она чудес полна —          В ней дремлют семена.          А в каждом семечке          Ждут часа своего детишки.          Все — маленькие елочки,          Все — золотые шишечки.          И если елочку одну вы срубите          Для будущего целый лес погубите.</p>
<b>Сорока</b>	<p>Служит домом ель животным,          Кормит жителей лесных:          Может спрятать в непогоду,          Даже вылечить больных.</p>
<b>Белка</b>	<p>Если каждый ель возьмет          К празднику на Новый год,          То придут такие дни —          В лесу будут только пни.</p>
<b>Волк</b>	<p>Елочку красавицу          Давайте сбережем.          На праздник новогодний          Из лесу не возьмем!</p>
<b>Белка</b>	<p>Пусть елочка красавица          В лесу своем стоит.</p>

	За это вас природа... От — благо — да — рит!
<b>Зайчик 1</b>	Посмотрите, как хороша наша елка! Как зимний наряд ей к лицу. Нам будет очень горько Остаться без нее в лесу.
<b>Зайчик 2</b>	Наденут на нее другой наряд, Засверкает елка дней на 5. Тоскливо будет ей и одиноко Стоять и блестками сверкать.
<b>Мальчик 1</b>	Я и не знал! Но что же делать нам?
<b>Мальчик 2</b>	Ведь ждут, не дождутся смешливые девчонки, Ждут проказники мальчишки, Чтоб из лесу мы принесли Елку Золотые шишки.
<b>Медведь</b>	Не грустите так, мальчики, Мы вместе со зверями Поможем сделать елочку Своими собственными руками.
<i>Звери собираются вместе.</i>	
<b>Лиса</b>	Чуть-чуть приложим мы Старанья и уменья. И выйдет елочка — Сплошное загляденье. Посеребрим мы шишки, Подкрасим мы иголки Учитесь все, ребята, Искусству делать елки.
<b>Мальчики</b>	Какая красивая! Вот ребята обрадуются. Спасибо вам, звери, Спасибо тебе, медведь, До свиданья, елочка!
<i>Звери встают вокруг елки и поют новогоднюю песню о елочке.</i>	
<i>Дети приглашают всех зверей на праздник и потом все дружно уходят со сцены.</i>	
<b>Зайчики</b>	Мы искусственную елку Вам сегодня принесли.
<b>Сороки</b>	И украсили шарами! Как нарядно, посмотри!
<b>Волк</b>	А на праздник новогодний

	Ель из лесу не берите!
Белка	И чтоб каждый это помнил, Вы за нами повторите.
Медведь	Мы начнем, а вы давайте — Хором дружно повторяйте. Ты не руби ель топором: Она растет в лесу, Значит, там ее дом!
Ведущий	<p>На земле любимой Лес растет зеленый. Человек разумный, Не губи его! Совершите чудо — Ель вы не рубите. Надо, чтоб берег природу Каждый человек! <i>Финальная песня. На мотив «Птица счастья».</i> На планете нашей голубой Есть то место, где живем с тобой, Родина моя — чувашские края Будем мы беречь тебя. Здесь растут и елка, и сосна, И березка белая моя, Дуб, осина, клен — Вся деревья в нем. Я в тебя влюблен! Ле — е — е — с — Зеленый наш дом, Где птицы летают, И звери кругом, Что — о — о — б Всем здесь дышалось легко, Мы будем беречь лес — Богатство свое. Будем мы природу охранять И леса ее приумножать. Чтоб земля жила долгие века И потомкам счастья принесла. Птица в небо из гнезда летит, А зайчишка под кустом сидит, Лес всем дом родной летом и зимой Здесь живут одной большой Семьей!</p>

## СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ НА НОВЫЙ ЛАД

Автор — Краснова Лидия Михайловна, учитель биологии МОУ «Ходарской гимназии им. И. Н. Ульянова» с. Ходары Шумерлинского района Чувашской Республики, 2009 г.

Источник — <http://ekosait.21429s01.edusite.ru/p20aa1.html>

Действующие лица: Ведущий, Старик, Старуха, Золотая рыбка.

Ведущий	Жил старик со своею старухой У самой чистой речушки. Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил удочкой рыбу, А она пряла ему пряжу. Жили они, не тужили, Потому что природу любили. Принесет старик бабке рыбку И она приготовит ему рыбку. Вот однажды сидел дед у речки И закинул он удочку в речку. И пришла удочка пустая, Пустая, с одной лишь корягой. Он удочку закинул повторно, Пришла удочка пустая, Пустая, с одной лишь травинкой. Третий раз закинул удочку в речку, Пришла удочка не пустая — Пришла удочка с рыбкой, С непростою рыбкой, а золотою. Как взмолится золотая рыбка! Голосом молвит человечьим.
Золотая рыбка	«Отпусти ты, старче, меня в речку! Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь, чем только пожелаешь».
Ведущий	Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила. Отпустил он рыбку золотую И сказал ей ласковое слово:
Старик	«Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в чистую речку,

	Гуляй там себе на просторе».
<b>Ведущий</b>	Воротился старик ко старухе, Рассказал ей великое чудо:
<b>Старик</b>	«Я сегодня поймал было рыбку, Золотую рыбку, не простую; По-нашему говорила рыбка, Домой в речку синюю просилась, Дорогою ценой откупалась: Откупилась, чем только пожелаю. Не посмел я взять с нее выкуп. Так пустил ее в чистую речку».
<b>Ведущий</b>	Старика старуха забранила:
<b>Старуха</b>	«Дурачина, ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Воротись и проси ты выкуп! Не хочу я жить больше в землянке, А хочу жить в деревянной избенке. И хочу, чтобы все травы, деревья Исполняли мои лишь желанья».
<b>Ведущий</b>	Вот пошел старик к своей речке; Видит, речка слегка разыгралась, Стал он кликать золотую рыбку, Приплыла к нему рыбка и спросила:
<b>Золотая рыбка</b>	«Чего тебе надобно, старче?»
<b>Ведущий</b>	Ей с поклоном старик отвечает:
<b>Старик</b>	«Смилуйся, государыня рыбка, Разбранила меня моя старуха. Не дает старику мне покою: Надобно, чтоб ей служило Царство растений земное».
<b>Ведущий</b>	Отвечает золотая рыбка:
<b>Золотая рыбка</b>	«Не печалься, ступай себе с Богом, Будет вам царство растений».
<b>Ведущий</b>	Воротился старик ко старухе, Глядь, у старухи царство растений. На поляне деревянный дворец, Ломится угощеньями ларец. Но еще пуще старуха бранится.
<b>Старуха</b>	«Дурачина, ты, простофиля! Выпросил царство растений! А в растениях много ли пользы! Воротись, дурачина, ты к рылке;



	Поклонись ей, выпроси царство животных».
<b>Ведущий</b>	Вот пошел он к чистой речушке. Стал он кликать золотую рыбку. Приплыла к нему рыбка, спросила:
<b>Золотая рыбка</b>	«Чего тебе надобно, старче?»
<b>Ведущий</b>	Ей старик с поклоном отвечает:
<b>Старик</b>	«Смилуйся, государыня рыбка! Еще пуще старуха бранится. Не дает старику мне покою: Царство животных желает старуха».
<b>Ведущий Золотая рыбка</b>	Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с Богом. Будет она царицей животных».
<b>Ведущий</b>	Пошел он к своей старухе, А старуху узнать невозможно. Вся она в соболях и мехах, Бриллианты в ушах и в руках. Но старуха пуще прежнего злится. На чем свет стоит, мужа ругает.
<b>Старуха</b>	«Дурачина, ты, прямой простофиля! Выпросил ты зверье и растения! Мало мне всех зверей и растений! Воротись и поклонись рыбке. Я хочу иметь все земное: Воду, Воздух и Почву. Чтоб служили они только мне, Чтобы были только у меня. Чтоб работали заводы И давали мне доходы. Денег много я хочу. Златы горы получу».
<b>Ведущий</b>	Пошел старик к чистой речушке; Не спокойна чистая речка. Стал он кликать золотую рыбку, Приплыла к нему рыбка, спросила:
<b>Золотая рыбка</b>	«Чего тебе надобно, старче?»
<b>Ведущий</b>	Ей с поклоном старик отвечает:
<b>Старик</b>	«Смилуйся, государыня рыбка! Пуще прежнего старушка вздурилась, Не дает старику мне покою: Мало ей царства растений и животных, Уж хочет стать владычицей биосферной».

<b>Золотая рыбка</b>	«Не печалься, ступай себе с Богом».
<b>Ведущий</b>	Воротился старик ко старухе. Что ж он видит? Города большие, Заводы дымят и машины, Загрязняют воздух атмосферы. А кругом все асфальт и бетон. Ни цветочков, ни травок не видит он, Не слышно пение птичек, А слышен лишь гул электричек. Вот неделя, другая проходит, Еще пуще старушка вздурилась: Опять к рыбке старика посылает.
<b>Старуха</b>	«Воротись, поклонися рыбке: Мало мне всего земного. Хочу я править Вселенной».
<b>Старик</b>	«Что ты, баба, белены объелась? Мало тебе всего земного, Захотела править Вселенной?»
<b>Ведущий</b>	Осердилась пуще старуха, По щеке ударила мужа.
<b>Старуха</b>	«Как ты смеешь, мужик, спорить со мною. Со мною, царицей Земною? Ступай к речке, говорят тебе честью, Не пойдешь, поведут поневоле».
<b>Ведущий</b>	Старичок отправился к речке, Что ж он видит? О, горе какое! Видит — речка вся вымерла. Стал он кликать золотую рыбку, Нету рыбки и рыбка уж мертвая. Воротился старик ко старухе. Что ж он видит? Опять перед ним землянка... И сказал он своей старухе:
<b>Старик</b>	«Эх, старуха моя дорогая! Слишком многого ты хотела. Жадность твоя все погубила!»
<b>Ведущий</b>	Человек, запомни! У всех людей — одна планета: И нам беречь планету надо Для тех, кто будет после нас.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ

## *В ГОСТИ К ПЕРНАТЫМ ДРУЗЬЯМ*

Викторина, посвященная Международному дню птиц (1 апреля)

*Автор* — Мазалева Татьяна Авенировна, классный руководитель 3-го класса.

*Источник* — <http://www.zavuch.info/>

*Цели:*

1. Экологическое воспитание;
2. Прививать любовь к родной природе;
3. Помощь учебному процессу.

*Участники мероприятия:* дети в возрасте от 8 до 12 лет.

*Оформление:* заголовок мероприятия, фотографии и рисунки птиц, цитата:

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

*А. Яшин. Покормите птиц*

*Оборудование:* черный ящик, диск «Птицы средней полосы России. Приложение к энциклопедии для детей» (Аванта+), музыкальный центр, ветка березы, кедровые орехи, еловая шишка, карточки с заданиями, жетоны, 3 колокольчика.

*Музыкальное сопровождение:* голоса птиц.

### *Ход мероприятия*

Здравствуй, ребята! Отгадайте загадку:

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку.  
Длинный клюв и два крыла...  
Прилетит — плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это... (*Птица*)

Правильно, ребята, это птица. 1 апреля отмечается праздник — Международный день птиц. Впервые День птиц у нас в стране был проведен в 1924 году в Ермолинской школе Смоленской области. Вскоре он стал общепризнанным юннатским праздником, который отмечали в первое воскресенье апреля. Но постепенно об этом празднике забыли. Весной 1998 года детский журнал о природе

«Муравейник» предложил возродить день птиц. Теперь его приурочили к 1 апреля (*Показать журнал «Муравейник»*).

Каждый день,  
Когда встаем  
Мы с братишкою вдвоем,  
Взяв крупы  
И хлебных крошек,  
На крыльцо бежим скорей.  
Много ласковых,  
Хороших  
Прилетает к нам друзей.  
На кормушках сидя  
Птицы  
Чистят клювики свои.  
Тут щеглы, чижи, синицы  
И проныры воробьи.  
Ждут нас также терпеливо  
И красавцы снегири...  
Все привыкли —  
Не пугливы,  
Хоть руками их бери!

*Г. Ладонщиков. Наши друзья*

Сегодня мы собрались здесь, чтобы поучаствовать в викторине, которая посвящена Дню птиц. Для проведения викторины класс делится на три команды (по 6—9 человек). Каждая команда выбирает капитана команды и придумывает название команды, связанное с птицами.

Правила игры: я зачитываю вопрос, все команды в течение 1 минуты обсуждают вопрос и ищут правильный ответ. Если какая-то команда готова к ответу раньше, то звенит в колокольчик. По истечении минуты отвечает та команда, которая раньше подала звуковой сигнал.

За каждый правильный ответ команде выдается жетон. По окончании игры подсчитывается количество жетонов. Выигрывает та команда, у которой жетонов больше.

**Вопросы викторины**  
**Раунд 1. «Вспомни наше имя»**

Кто изображен на фотографии? (Ведущий показывает фотографии птиц, дети говорят названия этих птиц.)

Портреты птиц:

1. Журавль
2. Дятел
3. Страус
4. Глухарь
5. Зимородок
6. Лебедь
7. Гусь
8. Сова
9. Сокол
10. Аист
11. Фламинго
12. Орел

**Раунд 2. «Чей нос лучше?»**

У Виталия Бианки есть сказка «Чей нос лучше?» (Показать книгу). Ребята, вы читали ее? (Дети отвечают). Давайте сейчас проверим, умеете ли вы определять по рисункам, каким птицам принадлежат клювы. А также нужно объяснить, почему клюв имеет такую форму. (Дети выполняют задания по карточкам.)

**Команда 1.** Назовите, чьи это клювы.



**1 — клёст** — клювом достает семена из еловых шишек;

**2 — фламинго** — по краям надклювья зубчики, они помогают процеживать воду и собирать мелких беспозвоночных.)

**Команда 2.** Назовите, чьи это клювы.



(1 — *ворона* — очень мощный и сильный клюв, питается разной пищей; 2 — *пеликан* — в нижней части клюва есть кожистый мешок, в который птица складывает рыбу.)

**Команда 3.** Назовите, чьи это клювы.

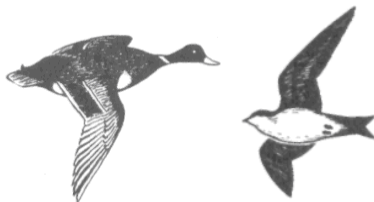


(1 — *орел* — острый загнутый клюв, это хищная птица; 2 — *лебедь* — водоплавающая птица, питается животной и растительной пищей.)

### **Раунд 3. «Кто как летает?»**

По рисункам определить название птицы в полете. (Дети выполняют задания по карточкам.)

**Команда 1.** Назовите, кто летит.



(1 — *утка*; 2 — *ласточка*.)

**Команда 2.** Назовите, кто летит.



(1 — сорока; 2 — цапля.)

**Команда 3.** Назовите, кто летит.



(1 — ворона; 2 — гусь.)

**Раунд 4. «Кто как поет?»**

Угадайте птиц по голосу. (Звучат записи с диска «Птицы средней полосы России. Приложение к энциклопедии для детей» (Аванта+).)

1. Кукушка обыкновенная (35 запись);
2. Скворец (50 запись);
3. Свиристель (71 запись);
4. Соловей (76 запись);
5. Большая синица (86 запись);
6. Ворон (98 запись).

**Раунд 5. «Что у нас сегодня на обед и ужин?»**

1. В черном ящике лежит ветка дерева, которое поит дятла. Что это? (Ветка березы)
2. В черном ящике лежит фотография птицы. Ее имя произошло от названия орехов, которыми она питается. Кто это? (Кедровка питается кедровыми орехами.)
3. В черном ящике лежит плод дерева, семена которого очень любят есть клёсты. Что это? (Еловая шишка)

4. Какая птица ест и пьет прямо в полете? (*Стриж ловит насекомых на лету.*)

### ***Раунд 6. «Из какой мы сказки?»***

Птицы — источник вдохновения для писателей, поэтов, музыкантов. У многих писателей и поэтов есть произведения, посвященные нашим пернатым друзьям. Сейчас мы вспомним некоторые из них. Ребята, вам нужно ответить на вопросы, а также назвать автора и название книги, о которой идет речь.

1. Кто снес яичко не простое, а золотое? (*Русская народная сказка «Куриочка Ряба»*)
2. С кем путешествовал Нильс? (*С дикими гусями; С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями»*)
3. С какими птицами летала лягушка-путешественница? (*С дикими утками; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»*)
4. В какую птицу превращался министр подземного королевства в сказке Антония Погорельского? (*В черную курицу; А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители»*)
5. Какой птицей стал гадкий утенок, когда вырос? (*Лебедем; Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»*)
6. В каких птиц злая королева превратила одиннадцать братьев-принцев в сказке Г. Х. Андерсена? (*В диких лебедей; Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»*)
7. Какую птицу спасла Дюймовочка? (*Ласточку; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»*)
8. У кого лисица украла сыр в одной из басен Ивана Крылова? (*У вороны; И. А. Крылов «Ворона и лисица»*)
9. Какая птица, когда стучались в дверь, спрашивала: «Кто там?». (*Галчонок; Э. Успенский «Дядя Фёдор, Пёс и Кот»*)
10. Назовите имя вороны из передачи «Спокойной ночи, малыши!» (*Каркуша*)

### ***Раунд 7. «Птицу года выбираем»***

Каждый год в нашей стране Союз охраны птиц России объявляет птицу года. Это делается для знакомства и привлечения внимания людей к конкретной птице. Для этого проводятся различные мероприятия, акции, конкурсы и т.д.

Так, 2007 год был годом зимородка, 2008 — снегиря, 2009 — лебедя, 2010 — чибиса. А какая птица выбрана птицей года в 2011 году, вы сейчас узнаете, отгадав кроссворд.



				1	С	Т	Р	А	У	С
2	К	О	Л	И	Б	Р	И			
				3	Д	Я	Т	Е	Л	
				4	С	О	К	О	Л	
				5	Г	О	Л	У	Б	Ь
	6	П	И	Н	Г	В	И	Н		
	7	П	О	П	У	Г	А	Й		
8	П	О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	
				9	К	И	В	И		
				10	П	А	В	Л	И	Н

1. Самая крупная птица в мире (вес до 160 кг, рост до 3 м). (*Страус*)
2. Самая маленькая птичка (вес 2 г). (*Колибри*)
3. Какая птица считается санитаром леса? (*Дятел*)
4. Самая быстрая птица в мире (скорость до 1000 км/ч) и одновременно название города в Вологодской области. (*Сокол*)
5. Птица — символ мира. С древнейших времен была надежным помощником человека в доставке писем, а сейчас это постоянный обитатель городских улиц. (*Голубь*)
6. Крупная нелетающая птица, питается рыбой, обитает только в южном полушарии: на юге Австралии, Африки, Южной Америки и в Антарктиде. (*Пингвин*)
7. Амазон, ара, какаду, какапо, кеа, корелла, лорикет, неразлучник, розелла. Все это... Кто? (*Попугай*)
8. Птица, которая умеет по деревьям передвигаться как вверх, так и вниз. (*Поползень*)
9. Название этой нелетающей птицы, живущей только в Новой Зеландии, совпадает с названием сладкой сочной ягоды. (*Киви*)
10. Эту птицу люди считают одной из самых красивых и одновременно глупых птиц. (*Павлин*)

По горизонтали: 1. Страус; 2. Колибри; 3. Дятел; 4. Сокол; 5. Голубь; 6. Пингвин; 7. Попугай; 8. Поползень; 9. Киви; 10. Павлин.

По вертикали: ТРЯСОГУЗКА.

Трясогузка белая — птица 2011 года. Трясогузка — маленькая размером с воробья бело-черная птичка с длинным трясущимся хвостиком. Из-за этой особенности в народе про трясогузку говорят: хвостом лед разбивает, а также ее зовут птицей — ледоломкой. Трясогузку часто можно встретить на асфальтовых дорожках городов, у

мусорных свалок, на складах бревен в деревнях. Там она ловко хватает мух, пауков, жуков, гусениц и других насекомых. Белые трясогузки — перелетные птицы, на зиму улетают в Африку и на юг Европы. Гнезда устраивают недалеко от воды в деревянных сооружениях, в дровах, между корнями деревьев и других местах. Кладка состоит из 5—6 яиц. Насиживание яиц продолжается около 13 дней. Птенцы покидают гнезда, еще почти не умея летать.

Известный детский писатель Николай Сладков в книге «Азбука леса» о трясогузке написал очень интересный рассказ. Послушайте его. (*Ведущий читает рассказ на стр. 75*)

### ***Раунд 8. «Пословица не даром молвится»***

В русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Давайте вспомним некоторые из них. Я буду называть первую часть пословицы, а вы — их заканчивать.

На чужой сторонушке... (*рад своей воронушке*).

Лучше синица в руках... (*чем журавль в небе*).

У каждой птицы... (*своя песня*).

Цыплят по осени... (*считают*).

Слово не воробей... (*вылетит не поймает*).

Рано пташечка запела... (*как бы кошечка не съела*).

Старого воробья... (*на мякине не проведешь*).

Всякий кулик свое... (*болото хвалит*).

Глупа та птица... (*которой свое гнездо не мило*).

Одна ласточка... (*весны не делает*).

Молодой журавль высоко взлетел... (*да низко сел*).

Соловей месяц поет, а ворона... (*круглый год каркает*).

Гусь свинье... (*не товарищ*).

Как с гуся... (*вода*).

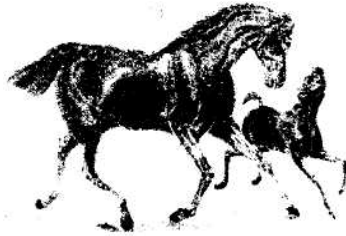
Ребята, попробуйте хоть на минутку представить себе наш мир без птиц. Без жаворонка над пашней, и соловья в роще, и кулика на болоте, и дятла на сосне, без воробьиных стай. Как бы обеднела наша жизнь! А что еще может случиться, если исчезнут все птицы? (*Дети отвечают*)

Да, ребята, огромные полчища вредителей нападут на наши огороды, сады, поля и леса. Очень быстро они уничтожат растительность, и человеку, всему животному миру придет гибель. Будем надеяться, что такой экологической катастрофы на планете Земля не случится. Давайте вспомним, что должны делать мы с вами, чтобы не исчезли такие прекрасные создания, как птицы? (*Дети отвечают*)

Правильно, ребята. Нужно оберегать птичьи гнезда; не стрелять в птиц из рогаток.



## *ВЕТЕР В ГРИВЕ*



Автор — **Маслова Е.А.**, главный библиотекарь информационно-библиографического отдела Орловской областной публичной библиотеки им. И. А. Бунина.

Источник — [http://www.booksite.ru/ecology/help\\_01.doc](http://www.booksite.ru/ecology/help_01.doc)

Оформление: книжно-иллюстративная экспозиция «Ветер в гриве». На стенах плакаты с высказываниями о лошадях:

«Эх, кони, кони, что за кони!  
Вихри ли сидят в ваших гривах?  
Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке?»

*Н. В. Гоголь*

«Да, были лошади, были! И лошади были, и колокольчики были,  
езда была, и ямщики были! Все было!»

*М. Е. Салтыков-Щедрин*

«Улеглася метелица... путь озарен...  
Ночь глядит миллионами тусклых очей...  
Погружай меня в сон, колокольчика звон!  
Выноси меня, тройка усталых коней!»

*Я. П. Полонский*

«Боже, как люблю я,  
Как тройкою ямщик кибитку удалую  
Промчит и скроется... И долго, мнится мне,  
Звук колокольчика трепещет в тишине»

*А. А. Фет*

**Ведущий 1:** «Эх, тройка! Птица тройка, кто тебя выдумал? Знать, у бойкого народа ты могла только родиться...», — писал в своей поэме «Мертвые души» Н. В. Гоголь. Это теперь, в век самолетов и поездов, автомобилей и метро, катание на тройках можно увидеть лишь на спортивных состязаниях, свадебных гуляниях, да в виде аттракционов

в парках культуры и отдыха. А было время, когда в России только на тройках и отмеряли «версты полосатые».

**Ведущий 2:** Сегодня же мы чаще видим тройку на шкатулках работы мастеров Палеха: снег из-под копыт, за санями буран из снежной пыли, лошади гордо голову вскинули, пристяжные же в разные стороны смотрят, шеи лебединые изогнув, как принято образно выражаться, «снег едят». Это не фантазия художника, так оно и есть. Как говорили в свое время ямщики, пристяжная должна свиваться кольцом для красоты.

**Ведущий 1:** Ну, красота красотой, но главное чтобы пристяжные по бокам честно тянули, везли экипаж, а не бежали без дела, подлаживаясь под коренника. И хотя коренник крупнее и сильнее, чем его «коллеги», все же его дело направлять тройку. Пристяжные же несут главную нагрузку. Коренник бежит рысью, пристяжные скачут галопом. На быстром ходу кореннику остается только ноги переставлять; пристяжные, распластавшись, летят, что есть силы. По традиции лошади в тройке должны быть одной масти тоже для красоты.

**Ведущий 2:** Лихие конные тройки, звонкие поддужные колокольчики, воркующие упряжные бубенцы — это целый пласт русской культуры. Поддужные колокольчики и бубенчики ценились за свои музыкальные достоинства. А многие мастера украшали поддужные колокольчики еще и надписями, типа: «Дар Валдая», «Купи, денег не жалея, со мной ездить веселей», «Купи меня — я увеселю тебя».

**Ведущий 1:** Тройка исконно русский способ езды. В других странах такой езды и не знают. Там в упряжке лошади под дугой никогда не бежали. Зато и какое восхищение за границей вызывали наши «птицы-тройки»!

**Ведущий 2:** «Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами землю, превратились в одни вытянутые линии... Чудным звоном заливается колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, посторониваются и дают ей дорогу другие народы и государства».

**Ведущий 1:** Гоголевские строки, посвященные нашей тройке, перекликаются с русской поэзией и задушевными народными песнями о тройках и ямщиках... Народ любит, помнит и передает из поколения в поколение стихотворения и песни о тройках, как свое духовное достояние.

**Ведущий 2:** Вот сейчас мы и проверим, дорогие друзья, какие стихи и песни, посвященные русской тройке, вы знаете.

### *Литературно-музыкальная викторина*

1. «...Ворона, как смоль, ноги струнки, и глаза не хуже, чем у Бэлы; а какая сила! Скачи хоть на 50 верст; а уж выезжена, как собака бегаёт за хозяином, голос даже его знала! Бывало, он ее никогда и не привязывает». Так красочно описал М. Ю. Лермонтов лошадь кабардинской породы в своем романе. О каком романе идет речь, и как звали лошадь?

*(«Герой нашего времени», Карагез)*

2. Красота, изящество и сила лошадей во все времена вдохновляли скульпторов и художников. Какие картины и скульптуры с изображением лошадей вы знаете?

*(К. Петров-Водкин «Купание красного коня»,  
М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем»,  
К. Брюллов «Всадница»,  
В. Васнецов «Три богатыря»,  
кони П. Клодта на Анничковом мосту в Петербурге,  
Памятник Петру I Э. Фальконе)*

3. « Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,  
Когда мой двор уединенный,  
Печальным снегом занесенный,  
Твой колокольчик огласил».

Какой поэт и кому посвятил эти строки?

*(А. С. Пушкин — декабристу И. И. Пущину)*

4. Кто из композиторов переложил на музыку известное стихотворение А. С. Пушкина:

...По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит.  
Что-то слышится родное  
В долгих песнях ямщика:  
То разгулье удалое,  
То сердечная тоска...

*(А. А. Алябьев)*

5. Друг А. С. Пушкина поэт П. А. Вяземский написал стихотворение о тройке, которое тоже стало известной песней. Кто вспомнит строки этой песни?

*(«Тройка мчится, тройка скачет,  
Вьется пыль из-под копыт.  
Колокольчик звонко плачет,  
И хохочет, и визжит...»)*

6. Не менее популярна у нас и песня «Тройка»:

Вот мчится тройка удалая  
Вдоль по дороге столбовой.  
И колокольчик — дар Валдая  
Звенит уныло под дугой...  
Кто является автором слов?

*(Поэт-декабрист Федор Глинка)*

7. Знаем мы и непрофессиональных поэтов, известность к которым пришла благодаря их стихам о русских тройках, впоследствии ставшим песнями. Поистине всенародную известность получила песня Л. Гурилева на слова ямщика И. И. Макарова. Что это за песня?

*(«Однозвучно гремит колокольчик,  
И поземка дымится слегка,  
И уныло по снежному полю  
Разливается песнь ямщика.»)*

8. Еще какие стихотворения и песни о тройках, ямщиках вы знаете?

*(«Когда я на почте служил ямщиком...» (сл. Л. Трефолева);*

*«Слышишь мчатся сани, слышишь сани мчатся  
Хорошо с любимой в поле затеряться...»*

*(сл. С. Есенина);*

*«Ямщик не гони лошадей,*

*Мне некуда больше спешить...»*

*(сл. Н. Риттера);*

*«Что ты жадно глядишь на дорогу...»*

*(сл. Н. Некрасова)*

### **Ведущий 1:**

«Мы красная кавалерия,  
И про нас  
Былинники речистые  
Ведут рассказ ...»

В истории красной кавалерии насчитывается немало славных страниц. В годы гражданской войны кавалеристы проявляли чудеса мужества, отваги, храбрости и героизма.

**Ведущий 2:** И в годы Великой Отечественной войны лошадь верно несла службу в кавалерии, в партизанских отрядах, была надежным транспортным средством.

**Ведущий 1:** Лошадь! Трудно сказать, когда и где она впервые своей красотой и привязанностью покорила человека. Но из поколения в поколение, как эстафету, люди передают свою любовь к ней.

**Ведущий 2:** Во все века и во всех странах племенные чистокровные и чистопородные лошади являлись и являются «золотым фондом» государства. Некоторые экземпляры из этого фонда и оценке не подлежат: они не имеют цены и являются государственным достоянием.

**Ведущий 1:** А сейчас предлагаю вам, дорогие друзья, ответить на вопросы небольшой зоовикторины, посвященной нашим друзьям лошадям.

## ***Зоовикторина***

В наши дни об общественном положении человека зачастую судят по тому, на каком автомобиле он ездит. В прошлом же судили по лошадям и экипажам. Уход за лошадьми, сбруей и экипажами требовал труда многочисленной челяди. Недаром одна из самых распространенных фамилий у русских — Кузнецов, а у англичан — Смит, то есть «кузнец».

**А какие виды экипажей, запряженных лошадьми, вы знаете?**

*(Ландо, двуколка, коляска, бричка, дилижанс, карета, кибитка,  
тафантас, возок, сани)*

Аллюры — это виды естественных движений лошади. Их четыре.

**Назовите их.**

*(Шаг, рысь, кентер, галоп)*

**Какие породы лошадей вы знаете?**

*(Ахалтекинская, кабардинская, орловские рысаки, арабская,  
терская, донская, владимирская, буденновская)*



Лошадей разделяют на три типа: лошади «горячих кровей» или чистокровные — арабские и английские верховые; «холодных кровей» — тяжеловозы; «теплых кровей» — полукровки.

**Назовите масти лошадей.**

*(Вороная, буланая, пегая, чубарая, рыжая, гнедая, чалая, вороново-пегая, серая в яблоках, соловая, бурая)*

Тройка — исконно русский способ езды. Но чтобы тройка была такой лихой, лошадь в центре, под дугой и пристяжные по бокам должны быть умело между собой съезжены.

**Как называется лошадь в центре?**

*(Коренник)*

В наши дни лошадей почти повсюду вытеснили машины, однако до сих пор мощность двигателей измеряется в чем?

*(В лошадиных силах)*

Создателем какой отечественной породы стал Алексей Григорьевич Орлов — один из офицеров-гвардейцев дворцового переворота, в результате которого на российский престол взошла Екатерина II?

*(Орловский рысак)*

Сначала на лошадях ездили, скорее всего, без седла, управляя веревкой, обвязанной вокруг нижней челюсти и пропущенной между клыками и щечными зубами. Только позже появилась лошадиная сбруя. **Из чего она состоит?**

*(Удила, подпруга, седло, стремя, повод, налобник, шпора)*

«Разом помчались по полю кони... с быстротою ужасною...». Так Гомер в своей «Илиаде» (VIII в. До н. э.) описывал состязание греческих воинов. Гонки были неотъемлемой частью ранних Олимпийских игр. Какие современные конные игры вы знаете?

*(Конные бега на ипподроме, поло, скачки)*

Какой напиток готовят из кобыльего молока, который придает людям силу и бодрость? *(Кумыс)*

**Ведущий 2:** Вот и подошла к концу наша встреча. И нам хочется верить, что наша любовь к лошадям передастся и вам.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

## *ДЖИНН XXI ВЕКА*

Автор — М. С. Горохова, заведующая библиотекой-филиалом № 8 МУК ЦБС г. Ярославля.

Источник — [http://www.booksite.ru/ecology/help\\_01.doc](http://www.booksite.ru/ecology/help_01.doc)

**Ведущий:** Развитие цивилизации поставило человека в XXI веке перед такими проблемами, о которых в прошедшем веке подавляющее большинство населения и не подозревало.

Научно-технический прогресс, при всех его огромных достижениях, приносит несомненный вред среде обитания человека. Разрушая природу, наука и техника неизбежно занимают ее место в жизни человека.

Так происходит и с продуктами питания. Продукты, полученные в сельском хозяйстве методами органического (или естественно-го) земледелия, методами, которыми пользовались еще в глубокой древности наши предки, все сильнее вытесняются генетически модифицированными. Растения-мутанты и продукты, произведенные из них, распространяются по миру со скоростью цепной реакции.

Существует две научных точки зрения: генная инженерия спасет человечество от голодной смерти, либо из бутылки выпущен неуправляемый джинн, который повлияет на все живое на земле.

Такой важной для всех людей проблеме и посвящена игра.

## **ВНИМАНИЕ!**

### *Начинаем первый гейм.*

*В каждый дом, на каждый стол он пожаловал, пришел*

Мы хотим поговорить сегодня о растениях, среди которых наиболее распространены генетически модифицированные сорта. Это:

- соя,
- картофель,
- кукуруза,
- рис.

Представлять эти продукты будут команды школ в течение 3 минут в следующей последовательности:

- 1) история,
- 2) пищевая ценность,
- 3) применение продукта,
- 4) генная модификация продукта.

Максимальная оценка гейма — 10 баллов.

Музыкальная пауза.

Жюри подводит итоги первого гейма.

**Ведущий:** Вот и завершился первый гейм, посвященный жизненно важной для всех нас теме — «Продукты, в которых присутствуют генетически модифицированные организмы».

### *Второй гейм — домашнее задание.*

*От команды угощенье — всем вокруг на восхищенье*

Максимальная оценка — 8 баллов.

В домашнее задание входило приготовление блюда из своего продукта и реклама его. Свои кулинарные таланты и способности к маркетингу демонстрируют команды школ.

Звучит музыка.

Для подведения итогов второго гейма слово предоставляется жюри.

Объявляется счет за оба гейма.

### *Третий гейм.*

#### *Путешествие по стране Легумии*

Приглашаем Вас совершить путешествие в страну, которой нет на географической карте. И все-таки она существует. Жители ее безмошны. Если вы позаботитесь о них, когда они хотят пить или болеют, то в долгу они не останутся:

Неблагодарных среди легумов нет.

«Легум» — в переводе с французского — овощ, а страна Легумия, как вы уже догадались, огород. Появилась Легумия очень давно, приблизительно 9–10 тыс. лет назад.

Так как в нашей игре важное место занимают генетически модифицированные растения, а к ним относятся не только овощи, то мы несколько расширили свое путешествие за пределы страны Легумии.

Итак, в путь!

Нами будут предложены вопросы, а вам остается дать правильный ответ.

**ВОПРОС:** Этот широко распространенный овощ используется для самых различных целей. Например, во времена «сухого закона» из него даже гнали самогон, так как в нем высокое содержание сахара. Он очень полезен для здоровья.

**ОТВЕТ:** СВЕКЛА.

Свекла — род однолетних и многолетних растений семейства маревых. Листья свеклы использовались как лекарственное растение за 2 тыс. лет до нашей эры в странах Юго-Западной Азии, Армении.

За 500—800 лет до новой эры свеклу стали разводить как корнеплодный овощ. В Киевской Руси ее возделывание отмечено с X века. Биотехнологии коснулись и свеклы, в основном сахарной. В России разрешен I сорт генетически модифицированной свеклы.

Всем известна неблагоприятная роль, которую сыграл в отечественной биологии академик Лысенко. Одной из его идей было скрещивание картофеля с другим овощем, также принадлежащим к семейству пасленовых. Полученный гибрид от картофеля должен был сохранить клубни, а от этого овоща — съедобные плоды, то есть в пищу шли и верхки, и корешки. Однако из такого гибрида ничего не вышло.

**ВОПРОС:** Что за растение Лысенко собирался скрестить с картофелем?

**ОТВЕТ:** ТОМАТ или ПОМИДОР.

Родина томата — тропики Американского континента. В Европу томаты завезли в XVI веке. В России первые сведения относятся к 1780 году. Но употреблять в пищу помидоры стали только в XIX веке, а до этого разводили как декоративное растение.

Как вы слышали из обзора, томаты относятся к тем овощам, над которыми часто колдует генная инженерия.

В России в томаты был внедрен ген, выделенный из редьки, обеспечивающий их устойчивость к болезням.

Генной инженерии удалось получить особого вида помидоры под названием «прыгающие». У них плоды краснее, круглее и тяжелее обычных, они так плотны, что прыгают как мячики. Плоды хорошо хранятся и переносят транспортировку.

**ВОПРОС:** Считается, что это древнее культурное растение по Европе стало распространяться из Древней Греции. Его плод играет огромную роль в поэме Гомера «Илиада». Не будь этого плода, не была бы разрушена Троя.

Что это за растение?

**ОТВЕТ:** РАСТЕНИЕ — ЯБЛОНЯ, ПЛОД — ЯБЛОКО.

Яблоня — род плодовых деревьев и кустарников семейства розовых, ведущих свое происхождение от диких яблонь еще глубокой древности. Культурной яблоне свыше 4 тыс. лет. В России яблоню начали культивировать в X—XI веках.

В нашей стране путем генетической модификации вывели сорт яблонь, устойчивый к болезням, так как в них внедрили ген, выделенный из редьки.

**ВОПРОС:** Семена какого растения носят название «мозговые», наверняка каждый из нас употребляет это в пищу?

**ОТВЕТ:** ГОРОХ.

Горох — это род однолетних и многолетних трав семейства бобовых. Известно шесть видов гороха, из них четыре — дикорастущих и два — культурных. Горох — древнейшее культурное растение, известное еще с каменного века. Происходит из Восточного Афганистана и Индии. В Россию в качестве гуманитарной помощи поставляется модифицированный горох.

**ВОПРОС:** Какая трава достигает высоты 10 метров, а плоды по калорийности выше, чем у картофеля (произрастает на африканском континенте)?

**ОТВЕТ:** БАНАН.

Бананы — это род огромных многолетних трав семейства банановых. Родина — тропические районы Африки и Азии, северная Австралия, Малайский Архипелаг.

Банан — одно из древнейших культурных растений, его разводили еще на плантациях в Древнем Египте. Для населения этих стран бананы — второй хлеб. Банан неприхотлив к почве, для него важно, чтобы было достаточно тепла и влаги. Всего известно около 80-ти видов банана. Уже существуют сорта бананов, измененные генной инженерией, например, сорта, содержащие анальгин. А не спровоцируют ли такие инновации аллергию?

**ВОПРОС:** В стихотворении поэта Харитоновна есть строчки:

Ты любишь картошку? А знаешь ли ты,

как пахнут ее молодые цветы?

Какую ошибку допустил поэт?

**ОТВЕТ:** РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ОБРАЗУЕТ ЦВЕТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ КАРТОФЕЛЬ, А НЕ КАРТОШКА.

Картошка — кушанье, полученное из клубней картофеля.

Выведен генно-модифицированный картофель, самостоятельно борющийся с колорадским жуком. В него внедрен ген бактерии, живущий в земле.

Устойчивый картофель — этот сорт картофеля стал смертоносным для своего врага — колорадского жука благодаря «скрещиванию» со скорпионом.

### *Четвертый гейм.*

#### *Экологическое лото*

**Ведущий:** Каждая команда получает конверт с загадками.

По очереди команды задают загадки, а противник должен угадать и изобразить ответ (рисунок).

Максимальная оценка гейма — 5 баллов.

## ЗАГАДКИ

- Телятки гладки, привязаны к грядке,  
Над землей трава, под землей красная голова? (СВЕКЛА)
- Круглый, ярко-красный бок, укуси и брызнет сок.  
Свойств полезных всех не счесть — можно в сыром виде есть. (ПОМИДОР)
- Этот фрукт — заморский гость, он внутри не прячет кость.  
Кожуру с него сорвешь и спокойно в рот кладешь. (БАНАН)
- Расколосся тесный домик на две половинки,  
И посыпались в ладони бусинки-дробинки. (ГОРОХ)
- В воде родился, белым цветом налился, нам на кашу сгодился.  
(РИС)
- В огороде он растет, зеленый лист в пищу дает.  
Ну, а имя — вот так чудо! Кулинарному дал блюдо.  
И про блюдо говорят: приготовим мы... (САЛАТ).

**Ведущий:** Генетическая инженерия пока только зарождается и создает в основном интересные проекты. Среди них есть очень важные, например, создание «золотого риса», содержащего каротин-провитамин А, или безвредного малярийного комара, который не способен к переносу малярии. Уже появились куры, несущие «антираковые яйца». Подобные проекты, если их удастся осуществить, могут спасти миллионы жизней. Однако трансгенные технологии пока еще состоят из грубых манипуляций с генами и ДНК. Реклама сильно опережает реальные успехи генетической инженерии. Но «Джинн XXI века» уже выпущен на свободу и никуда не исчезнет. Для людей будущего естественная природа может остаться только красивой декорацией.

### *ПАПА, МАМА, Я — ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ*

*Автор* — Черных Валентина Ивановна, преподаватель

*Источник* — <http://out-of-school.area7.ru/?m=373>

*Цель:*

- привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию;
- показать значение экологического воспитания в семье и роль экологических знаний в жизни человека.

*Оформление и оборудование:* название игры, переходящий кубок, спортивные обручи, теннисные шарики, листы бумаги, фломастеры, призы и т.д.

## *Ход игры*

### **I. Начало**

1. Выход команд (под музыку песни А. Маршала «Иркутская история»).
2. Приветствие-поздравление директора школы.
3. Знакомство и приветствие команд.
4. Знакомство с жюри и ходом игры.

### **II. Игра — конкурсы**

#### **1. Разминка «Устами младенца»**

1. Оно всегда зеленое или голубое.
2. Из него делают струнные музыкальные инструменты.
3. Высиживают птенцов.
4. Оно теньвыносливое. В таком лесу всегда темно и сыро. Там много лишайников. (*Ель*)
1. Оно выделяет фитонциды, убивает болезнетворные бактерии.
2. Из него самые лучшие дрова.
3. Из его коры делают много полезных вещей.
4. Это самое любимое русское дерево.

#### (*Береза*)

1. У него листья сверху зеленые, а снизу бархатные и серебристые.
2. Оно «отсасывает» отрицательную энергию, поэтому больным людям полезно под ним стоять.
3. Оно быстрее всех заселяет гари.
4. Бобры его любят и заготавливают на зиму.

#### (*Осина*)

#### **2. Найди пару (30 сек)**

Ведущий называет, а команды находят животное, чем-то похожее на названное растение. Объяснить причину выбора.

Кактус — дикобраз (имеют иголки)

Крапива — пчела (жалят)

Мать-и-мачеха — крот (мягкие покровы)

Росянка — паук (едят насекомых)

Репейник — пиявка (цепляются)

Осина — заяц («трусихи»)

Лиана — удав (длинное тело)

Повилика — аскарида (паразиты)

Мимоза — еж (сворачивается)

(Команды выбирают из предложенных вариантов.)

#### **3. Домашняя экология (30 сек)**

Сделайте выбор и объясните его.

Папе: мыло или дезодорант.

Маме: питьевая сода или синтетическое моющее средство.

Ребенок: жевательная резинка — лесная сера.

Прочитать этикетки от консервов (сгущенное молоко и рыбные консервы), то есть

что означают каждое слово и цифры.

#### **4. Спасательный круг**

Спасательным кругом, который поможет перебраться через «реку», в этой эстафете будет обруч. Линия старта будет одним «берегом», кружок напротив — другим. Капитан команды надевает на себя обруч и, удерживая его на уровне пояса, бежит до установленной отметки. Возвращаясь, он захватывает обручем следующего участника команды и бежит вместе с ним, переправляя его в спасательном круге на другой «берег». Так по очереди капитан «переправляет» всю команду на противоположную сторону. Побеждает та команда, которая быстрее перебралась на другой «берег».

Кто быстрее! (Одновременно выполняют три команды.)

#### **5. Загадки (30 сек)**

— Ранней весной, пока еще не просохла трава, муравьи тщательно уничтожают в своем домике все проросточки. Чтобы его летом не затеняла трава. Объясните, почему муравьи так поступают?

*(Холмик должен превратиться солнцем, так как близко к его поверхности расположены «деточки», в которых лежат яички, личинки и куколки, которым нужно тепло.)*

— Год был жаркий, стояла засуха. Озимая рожь была ростом до колена и такая редкая, что в ней не смогла бы укрыться даже перепелка. Колоски маленькие, тощие. Впереди березовая роща. Чем ближе к рощице, тем выше и гуще рожь. Колос у нее тяжелый, будто налитой, зерно в нем полное, добротное. Почему возле березовой рощи рожь лучше, чем в поле?

*(Березы — друзья полей. Зимой они задерживают снег, летом удерживают влагу, берут травы от суховеев.)*

— Многих диких животных кормят быстрые ноги, хищных птиц — зоркий глаз. У ежика нет ни того, ни другого. Что же помогает ежику выжить?

*(У ежа очень сильно развито обоняние, оно помогает ему найти съедобного жука и обнаружить его.)*

— Боярышник — это кустарник или деревце, он непримечателен, но все-таки много маленьких птичек вьют гнезда среди его ветвей. Чем боярышник привлекает птиц?

*(Колючки защищают их.)*



— Хоть сыновья мои, Орел, и воробьи, зато их десять. А у меня, Воробей, хоть один сын, да зато Орел! Почему у воробья такое большое потомство по сравнению с орлом?

*(Это приспособление для продолжения рода. У воробьев много врагов, и их много погибает зимой от голода.)*

— Как можно объяснить следующие факты: идешь по лесу и видишь: то тут, то там свежие ели выворочены с корнем, а неподалеку стоят эти стройные красавицы в окружении других деревьев, как не в чем ни бывало. На голой скале приютилась сосна, но она не повреждена.

*(Корни ели располагаются поверхностно. В окружении деревьев сила ветра ослабляется. У сосны корень уходит глубоко в землю, в расщелину.)*

### **6. Музыкальный** (домашнее задание)

Команды представляют заранее подготовленные номера.

### **7. Кто быстрее** (1 мин)

Из розданных букв составить слово «заповедник». Объяснить его значение.

### **8. Народный календарь** (1 мин)

Люди издавна наблюдали за явлениями в природе и соотносили их со своей хозяйственной работой.

Нужно из двух частей составить полную.

- Из березы течет много сока — к дождливому лету.
- Рябина поздно зацвела — к долгой осени.
- Май холодный — год плодородный.
- Затянулись дожди — груздей не жди.
- Чем раньше береза лист пустит — тем теплее весна будет.
- Если листопад пройдет скоро — к суровой и продолжительной зиме.
- Зима без снега — лето без хлеба.
- Задержишь на полях зимой — будешь с хлебом весной.

# РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. О библиотечном деле [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 29.12.1994 года № 78-ФЗ (ред. от 27.12.2009). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 25.06.2012). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
3. О библиотечно-информационном обслуживании населения города Москвы [Электронный ресурс] : закон города Москвы от 23.09.2009 г. № 36 (ред. от 20.06.2012). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
4. О комплексном природопользовании в городе Москве [Электронный ресурс] : закон города Москвы от 2.03.2005 г. № 9 (ред. От 13.07.2011). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Об экологическом мониторинге в городе Москве [Электронный ресурс] : закон города Москвы от 20.10.2004 г. № 65 (ред. От 13.07.2011). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
6. О Концепции развития библиотечного обслуживания населения города Москвы на период до 2015 года [Электронный ресурс] : постановление Правительства Москвы от 22.04.2008 № 318-ПП. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

## МОНОГРАФИИ, АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ, СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

7. Библиотеки — центры экологической информации: из опыта работы библиотек Бурятии : методическое пособие / Нац. б-ка Респ. Бурятия, Байкальский информ. центр ; [отв. ред. Ж. Б. Ильина]. — Улан-Удэ : Национальная б-ка Респ. Бурятия, 2009. — 35 с. : табл.

8. Библиотеки и экология: прошлое, настоящее, перспективы: по итогам четвертого Всероссийского смотра-конкурса работ библиотек по экологическому просвещению населения (2005—2006 гг.) : [в 2 ч.] / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Российская гос. юношеская б-ка, Всероссийский библиотеч.-методический центр экологической культуры ; [авт.-сост.: А. Е. Ершов и др.]. — Москва : РГЮБ, 2007. — 2 ч.
9. Бычкова Е. Ф. Библиотеки и обеспечение прав граждан на экологическую информацию: проблемы и пути решения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Бычкова Елена Феликсовна ; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. — Москва, 2008. — 24 с.
10. Бычкова Е. Ф. Что нужно знать школьнику об экологии : руководство для работников детских и школьных библиотек и педагогов дополнительного образования / Елена Бычкова, Анна Крюкова. — Москва : Чистые пруды, 2009. — 32 с.
11. Егорова Н. А. Информационная и просветительская деятельность библиотек в области экологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Егорова Надежда Алексеевна ; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. — Москва, 2011. — 25 с.
12. Информационно-библиотечная экология : учебно-методическое пособие / [С. Е. Демидова и др.]. — Москва : Литера, 2010. — 127 с. : ил., табл. — (Современная библиотека ; вып. 74).
13. Матвеева Н. С. Книга в контексте экологического просвещения населения России в последней четверти XX — начале XXI в.: по материалам Сибири : автореф. дис. ... канд. истор. наук : 05.25.03 / Матвеева Наталья Сергеевна ; [Место защиты: Гос. публич. науч.-техн. б-ка СО РАН]. — Новосибирск, 2009. — 21 с.
14. Матвеева Н. С. Книга и экологическое просвещение жителей Сибири в 70-е гг. XX — начале XXI в. / Н. С. Матвеева ; Российская академ. наук, Сибирское отделение, Гос. публичная научно-техническая б-ка. — Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2011. — 270 с. : ил., табл.
15. Миссия XXI века: библиотеки — экологическому просвещению / Упр. экологии и природных ресурсов Липецкой обл., Гос. учреждение культуры «Липецкая обл. универсальная науч. б-ка» ; [сост.: Е. А. Анохина]. — Липецк : Мистраль-Л, 2011. — 199 с. ил., табл.
16. Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития : [учебно-практическое пособие] / Е. А. Сухотина. — Москва : Литера, 2010. — 240 с. — (Современная библиотека ; вып. 67).

17. Шарафеева Н. И. Библиотека как центр формирования экологической культуры молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Шарафеева Нэлли Ильгизаровна ; [Место защиты: Казан. гос. ун-т культуры и искусств]. — Казань, 2012. — 23 с.
18. Экологическая информация в современной библиотеке (Улан-Удэ — Брянск) : [сборник] / [сост. Л. А. Кузнецова] ; М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. республиканская юношеская б-ка им. Д. Батожабая. — Улан-Удэ : ВСГАКИ, 2008. — 74 с. : ил., табл.
19. Экологическая книга для чтения. — Москва : Современные тетради, 2008. — 499 с. : ил., портр.
20. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки : справочное пособие / [сост. Н. Ф. Церцек]. — Москва : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. — 80 с. — (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 75).
21. Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина, Орел, 2007. — 136 с. : ил., табл.

## СТАТЬИ ИЗ НАУЧНЫХ СБОРНИКОВ

22. Абаничева А. Л. Библиотеки Мценского района: слагаемые системы формирования экологической культуры // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орел, 2007. — С. 90—94.
23. Абросимова Н. П. Школьные библиотеки Мценского района в экологическом просвещении // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орел, 2007. — С. 111—114.
24. Бойченко Е. Н. Использование фонда периодических изданий в работе библиотек по формированию экологической культуры населения // Библиотеки региона в системе социокультурных и научных коммуникаций : сборник научных трудов / Сибирское отд-ние Рос-

сийской акад. наук, Гос. публичная научно-техническая б-ка ; [отв. ред. Е. Б. Артемьева]. — Новосибирск, 2010. — С. 107—118.

25. Борисова О. О. Система повышения квалификации кадров сельских библиотек по формированию экологической культуры населения на Орловщине // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орел, 2007. — С. 28—32.

26. Дарьенко Л. Н. Библиотека Республики Бурятия как информационный центр культурного и экологического туризма в Байкальском регионе // Роль библиотеки в формировании регионального социально-культурного пространства : сборник научных трудов / Сибирское отд-ние Российской акад. наук, Гос. публичная научно-техническая б-ка. — Новосибирск, 2009. — С. 68—75.

27. Дворак О. В. Работа библиотек области по экологическому просвещению населения // Библиотечная жизнь Брянщины : информационный сборник / Брянская областная научная универсальная б-ка им. Ф. И. Тютчева. — Брянск, 2010. — Вып. 25. — С. 39—49.

28. Егорова Н. А. Библиотеки и экологическое просвещение в XXI веке // Высшее заочное библиотечно-информационное образование: становление, развитие, современные тенденции : материалы научно-методической конференции (Москва, 19 марта 2008 г.) / Московский гос. ун-т культуры и искусств, Библиотечно-информационный ин-т ; [сост. и авт. предисл.: Е. О. Матвеева ; редкол.: М. М. Клепикова, В. Г. Пачкова]. — Москва, 2008. — С. 19—21.

29. Егорова Н. А. Издательская деятельность библиотек в помощь экологическому просвещению населения // Библиотечное дело — 2007: современные технологии и ресурсы : материалы XII Международной научной конференции (Москва, 18—19 апр. 2007 г.) / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Московский гос. ун-т культуры и искусств, Библ.-информ. ин-т [и др.] ; [науч. ред. А. М. Мазурицкий ; сост. Л. И. Сальникова]. — Москва, 2007. — С. 88—90.

30. Ершов А. Е. Об обеспечении доступа населения к экологической информации в публичных библиотеках // Вопросы библиографоведения. Вып. 16 : Методологические и теоретические проблемы библиографии в контексте новых информационных технологий / ; [сост. С. И. Коровицына] ; Российская гос. б-ка, НИО библиогр. — Москва, 2007. — С. 106—114.

31. Зарайская В. П. Возможности библиотек по экологическому образованию и просвещению // Румянцевские чтения : материалы международной конференции (Москва, 10–12 апр. 2007 г.) / Рос. гос. б-ка ; сост.: Л. Н. Тихонова [и др.]. — Москва, 2007. — С. 121–125.
32. Ивлева Л. И. Детская библиотека как центр экологического просвещения и воспитания экологической культуры // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегион. семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5–6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орел, 2007. — С. 49–56.
33. Кузнецова Л. А. Экологическая деятельность юношеской библиотеки // Библиотечно-информационная деятельность: проблемы и технологии : сборник научных трудов / М-во культуры Российской Федерации, ФГОУ ВПО Восточно-Сибирская гос. акад. культуры и искусств ; [отв. ред. Г. А. Шаньгинова]. — Улан-Удэ, 2008. — С. 9–102.
34. Масленкина С. Г. Деятельность библиотек в области экологического просвещения и образования в формировании качества жизни населения Югры / С. Г. Масленкина, Г. А. Ткаченко // Библиотечная отрасль в контексте социально-экономического развития региона : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 10–11 нояб. 2009 г.) / Департамент культуры и искусства Ханты-Мансийского авт. окр. — Югры, Учреждение Ханты-Мансийского авт. окр. — Югры «Гос. б-ка Югры» ; [сост. С. Ю. Волженина]. — Ханты-Мансийск, 2010. — С. 39–45.
35. Матвеева Н. С. Библиоэкология: деятельность библиотек Сибири в поддержку экологических инициатив // Библиотеки региона в системе социокультурных и научных коммуникаций : сборник научных трудов / Сибирское отд-ние Российской акад. наук, Гос. публичная научно-техническая б-ка ; [отв. ред. Е. Б. Артемьева]. — Новосибирск, 2010. — С. 97–107.
36. Матвеева Н. С. Историко-книговедческая интерпретация феномена эколого-просветительской книги к постановке проблемы // Книжная культура. Опыт прошлого и проблемы современности: к 90-летию научно-исследовательского института книговедения в Петрограде : материалы IV Международной научной конференции (Москва, 24–25 нояб. 2010 г.) / Российская акад. наук, Науч. совет «История мировой культуры», Отд-ние ист.-филологических наук ; редкол.: В. И. Васильев (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 2010. — С. 214–217.

37. Матвеева Н. С. Книга в системе экологического просвещения населения современной России // Восьмые Макушинские чтения : материалы научной конференции (Красноярск, 13—15 мая 2009 г.) / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сибирского отд-ния Российской акад. наук, Гос. унив. науч. б-ка Красноярского края. — Новосибирск, 2009. — С. 216—219.
38. Матвеева Н. С. Основные тенденции становления и развития российской эколого-просветительской книги // Региональные проблемы истории книжного дела : материалы II Всероссийской (с международным участием) научной конференции (Челябинск, 25—26 октября 2011 г.) : [сборник статей] / Челябинская гос. акад. культуры и искусств. — Челябинск, 2011. — С. 227—229.
39. Матвеева Н. С. Эволюция и направления деятельности библиотек России по экологическому просвещению // Книжная культура Сибири и Дальнего Востока: эволюция и внешние связи : сборник научных работ аспирантов и соискателей / Сибирское отд-ние Российской акад. наук, Гос. публичная научно-техническая б-ка ; редкол. : Н. В. Вишнякова [и др.]. — Новосибирск, 2008. — С. 103—116.
40. Панова А. В. Проблемы экологической безопасности в информационных ресурсах Библиотеки РАН / А. В. Панова, Л. Г. Левашова // Сборник научных трудов (по материалам научных конференций БАН) : посвящается 300-летию Библиотеки Российской академии наук / Российская акад. наук, Библиотека ; редкол.: В. П. Леонов (отв. ред.) [и др.]. — Санкт-Петербург, 2010. — С. 92—98.
41. Покровская О. В. Библиотека и экология: прошлое, настоящее, перспективы // Экологическая информация в современной библиотеке (Улан-Удэ — Брянск) : [сборник] / [сост.: Л. А. Кузнецова] ; М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. республиканская юношеская б-ка им. Д. Батожабая. — Улан-Удэ, 2008. — С. 9—13.
42. Сабирзянова Ф. Г. Публичные библиотеки Башкортостана в системе экологического просвещения населения // Юношеские библиотеки России : информационный вестник / Федер. агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации, Рос. гос. юнош. б-ка ; [редкол.: Л. М. Инькова (отв. ред.) и др.]. — Москва, 2007. — Вып. 2. — С. 30—42.
43. Семенова Н. А. Проблемы экологии на страницах библиотечных изданий регионов России // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент.

2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орёл, 2007. — С. 20—27.

44. Серикова И. П. Деятельность научно-технической библиотеки Воронежской государственной технологической академии по формированию и распространению экологического знания // Библиотечное краеведение в контексте времени: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Воронеж, 21—22 апр. 2008 г.) / Упр. культуры и туризма Воронеж. обл., Воронежская обл. универсальная науч. б-ка им. И. С. Никитина. — Воронеж, 2008. — С. 111—115.

45. Соболева Л. И. Конкурс среди библиотек Нижегородской области по созданию электронных продуктов эколого-краеведческого характера // Панорама библиотечной жизни области: опыт, новые идеи, тенденции развития / Нижегородская гос. обл. универ. науч. б-ка им. В. И. Ленина. — Нижний Новгород, 2008. — Вып. 1. — С. 13—19.

46. Ушакова Т. Я. Новые подходы к преподаванию учебной дисциплины «Экологическое просвещение в библиотеке» // Роль вуза искусств и культуры в формировании и развитии культурного пространства : материалы Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. (г. Орел, 24—25 марта 2011 г.) / М-во культуры Российской Федерации, Международная акад. информатизации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Орловский гос. ин-т искусств и культуры» ; [науч. ред., сост. И. А. Ивашова]. — Орел, 2011. — С. 155—157.

47. Филатова М. В. Работа библиотек Кемеровской области по экологическому просвещению населения в 2008 году // Библиотечная жизнь Кузбасса : периодический сборник / Кемеровская обл. науч. б-ка им. В. Д. Федорова ; отв. ред. Н. Л. Майнгардт. — Кемерово, 2009. — Вып. 1. — С. 109—121.

48. Хрипакова С. В. Экологическое просвещение населения: место и роль сельской библиотеки // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5—6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орёл, 2007. — С. 58—59.

49. Церцек Н. Ф. Библиотека и экологическое просвещение // Экологическая информация в современной библиотеке (Улан-Удэ — Брянск) : [сборник] / [сост.: Л. А. Кузнецова] ; М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. республиканская юношеская б-ка им. Д. Батожабая. — Улан-Удэ, 2008. — С. 30—33.



50. Шатохина Н. Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения / Н. Шатохина, А. Ершов // Экология. Культура. Общество : материалы Межрегионального семинара «Сельские библиотеки в экологическом просвещении населения» (Орел, 5–6 сент. 2006 г.) / [сост. и ред. Е. А. Сухотина] ; Орловская публичная б-ка им. И. А. Бунина. — Орел, 2007. — С. 3–8.

## СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

51. Амельченко Г. К. Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди читателей библиотеки / Г. К. Амельченко, И. Е. Поджидаева // Библиотеки учебных заведений. — 2010. — № 34. — С. 2–7.

*В статье раскрываются основные аспекты эколого-краеведческой работы библиотеки Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.*

52. Анишина О. Учим беречь природу // Библиотека. — 2009. — № 1. — С. 58–60.

*Опыт экологической работы Могилевской детской библиотеки филиала им. А. С. Пушкина по реализации целевой программы «Защитим природу — защитим себя!».*

53. Антонова Н. М. Роль школьных библиотек в экологическом просвещении учащихся // Школьная библиотека. — 2011. — № 9/10. — С. 66–72 : ил.

*Доклад посвящен экологическим школьным мероприятиям и роли школьных библиотек в экологическом просвещении учащихся.*

54. Бажутина Г. Наш город — наш дом! // Библиотека. — 2009. — № 5. — С. 83–86.

*О работе Ижевской централизованной библиотечной системы по экологическому просвещению и воспитанию населения.*

55. Бажутина Г. В. Экологические знания — в массы! // Новая библиотека. — 2009. — № 2. — С. 40–45.

*Опыт Централизованной библиотечной системы Ижевска по экологическому просвещению жителей. Отмечается, что работа по экологическому просвещению и воспитанию становится более целенаправленной и разнообразной, объединяются усилия библиотек и других организаций города.*

56. Библиотеки в информационном сопровождении научных и образовательных процессов в области экологии и экологического

образования / подгот. А. А. Ермак // Библиотечное дело — XXI век. — 2008. — № 1. — С. 178—185.

*Публикуются материалы состоявшейся в РГБ 27—28 июня 2007 года XIII Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт и перспективы» и круглого стола по теме «Возможности создания объединенного информационного межведомственного ресурса по экологии и устойчивому развитию: к постановке проблемы».*

57. Боева Л. Книжка на каникулах, или Летняя библиотечная страда // Библиополе. — 2010. — № 6. — С. 20—22.

*Обзор мероприятий, посвященных в том числе и экологическому просвещению детей, которые были проведены в Липецкой областной детской библиотеке в рамках программы летнего чтения в 2009 году.*

58. Брюханов А. Г. Шаги по росе: опыт экологического просвещения Приморской государственной публичной библиотеки им. А. М. Горького // Научные и технические библиотеки. — 2009. — № 9. — С. 55—59.

*Из опыта проведения ежегодного мероприятия «Дни экологии в Приморском крае», организуемого Приморской публичной библиотекой г. Владивостока.*

59. Бычкова Е. Ф. Обзор работы Экологической секции на конференции «Крым—2010» // Научные и технические библиотеки. — 2011. — № 2. — С. 28—40.

*Краткий обзор работы однодневного заседания секции «Экологическая информация и экологическая культура».*

60. Бычкова Е. Ф. Ответ на социальный запрос общества / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Современная библиотека. — 2011. — № 6. — С. 57—59.

*О подготовке библиотекарей в области экологии.*

61. Бычкова Е. Ф. Практическая экология: пособие для читателей и библиотекарей / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Научные и технические библиотеки. — 2009. — № 12. — С. 67—73.

*Представлена памятка по практической экологии, подготовленная специалистами ГПНТБ России.*

62. Бычкова Е. Ф. Предоставление экологической информации в библиотеках Российской Федерации: опыт сетевого взаимодействия

ствия // Библиотечное дело — XXI век. — 2008. — № 1. — С. 190—195.

*О создании системы, позволяющей библиотекам целенаправленно осуществлять информирование населения по вопросам экологии.*

63. Бычкова Е. Ф. Роль библиотек в информационном обеспечении глобальных экологических проблем / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Библиотековедение. — 2011. — № 3. — С. 128—130.

*Дана информация о семинарах экологической направленности, организованных отделом экологической информации Государственной публичной научно-технической библиотеки России.*

64. Бычкова Е. Ф. Создание Межбиблиотечного центра экологической информации: анализ состояния и новые идеи // Научные и технические библиотеки. — 2009. — № 4. — С. 42—45. *Краткий обзор работы круглого стола «Концепция создания межбиблиотечного центра экологической информации: анализ состояния и новые идеи», прошедшего в рамках конференции «Либком—2008» (г. Ершово, Московская область, 18 ноября 2008 г.).*

65. Бычкова Е. Ф. Экологическая секция на Крымском форуме (обзор работы) // Научные и технические библиотеки. — 2012. — № 2. — С. 18—26.

*Аналитический обзор докладов, представленных на заседаниях секции «Экологическая информация и экологическая культура» Международной конференции «Крым — 2011».*

66. Вишнякова Л. М. Лицо Земли увидеть с высоты: партнерство библиотеки и экологов // Библиотечное дело. — 2010. — № 3. — С. 12—14 : ил.

*Об опыте эколого-просветительской работы Воронежской областной универсальной научной библиотеки им. И. С. Никитина. Представлена авторская программа «Уроки землеВИДЕНИЯ». Обозначен круг партнеров библиотеки, чьи интересы и деятельность направлены на экологическое просвещение и охрану природы.*

67. Войнова Н. В. Вклад библиотеки в экологическое образование школьников // Школьная библиотека. — 2007. — № 4. — С. 42—44.

*О программах экологического воспитания в школьной сельской библиотеке.*

68. Гирусов Э. В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. — 2010. — № 3. — С. 6—11.

*Экологическая культура — это обеспечение прогресса общества в его единстве с природной средой. Автор озвучивает основные задачи и требования к экологическому образованию и воспитанию, которые должны стать определяющим в формировании эколого-нравственного мировоззрения и поведенческих ориентаций Homo ecologus.*

69. Гурьева Г. В начале было дело // Библиотека. — 2007. — № 8. — С. 28—30.

*Опыт работы детских библиотек г. Липецка по экологическому воспитанию юных читателей.*

70. Дворак О. В. Традиционные и электронные информационные ресурсы в помощь экологическому просвещению (из опыта Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева) // Библиотечное дело — XXI век. — 2008. — № 1. — С. 197—201.

*О системе ресурсов экологической информации в областной библиотеке.*

71. Егорова Н. А. Библиотеки и экологическая информация: проблемы доступа и пути их решения // Библиотековедение. — 2009. — № 4. — С. 26—29.

*Рассмотрены актуальные вопросы совершенствования деятельности библиотек в сфере экологического просвещения, использования Интернета для распространения достоверной экологической информации. Описаны проекты Российской государственной библиотеки и Государственной публичной научно-технической библиотеки России в этой области.*

72. Елистратова З. Жить в гармонии с природой // Библиополе. — 2011. — № 3. — С. 30—36 : ил.

*О реализации библиотеками Нефтеюганской ЦБС программы «Экология. Творчество. Дети» на базе детского летнего лагеря.*

73. Земсков А. И. Библиотеки и экология // Научные и технические библиотеки. — 2012. — № 6. — С. 40—46.

*Обзор выступлений участников сессии «Устойчивые инновации и экологическая информация для всех» 77-й Генеральной конференции ИФЛА (13—18 августа 2011 г., Сан-Хуан, Пуэрто-Рико).*

74. Какшинская О. А. Для защиты экосферы: подросткам о среде обитания // Библиотечное дело. — 2010. — № 3. — С. 15—18.

*О создании в Республике Беларусь системы экологического воспитания и роли библиотек в информационном обеспечении экологической безопасности.*

75. Коломийцева Е. Островок экологической безопасности // Вестник библиотек Москвы. — 2012. — № 1. — С. 21—23.

*О деятельности Центральной городской библиотеки № 39 СВАО г. Москвы по экологическому воспитанию читателей.*

76. Кондратьева О. Н. Сбереечь наш общий дом // Мир библиографии. — 2009. — № 1. — С. 48—52.

*О том, как юношеские библиотеки Российской Федерации участвуют в экологическом воспитании подрастающего поколения, посвящая часть целевых программ решению конкретных задач оптимизации экологической ситуации в своих регионах.*

77. Корешкова Л. Наш подарок земле. Библиотеки как часть многоуровневой системы экологического просвещения // Библиополе. — 2011. — № 4. — С. 10—13.

*Обзор эколого-просветительской деятельности библиотек Томской области.*

78. Крюкова А. В. «Круглый стол» «Ресурсы библиотек для образования в интересах устойчивого развития»: обзор работы // Научные и технические библиотеки. — 2010. — № 12. — С. 60—65.

*Участниками круглого стола обсуждались вопросы работы библиотек России по целевым экологическим программам, распространению экологической информации среди молодежи и детей, экологическому просвещению населения.*

79. Крюкова А. В. «Ресурсы библиотек для образования в интересах устойчивого развития»: экологические информационно-библиотечные проекты // Библиотековедение. — 2010. — № 6. — С. 112—116.

*В рамках 16-й Международной конференции «Образование для устойчивого развития», проходившей 25—26 июня 2010 г. в Москве, был проведен круглый стол на тему «Ресурсы библиотек для образования в интересах устойчивого развития». В статье рассказывается о работе круглого стола, рассмотренных вопросах и принятых рекомендациях.*

80. Кузнецова Т. Я. Профессиональные компетенции библиотекаря-эколога и пути их формирования // Библиотечное дело — XXI век. — 2008. — № 1. — С. 187—190.

*О работе публичных библиотек в области экологического просвещения и культуры.*

81. Ленченкова Е. Н. Мир заповедной природы // Новая библиотека. — 2011. — № 4. — С. 7—9.

*Воспитание экологической культуры — миссия библиотек XXI века. Одно из главных направлений деятельности Воронежской областной универсальной научной библиотеки — работа по экологическому просвещению и воспитанию населения. Воронежский государственный природный биосферный заповедник, совместно с Воронежской областной универсальной научной библиотекой им. И. С. Никитина, организовал торжественное открытие выставки «Мир заповедной природы».*

82. Лещинская В. В. Влияние библиотек России на формирование экологической культуры населения // Библиотечное дело — XXI век. — 2007 — № 2. — С. 83—92.

*О работе российских библиотек по экологическому просвещению населения и формированию его экологической культуры.*

83. Лещинская В. В. Лицом к природе: приоритет — экологическому просвещению // Библиотечное дело. — 2011. — № 15. — С. 31—33.

*О работе Российской государственной библиотеки для молодежи по экологическому просвещению.*

84. Лещинская В. Экоclub в библиотеке // Наша молодежь. — 2011. — № 12. — С. 6—7 : ил.

*В рамках существующего в Российской государственной библиотеке для молодежи проекта «Экокультура» в 2009 году начал работать Молодежный дискуссионный экоclub.*

85. Линков М. С. Знать. Любить. Беречь: в центре внимания — экологические проблемы // Библиотечное дело. — 2010. — № 15. — С. 22—27.

*В 2009 году состоялся Общероссийский конкурс-фестиваль печатных и электронных изданий, интернет-проектов и мероприятий по экологической тематике среди публичных библиотек. Конкурс проводился Министерством культуры РФ, Российской государственной библиотекой для молодежи, Российской библиотечной ассоциацией и АНО «Институт информационных инициатив» и выявил большое количество ярких и интересных работ, выполненных на высоком уровне. Материалы поступали по четырем номинациям: «Лучшее*

*печатное издание», «Лучшее электронное издание», «Лучший интернет-проект», «Лучшее массовое мероприятие».*

86. Линков М. Калейдоскоп мероприятий // Библиотека. — 2011. — № 6. — С. 61—63 : ил.

*В 2010 году завершился Общероссийский конкурс-фестиваль печатных и электронных изданий, интернет-проектов и мероприятий по экологической тематике среди публичных библиотек. В статье дан обзор электронных изданий библиотек, которые принимали участие в конкурсе.*

87. Линков М. Экокраеведение — особое направление деятельности // Библиотека. — 2011. — № 5. — С. 56—60.

*Обзор опыта работы библиотек России по экологическому краеведению.*

88. Лыженкова Л. Счастье там, где ты живешь // Библиополе. — 2010. — № 6. — С. 5—7.

*Обзор деятельности Бекетовской сельской библиотеки по экологическому просвещению населения, краеведческой работе, обслуживанию ветеранов и инвалидов, привлечению школьников к чтению и др.*

89. Мальдова С. Д. Экологический центр Тверской ОУНБ им А. М. Горького // Научные и технические библиотеки. — 2010. — № 2. — С. 38—41.

*О целях создания экологического центра, основных задачах, результатах первых лет работы.*

90. Масяйкина Е. А. Деятельность библиотек Томской области по формированию экологической культуры читателей (на примере Верхнекетского и Чаинского районов) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — 2012. — № 3. — С. 88—101.

*Исследованы содержание, формы и особенности работы по формированию экологической культуры читателей.*

91. Матвеева С. Будь природе другом // Библиополе. — 2010. — № 6. — С. 28—29.

*Обзор мероприятий акции «Экология и культура — будущее России», которая прошла в библиотеках ЦБС города Кунгура.*

92. Матвеева Т. И. Центр экологической культуры Государственной универсальной научной библиотеки и формирование общественного мнения по проблемам окружающей среды и природопользования // Научные и технические библиотеки. — 2011. — № 2. — С. 49—51.

*Доклад о работе Центра экологической культуры ГУНБ Красноярского края в связи со строительством Богучанской ГЭС.*

93. Михнова И. Б. Итоги Всероссийского конкурса-фестиваля по экологической тематике среди публичных библиотек: новые грани и критерии оценки состояния экологического просвещения в библиотеках России / И. Б. Михнова, В. В. Лещинская // Научные и технические библиотеки. — 2011. — № 2. — С. 41—48.

*Доклад об итогах проведенного Российской государственной библиотекой для молодежи в 2009 году Всероссийского конкурса-фестиваля печатных и электронных изданий, интернет-проектов и мероприятий по экологической тематике среди публичных библиотек.*

94. Мясникова Н. А. Вожди, шаманы и... курочка Ряба: о создании системы экологического просвещения // Библиотечное дело. — 2009. — № 8. — С. 21—22.

*Сохранить природу, содействовать экологическому просвещению — на это нацелены многочисленные и зачастую нетрадиционные мероприятия, проводимые Вологодской областной универсальной научной библиотекой.*

95. Николаева А. А. Экологическая информация на веб-сайте научной библиотеки (опыт Петрозаводского государственного университета) // Библиотечное дело — XXI век. — 2008. — № 1. — С. 208—210.

*Раскрывается опыт научной библиотеки Петрозаводского государственного университета по созданию комплексных электронно-информационных ресурсов по экологии. Отмечается, что с каждым годом число информационных запросов по экологическим проблемам увеличивается в среднем в три раза.*

96. Рылова Е. Защитница зеленого дома земли: библиотекарь как организатор экологического просвещения населения // Библиополе. — 2011. — № 6. — С. 58—61 : ил.

*О деятельности заведующей Фатеевской сельской библиотекой Т. Л. Савинцевой по экологическому просвещению населения.*

97. Рылова Е. Земля защиты требует // Библиополе. — 2009. — № 8. — С. 41—45.

*Обзор деятельности библиотек Кирово-Чепецкой районной ЦБС по просвещению, образованию и воспитанию экологической культуры детей.*



98. Свиридова Н. Зеленый коридор сотрудничества // Библиополе. — 2010. — № 9. — С. 54—57 : ил.

*Обзор деятельности Липецкой ЦБС по экологическому просвещению населения.*

99. Свиридова Н. Н. «Зеленый коридор» сотрудничества // Новая библиотека. — 2009. — № 24. — С. 27—32.

*В наше время многие библиотеки осуществляют долгосрочные экологические проекты. В статье раскрывается опыт Централизованной библиотечной системы г. Липецка по экологическому воспитанию. Подробно рассказывается о проведении городского конкурса «Наш дом — природа», на который было представлено 11 экологических проектов. Реализуя эти проекты, библиотеки способствуют повышению экологической грамотности населения, начиная со школьной скамьи.*

100. Сибирцева Е. А. Томская экологическая страница // Современная библиотека. — 2010. — № 2. — С. 75—77.

*О работе Центра экологической информации, созданного на базе библиотеки «Северная» г. Томска.*

101. Сибирцева Н. Учиться никогда не поздно / Н. Сибирцева, Е. Сибирцева // Библиотека. — 2010. — № 5. — С. 70—72.

*Рассказывается об экологическом просвещении как основном направлении работы библиотеки «Северная» Томской муниципальной информационно-библиотечной системы.*

102. Соколикова О. В. Экологическая библиотека — центр экологического образования и воспитания // Школьная библиотека. — 2007. — № 4. — С. 44—46.

*Раскрывается опыт создания экологической библиотеки при школьном музее экологии.*

103. Филинов А. В. Эколого-краеведческая библиотека как средство воспитания экологической культуры школьников // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 3. — С. 52—55. *В настоящее время библиотеки проводят большую работу по экологическому просвещению и образованию населения. При организации эколого-краеведческой библиотеки важно изучение специальной литературы. Именно после прочтения учебников, учебных пособий по библиографии становится понятным то, что эта работа требует специальных знаний.*

104. Хабарова Е. И. Вузовская библиотека — ретранслятор экологической информации / Е. И. Хабарова, С. М. Сухорукова, Е. В. Голомазова // Библиотекосведение. — 2009. — № 4. — С. 30—33 : ил., табл.

*Обеспечение современной студенческой молодежи экологической информацией возможно за счет создания специального ресурса экологической информации в Интернете.*

105. Церцек Н. Глобальная экологическая перспектива: информация о проблеме и изданиях // Вестник библиотек Москвы. — 2008. — № 2. — С. 36—40.

*О деятельности органа ООН — Программы по окружающей среде (ЮНЕП) по реализации проекта «Глобальная экологическая перспектива», частью которого является издание печатных и электронных публикаций ГЕО.*

106. Церцек Н. Необычные книги о природе Москвы // Вестник библиотек Москвы. — 2008. — № 3. — С. 34—36.

*Об оригинальной серии книжек-веевов — карманных определителей объектов живой природы столицы.*

107. Чемоданова Е. Мир человека — мир животных: на бумаге и в компьютере // Библиотека. — 2009. — № 11. — С. 64—67 : ил.

*Рассказ об изданиях экологического характера, выпущенных Центром экологической информации и культуры Государственной универсальной областной научной библиотеки им. А. И. Герцена г. Кирова.*

108. Чемоданова Е. От стеллажа — в Интернет: интерактивные площадки как новая форма продвижения информации // Библиотека. — 2012. — № 3. — С. 55—56.

*О работе Центра экологической информации и культуры Кировской областной научной библиотеки им. А. И. Герцена по созданию виртуальных книжных выставок.*

109. Шарафеева Н. И. Ситуационное обучение в формировании экологической культуры молодежи в библиотеках // Библиосфера. — 2011. — № 2. — С. 37—43.

*Об опыте применения метода ситуационного обучения в информационно-экологическом кружке «БРИЗ» г. Казани, направленного на формирование экологической культуры молодежи. Показана роль Республиканской юношеской библиотеки Республики Татарстан в организации этой работы.*

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

110. Акинфиева О. В. Библиотеки и экологическое просвещение населения [Электронный ресурс]. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: <http://pskovlib.ru/ecology/practices/akinfieva.php>, свободный. — 09.11.2012.
111. Библиотека № 1 [г. Уфы] — центр экологического просвещения [Электронный ресурс]. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: <http://www.ecorb.ru/45>, свободный. — 09.11.2012.
112. Бухарева Е. А. Работа библиотек Республики Коми по экологическому просвещению населения (тезисы IV Республиканского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения) [Электронный ресурс]. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: <http://rlst.org.by/izdania/ib-2-2011/1091.html>, свободный. — 09.11.2012.
113. Ефремова Е. Г. Библиотека — центр экологической культуры [Электронный ресурс]. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: <http://www.publiclibrary.ru/librarians/rba/conference-2008-08-Efremova.htm>, свободный. — 09.11.2012.
114. Информация о работе Кировской областной универсальной научной библиотеки им. А. И. Герцена и библиотек области по экологическому просвещению населения в 2008 году. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: [http://www.herzenlib.ru/ecology/region\\_center/detail.php?ID=1213](http://www.herzenlib.ru/ecology/region_center/detail.php?ID=1213), свободный. — 09.11.2012.