

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мазалова Марина Алексеевна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методик начального образования,

Балашовский институт Саратовского государственного университета,

РФ, г. Балашов

E-mail: marina-mazalova@yandex.ru

THE PECULIARITIES OF THE UPBRINGING OF GIFTED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Marina Mazalova

candidate of philological sciences, associate professor, head of the chair of pedagogy and methods of primary education,

Balashov institute of Saratov state university,

Russia, Balashov

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблематика одаренности как явления педагогической действительности и как интегративной характеристики личности младшего школьника. Выделяются различные виды одаренности, дается их характеристика и делается вывод о необходимости индивидуального подхода в воспитании высокособственных детей. Одаренность анализируется нами в контексте элитопедагогического подхода, предполагающего создание системы специально организованных педагогических воздействий в начальной школе.

ABSTRACT

The paper considers the problematics of giftedness as a phenomenon of pedagogical reality and as an integrated characteristic of the personality of a primary schoolchild. Different kinds of giftedness are distinguished, their characteristic is given and a conclusion is made about the necessity of an individual approach in the upbringing of children with high abilities. Giftedness is analyzed by us in the context of an elite pedagogical approach which assumes making a system of specially organized pedagogical impacts at a primary school.

Ключевые слова: Одаренность; виды одаренности; воспитание младших школьников.

Keywords: giftedness; kinds of giftedness; upbringing of primary schoolchildren.

Проблематика работы с одаренными детьми актуализируется в современной социокультурной ситуации, поскольку в обществе возрастает потребность в формировании инновационного и интеллектуального потенциала современной России, который составляют неординарные, талантливые одаренные личности. В этой связи поддержка и развитие одаренных детей должны начинаться с самого раннего возраста и реализовываться через систему специально организованных педагогических воздействий и мероприятий в начальной школе.

Вместе с тем в науке до сих пор остается дискуссионным вопрос об определении сущности одаренности, выявлении критериев и признаков одаренности как интегративной характеристики личности младшего школьника.

В трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Е.С. Белова, Дж. Гилфорд, А.И. Доровской, А.В. Запорожец, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, Дж. Рензулли, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, П. Торренс, С.Л. Рубинштейн и другие) описаны особенности развития одаренных детей младшего школьного возраста, психолого-педагогические и социально-психологические условия воспитания и обучения высокоспособных детей, выделены и охарактеризованы различные виды одаренности.

Наиболее часто в работах ученых встречается классификация видов одаренности, где выделяются следующие группы детей младшего школьного возраста:

1. Художественно одаренные дети, у которых их особые способности проявляются на уроках художественно-эстетического цикла и требуют специального развития в условиях внеурочной деятельности, в системе

дополнительного образования, кружках и секциях. Результатом воспитания и обучения художественно-одаренных детей являются высокие достижения исполнительского мастерства в музыке, живописи, хореографии, хорошо развитые актерские способности. Из-за увлеченности ребенка с этим видом одаренности творческо-художественной деятельностью возникает конфликт со школой, поскольку дети основную часть своего времени заняты развитием вне стен общеобразовательного учреждения и зачастую отстают в учебе. По мысли Б.М. Теплова, художественно одаренные младшие школьники нуждаются в разработке для них индивидуальной образовательной траектории, отраженной в индивидуальных образовательных программах.

2. Творчески одаренные дети. Эту группу младших школьников некоторые ученые (А.М. Матюшкин) относят к художественно-одаренным детям, другие исследователи (Б.М. Теплов) настаивают на специфичности их личностной структуры и, как следствие, – особенности воспитания, развития и обучения. Главный критерий, по которому следует выделять творческую одаренность личности, – это креативность, означающая «способность создавать новые идеи и подходы, выражающаяся в интеллектуальной гибкости, нестандартности, оригинальности мышления, характеризующегося как дивергентное и парадоксальное, предполагающая синтез творчества и креативности в деятельности человека, свободу от стереотипов, толерантность к многообразию проявлений личности и мира, способность полно реализовываться, соответственно задаткам и способностям, осваивать новые виды деятельности» [1, с. 15].

К негативным проявлениям в поведении творчески одаренных младших школьников относятся следующие: неорганизованность, желание оспаривать точку зрения другого, неумение выслушивать позицию как одноклассников, так и учителя, эгоизм и другие. В целом при правильно организованной педагогической поддержке творчески одаренных детей их высокие способности вполне могут успешно развиваться в условиях учебно-воспитательного процесса начальной школы.

3. Некоторыми авторами выделяется еще один вид одаренности – физическая, двигательная или спортивная. Такие дети достигают высоких результатов в спорте (в одном или нескольких спортивных направлениях), поскольку обладают хорошим физическим здоровьем и развитыми силовыми, двигательными, координационными качествами. Практика показывает, что физически одаренные младшие школьники при наличии хороших умственных способностей все же не преуспевают в учебе. Это связано с явно выраженной направленностью их мотивации на спортивные достижения и отсутствием из-за плотного графика соревнований времени на полноценное обучение в общеобразовательной школе. Таким образом, главной стратегией работы педагога с физически одаренными детьми должен стать индивидуальный подход и вовлечение в познавательную деятельность.

4. Социально одаренные дети. Этот вид одаренности личности подразумевает «активную гражданскую позицию, наличие собственной гуманистически ориентированной системы ценностей, высокий уровень развития социальной эмпатии (понимания позиции и мотивов других людей), ответственности за результаты своего труда, самостоятельности, самоосознания и нравственности; потребность в заботе о других, открытость к общению, «активное владение своим окружением» (Дж. Оллпорт), «социальная представленность» (В.А. Кольцова) как ярко выраженная активность в какой-либо сфере деятельности» [1, с. 16]. Главной личностной чертой социально одаренных младших школьников является эмпатия, лидерство, высокий интеллект, гибкость мышления, способность работать в группе, что обеспечивает высокую успеваемость и воспитанность таких детей.

5. Дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью, которая выражается в высоком уровне развития памяти и мышления, способностей к переработке информации. Именно детей этой группы чаще всего в школе называют одаренными, констатируя их высокий уровень обучаемости и обученности по всем предметам (общая интеллектуальная одаренность) или по отдельным предметам или циклам предметов

(академическая одаренность). В психологии с исследованием этого вида одаренности связывают уровень развития интеллекта. Так, Р.Г. Резаков, опираясь на исследования западных психологов, приводит интересные наблюдения, относительно того, что «в начале карьеры решающим фактором отбора является внутренний потенциал человеческого интеллекта, выражающийся частично через так называемый «коэффициент интеллекта» (IQ). Существует некоторый аттестационный минимум для соотнесения с группой интеллектуально одаренных детей (свыше 125 баллов)» [3, с. 35]. Успешность обучения интеллектуально одаренных младших школьников не вызывает сомнения, у академически одаренных детей возникают проблемы с освоением тех предметов, на которые их интерес не нацелен.

Исходя из положений элитопедагогического подхода, рассматривающего как один из аспектов изучения вопросы воспитания одаренных детей, мы выделяем следующие факторы воспитания одаренных детей, обеспечивающие элитность (высокое качество) педагогических процессов: «выявление и развитие высоких способностей и качеств личности; использование индивидуального подхода в отборе методов, средств, форм воспитания; создание развивающей среды, что предполагает благоприятные возможности для максимально полного раскрытия талантов и дарований ребенка» [2, с. 240]. Такой подход, связанный с обращением к идеям энциклопедической образованности, всестороннего развития физических, интеллектуальных и творческих качеств, лидерских задатков подрастающего поколения, отражает потребность одаренной личности в максимально полном раскрытии ее талантов и способностей.

Таким образом, в педагогике одним из важных прикладных вопросов становится проблема создания оптимальных условий развития детей с разными видами одаренности в начальной школе.

Список литературы:

1. Мазалова М.А. Элитопедагогический подход в исследованиях истории семейного воспитания в России в XVIII – начале XX веков: монография. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2012. – 145 с.
2. Мазалова М.А. Базовые категории современной концепции элитопедагогики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 3 (21). – С. 237–241.
3. Резаков Р.Г. Интеллектуальная элита и ее роль в современном мире // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 34–41.