

**Т.Д. Морозова**  
**г. Барнаул, Россия**

*Научный руководитель:  
канд. пед. наук Л.Ю. Головеева*

## **ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ**

Чтобы педагоги и учащиеся по-новому работали и достигали благодаря этому более высокого уровня образования и воспитания, необходимы новые методы и приемы обучения и воспитания, новые технологии учебно-воспитательного процесса. Одной из таких технологий и является технология коллективного обучения (или – коллективный способ обучения – КСО) в парах сменного состава.

Каждый человек живет в обществе, поэтому ему приходится общаться со многими людьми. Это общение может быть организовано двумя путями: либо он сразу общается со многими (двумя, тремя, четырьмя), либо с каждым складывается отдельно и по очереди. Аналогичная система общения складывается и в учебном процессе. В первом случае общение является групповым.

Во втором случае возникает общение в парах сменного состава. Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются старыми, традиционными, они используются в школах и вузах несколько столетий. Но ни одна из этих форм не является коллективной. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава [1, с. 27.].

Коллективный способ обучения рассматривается как абсолютно отдельная технология обучения, и, как любая другая технология, имеет свои особенности:

- отсутствие общего фронта, т. е. обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;
- изменение роли и функции учителя;
- особая организация коллективных занятий, «рабочий шум»;
- личностно-коллективная ориентация обучения.

Рассмотрим более подробно каждую из перечисленных особенностей.

Традиционный общий фронт работы, содержание которого составляется обычно на несколько лет обучения, на уроках коллективного способа обучения отсутствует. Программа такого

обучения охватывает предметное содержание нескольких лет обучения, она не разбивается на отдельные блоки. Отсутствие общего фронта исключает необходимость иметь общую цель для всех учеников – каждый учащийся в соответствии с возрастом, темпом обучения, индивидуальными особенностями реализует свою собственную цель обучения.

Разные цели подразумевают разные способы, средства и формы работы для достижения поставленных целей. Система методических приемов работы в парах сменного состава относится к числу открытых систем, т.е. учащиеся имеют возможность создавать свои специальные приемы, которые эффективны при их особенностях и темпах обучения. Выбирая метод обучения, пара сменного состава ориентируется на учащегося, который находится в роли ученика, т.к. именно ему необходимо усвоить новый материал.

Например: пара сменного состава изучает тему «Архитектура в России в XIX веке». В процессе обучения учащийся, исполняющий роль учителя может прочитать по данной теме лекцию; возможно сопровождение лекции наглядными средствами обучения (картины, фото, видео); использование практических действий в процессе изложения материала (рисование, лепка, конструирование модели) и т. п. Выбор того или иного способа зависит от индивидуальных возможностей и особенностей ученика.

При КСО в одинаковый момент времени разные учащиеся могут изучать отличающиеся блоки материала, фрагменты, периоды. Поэтому, по окончании учебного года объем и наполнение содержания, освоенного учащимися одного года обучения, отличаются.

Роль педагога при традиционной классно-урочной системе и при коллективном способе обучения существенно различается. При коллективной форме обучения учитель не излагает новую тему. Учитель при КСО содействует, помогает формированию этой системы. Учитель дает образец: как нужно изучать тему, как спрашивать, планировать, чтобы обучение шло успешно. Учитель выступает и в роли организатора: ведь ему нужно всех учеников настроить, организовать, чтобы у них сложился коллектив. В функции педагога входит контроль над процессом обучения, а также координирование детей в рамках изучаемой темы.

Следует отметить, что в этот момент проявляется работа учителя, который должен поддерживать рабочий шум, а не допустить его перерастание в уличный гул. Для этого учитель должен заранее

провести организационную работу. Учитель должен обладать очень хорошими знаниями по своему предмету. При коллективной форме обучения плана у учителя нет, он должен знать весь материал и данного года обучения, и последующих. Поэтому такой учитель-организатор должен быть отличным специалистом.

Учителю необходимо включить всех учеников класса в коллективные занятия, т. е. в пары сменного состава. Также учителю нужно включить все содержание данного года обучения в работу. Необходимо заранее создать группу учащихся, которые уже изучили материал и начинают работу в парах. А для этого необходимо заручиться поддержкой других педагогов. Потому что когда учитель готовит очередного ученика, класс в это время оказывается без дела. Учитель постоянно наблюдает, как каждая тема усваивается учеником, а затем и передается следующим.

Организационные особенности такого обучения заметно отличаются от традиционного способа. Происходит постоянная смена рабочего места. Работа в парах сменного состава подразумевает собой движение по классу, перемещение с одного места на другое во время смены партнера. При таком обучении класс постоянно находится в «рабочем шуме». Коллективное обучение подразумевает под собой постоянное общение между учащимися класса. При этом каждый ученик имеет возможность говорить и высказываться по вопросам изучаемой темы, что не всегда возможно реализовать при других способах обучения. Необходимо представить «готовые» правила поведения во время процесса обучения или предложить учащимся разработать их самостоятельно. Важно обсудить эти правила и написать их на видном месте. Правила положительные лучше отрицательных. Учитель должен указать, что «следует», а что не «следует» делать во время занятий. Самое главное - все правила должны строго выполняться всеми участниками процесса.

Коллективные занятия в полной мере раскрывают свои возможности в разновозрастных учебных коллективах. Различные темпы изучения учебных предметов учащимися при КСО исключают необходимость одновозрастных и одноуровневых классов. Введение коллективной формы организации учебных занятий открывает объективные возможности каждому ученику обучаться по способностям, то есть продвигаться вперед при изучении программного материала в своем темпе. При этом освоенный материал максимально приближен к применению его на практике.

Ученик сначала выступает в роли обучаемого, он усваивает материал от другого ученика. Затем, с этим же материалом работает уже с другим учеником, передает полученный материал другому ученику, т. е. принимает на себя роль обучающего. Таким образом, происходит освоение теоретического материала и незамедлительное его применение на практике.

Система знаний по учебному предмету формируется у учащихся благодаря самостоятельной работе и общению с товарищами. При КСО наряду с практически полной самостоятельностью в процессе обучения складывается сотрудничество между учениками, что и составляет основу такого обучения. Ученик работает не только на себя, на свои знания, но и на других учеников коллектива. Обучаясь, ученик заранее знает, что знания другого ученика зависят от того насколько он сам хорошо будет владеть изученным материалом. Из этого складывается коллективная ответственность, отношения ответственной зависимости друг от друга. Через такую зависимость у учащихся складывается умение работать сообща для достижения цели. При этом воспитывается взаимоуважение, укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе, учащиеся убеждаются в ценности взаимопомощи.

Технология коллективного способа обучения – одна из лично-ориентированных технологий. Она позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Во время работы в коллективе происходит органическое объединение обучения и воспитания в едином образовательном процессе. Технология КСО обладает большим потенциалом в формировании культуры учащихся, воспитание способностей к сотрудничеству, толерантности в общении.

На сегодня основным критерием обновления школы стала личностная ориентация образования. Такое лично-ориентированное образование подразумевает дифференцированный подход к обучению. Необходимость рассматривать уровень интеллектуального развития школьника, учитывать его подготовки по предмету, его способности, задатки. При таком типе обучения содержание, формы, методы и средства должны максимально учитывать индивидуальные особенности школьника и предпочитаемые им способы работы с учебным материалом. Педагогическая технология коллективного способа обучения может стать педагогическим нововведением, которое сосредотачивает в себе

возможность достижения поставленного критерия в школьном образовании.

### *Библиографический список*

1. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении : о коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В.К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

**А.О. Новикова**

*г. Барнаул, Россия*

*Научный руководитель:*

*канд. пед. наук Л.Ю. Головеева*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКЕ ИСТОРИИ, СКОНСТРУИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ИКТ**

Для современной школы важно иметь информационно-образовательную среду (ИОС), основанную на использовании компьютерной техники и реализующую единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

Согласно образовательным стандартам общего образования **информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Современное образование требует от школы иметь оснащенные классы компьютерной техникой в объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам, например, истории. Ограничение применения компьютеров только преподаванием информатики - осознанный отказ от качественно более высокого уровня организации умственного труда детей, и, как следствие, усугубление расхождения векторов педагогически направленного и стихийного процессов развития личности ребенка. Компьютер в первую очередь это не предмет изучения, и не средство обучения информатике, а универсальное