

*Б. В. Куприянов,
г. Москва*

Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования

*Просто мне нужно объяснить...
Но не просто объяснить, а чтобы еще
стало понятно!*

Евг. Гришковец

Закон «Об образовании» принят, можно было бы посетовать на недостаточное внимание к проблематике дополнительного образования, но попытаемся быть конструктивными и попробуем разобраться в нюансах и новизне 273 ФЗ относительно программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей, или в соответствии с новым законом в организациях дополнительного образования (внимание новая аббревиатура ОДО).

Образовательные программы имеют определяющее значение в регламентации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. **Образовательная программа в ОДО,** как и в других образовательных организациях:

– представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом),

– представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

На образовательные программы распространяются все общепедагогические принципы (наглядность, системность, последовательность и т. д.). Однако при реализации этих принципов в организациях дополнительного образования ярко проявляется диалектичность. В частности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей предполагает не только соответствие учебного материала возрастным нормам, но возможность значительного опережения отдельными учащимися своих сверстников и даже более старших учащихся в освоении содержания образования.

В организациях дополнительного образования предусматривается к реализации четыре вида образовательных программ. Два вида дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональные дополнительные образовательные программы, общеразвивающие

дополнительные образовательные программы), программы дошкольного образования и программы профессионального обучения.

Спецификой образовательных программ в организациях дополнительного образования является характер нормативного регулирования. В частности, в этой сфере образования федеральные государственные образовательные стандарты **действуют** исключительно по отношению к программам дошкольного образования, а федеральные государственные требования – к дополнительным предпрофессиональным.

Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения

Все работы хороши, выбирай на вкус!

В. В. Маяковский

Понятие «**дополнительные предпрофессиональные программы**» введены законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и могут быть истолкованы следующим образом:

– программы, приобщающие учащегося к нормированной сфере трудовой деятельности (профессиональными могут называться те виды труда, которые признаны таковыми в законодательном порядке),

– программы, являющиеся составной частью социокультурного воспроизводства, так как профессии являются продуктом эволюции культурных норм осуществления общественно-полезной деятельности по созданию материальных, культурных и других благ, которые становятся предметом обмена,

– программы, занимающее определенное место в процессе овладения учащимися нормами осуществления трудовой деятельности, определенной рамками профессии,

– программы, содействующие включению учащихся в социально-профессиональные корпорации – значительные группы людей, занимающихся соответствующими видами труда, ведущих схожий образ жизни (принимающие, нормы оплаты труда),

– программы, в ходе осуществления которых личность учащегося приобретает не только компетенции, связанные с решением отдельного рода трудовых задач, но и интериоризирует совокупность ценностей и поведенческих норм, принимает специфический социальный статус и корпоративные стандарты потребления, постепенно оформляя индивидуальный стиль существования в рамках профессии.

Если рассмотреть вопрос в исторической ретроспективе, то можно утверждать, что предшественник дополнительного образования – внешкольное воспитание (Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII, ст. 5, 51) было нацелено, в том числе на «привитие навыков трудовой и

общественной деятельности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности и ответственности, ...интереса к науке, технике, искусству, литературе». Уже в советский период складывалось противоречие: фактически во внешкольных учебно-воспитательных учреждениях осуществлялась начальная профессиональная подготовка, но нормативно фиксировалось лишь профессиональная ориентация.

Для преодоления противоречия в 80 годы прошлого века в СССР возникла формула «допрофессиональная подготовка», которая позиционировалась уже как этап в системе профессионального обучения и имела целью «профессиональную ориентацию учащихся и начальную подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования».

Еще одним выходом для учреждений дополнительного образования детей в 90-е годы практика сотрудничества с учреждениями профессионального образования, на базе которых организовывалась отдельные элементы образовательного процесса (занятия по специальным курсам (предметам), производственная практика) и обязательно итоговая аттестация, которая давала возможность выдавать документы о начальном профессиональном образовании государственного образца. Так Детские морские центры, клубы юных моряков(речников) на основе договоров с учреждениями начального профессионального образования (профессиональными училищами, профессиональными лицеями) организовывали подготовку по специальностям машинист (моторист), матрос морского флота. Выпускникам по итогам аттестации присваивалась квалификация с выдачей соответствующих документов. Конечно, не стоит сбрасывать со счетов и партизанскую практику, когда на базе учреждений ДОД продолжали осуществлять профессиональную подготовку и выдавать документы всеми правдами и неправдами.

Сегодня, благодаря новому закону, возникает легитимная возможность осуществлять профессиональную подготовку в УДОД в рамках программ профессионального обучения. Закон предлагает понимать под **профессиональным обучением** – вид образования, который направлен на приобретение учащимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В этом смысле перед руководителями ОДО встает сегодня вопрос об оценке потенциала (база, кадры, востребованность) для разворачивания программ профессионального обучения.

В связи с принятием закона об образовании необходимо различать предпрофессиональное дополнительное образование и профессиональное обучение с профильным обучением. Последнее, согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 г.), представляет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Наиболее существенным в этом определении является продолжение образования в рамках избранной предметной области, которой и опосредуется профессиональный контекст. В программах предпрофессионального дополнительного образования и программах профессионального обучения профессиональный контекст представлен непосредственно.

Согласно закону «Об образовании» дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта **реализуются исключительно для детей**. Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями или федеральными стандартами спортивной подготовки разрабатываются и утверждаются организацией дополнительного образования. Федеральные стандарты спортивной подготовки устанавливаются ст. 33 закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», которая гласит: «В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки». В области регламентации содержания образования по предпрофессиональным дополнительным образовательным программам важны такие положения стандартов спортивной подготовки:

1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;

2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);

3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

6) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

В области физкультуры и спорта, и в области искусства предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные образовательные программы.

Цели. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования:

– в первом случае – физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;

– во втором – художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах как:

- 1) нормативная регламентированность,
- 2) особый порядок набора,
- 3) особый порядок аттестации учащихся.

Для *регламентации* дополнительных предпрофессиональных программ закон предполагает федеральные государственные требования, которые включают:

- обязательные требования к минимуму содержания,
- структуре дополнительных предпрофессиональных программ,
- условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» Федеральные государственные требования, должны будут утверждаться уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

(соответствующими министерствами – Министерством культуры, Министерством спорта, Министерством образования). В области физической культуры и спорта федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам (как в области физической культуры и спорта, так и в области искусств) проводится на основании результатов индивидуального отбора. Назначение такого отбора – выявить тех, кто имеет необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности (творческие способности и физические данные или способности в области физической культуры и спорта). Освоение дополнительных предпрофессиональных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Порядок такого отбора и формы и порядок проведения итоговой аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам должны определить **Министерство культуры** (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры) и **Министерство спорта** (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта), а согласовать порядок призвано **Минобрнауки** (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).

С предпрофессиональными программами все не так уж и просто. Вышеназванные положения об отборе и аттестации можно ведь трактовать и так, что теперь в музыкальные, художественные, спортивные и т. д. школы на предпрофессиональные дополнительные образовательные программы будут принимать только способных (одаренных, талантливых) детей, что может привести к резкому сокращению обучающихся, особенно в сфере искусства. Сложившаяся практика предполагает прием в ДЮСШ, ДШИ, ДМШ, ДХШ, всех желающих, а процедура отбора зачастую носит формальный характер. Причин такой ситуации несколько, здесь и советский стереотип, когда занятия искусством и спортом позиционировались как элемент всестороннего и гармоничного развития личности строителя коммунизма. Кроме того, в последние годы, особенно учреждения культуры (музыкальные, художественные школы, школы искусств) не пользовались большой популярностью у населения. Поэтому отбирать было не из кого, сложно было обеспечить необходимый набор

обучающихся. Фактическое отсутствие отбора не распространялась только на спортивные школы олимпийского резерва.

Подводя итог, следует отметить, что в этом отношении новый закон не смог в полной мере разрешить проблему дифференциации дополнительного образования. Перспективно в указанном плане индивидуализация дополнительного образования детей.

Закон предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с программами основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Вследствие новизны категории «общеразвивающие программы», целесообразно подробно остановиться на возможных интерпретациях этого понятия.

Общеразвивающие дополнительные программы и программы дошкольного образования

*Кто да кто? Артем Агапкин!
Детство, детство у него, –
Из всего он вырастает,
Дорастает до всего.*

Ю. Мориц

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных не завязаны на какую-то конкретную профессию и в этом плане могу позиционироваться, как связанные со сферой деятельности, которая еще (или уже) нормативно не позиционируется в качестве профессии, а является досуговым занятием, или вообще не складывается в четко обозначенные рамки однородных задач и способов их решения.

На житейском уровне общеразвивающие программы можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. В научно более строгом ключе *общеразвивающие программы* могут интерпретироваться исходя из понимания словосочетание «общее развитие», которое в отечественной психолого-педагогической традиции связывается с именем Леонида Владимировича Занкова (1901–1977). Общее развитие в работах указанного автора отождествлялось с развитием способностей – свойств

личности, обуславливающих успешность решения человеком тех или иных задач. Перечень способностей (в рамках общего развития) включал следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и другие;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

В этом случае допустимо считать эти способности – общим базисом человеческого развития, который формируется в процессе образования. Подходы отечественной психологии соотносятся с концепциями зарубежных психологов (в частности концепции о структуре интеллекта Джоя Пола Гилфорда (JoyPaulGuilford)).

Такой взгляд близок к идеологии современных образовательных стандартов, где выделяются универсальные действия (деятельностное ядро образования). Другими словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации). Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Закон «Об образовании» предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию общеразвивающих дополнительных образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

В области физкультуры и спорта, а также в области искусства общеразвивающие дополнительные образовательные программы взаимосвязаны с предпрофессиональными программами

Закон выделяет особую группу дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. На первый взгляд сама по себе подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, с другой стороны, позиционирование подготовки к службе государству в качестве общеразвивающих программ создает более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы. Отнесения названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования.

Как уже отмечалось выше, в организациях дополнительного образования реализуются образовательные программы дошкольного образования, которые согласно закону направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования». Специфика программ дошкольного образования в организациях дополнительного образования состоит в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования). При реализации программ дошкольного образования, в том числе в организациях дополнительного образования, закон ориентирует педагогов осуществление положений индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Подведем итог. Новый закон ничего необычного в практику внешкольного дополнительного образования не вводит, а скорее нормирует те явления, которые складывались в учреждениях ДОД в предыдущие годы. В то же время, имеется еще ряд вопросов, которые решить пока не удалось.