

3. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М.: Академия, 2002. 200 с.

4. Михалева Д.О., Донгаузер Е.В. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ВО // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей / под. ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур», 2016. С. 131-135.

5. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина. М.: Просвещение, 1984. 223 с.

6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

7. IX Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2017» [Электронный ресурс] // Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/10/2364>. (дата обращения 20.04.2017).

УДК 159.923.38-053»07/.11»

ББК Ч420.242

Фокина Мария Михайловна

студент группы НАЧ-1502

Институт педагогики и психологии детства

E-mail: masha1997.26@mail.ru

Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей младшего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогической характеристики одаренных детей младшего школьного возраста. На основе анализа многочисленных определений понятия «одаренность» выделяются подходы к характеристике данной категории детей. Приводится классификация видов одаренности. При этом акцент делается на рассмотрение интеллектуальной одаренности младших школьников.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, младшие школьники, начальная школа, виды одаренности, интеллектуальная одаренность детей, психолого-педагогическая характеристика.

Fokina Maria M.

Student of the group 1502

Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood

Psychological and pedagogical characteristics of gifted children primary school age

Abstract. The article deals with the problems of psychological and pedagogical characteristics of gifted children of primary school age. Based on the analysis of numerous definitions of the concept of “giftedness”, approaches to the characterization of this category of children are highlighted. At the same time, emphasis is placed on the consideration of intellectual endowments of junior schoolchildren.

Key words: talented children, junior school age, younger schoolchildren, elementary school, types of giftedness, intellectual talent of children, psychological and pedagogical characteristics.

В любом обществе, независимо от того, на какой стадии развития оно находится – будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют к себе особого внимания в процессе реализации обучения и воспитания. Таких людей обычно относят к группе отклоняющихся от нормы. Для педагогики понятия «норма» и «отклонение от нормы» являются чрезвычайно важными. Они используются не только для характеристики процесса развития и социального поведения человека, но и специфики социально-педагогической деятельности по отношению к ним. Отклонения бывают как негативными, так и позитивными. К позитивным отклонениям относят в том числе и одаренность [7].

В настоящее время проблема выявления и характеристики одаренных детей является одной из наиболее актуальных в отечественной педагогике и образовании. Связано это, прежде всего, с потребностью общества в воспитании неординарной творческой личности. Современное общество требует от человека проявления не только высокой активности, но и способности нестандартного поведения. В особенности данная проблема значима при изучении младшего школьного возраста, который является сензитивным для формирования многих способностей, которые могут проявиться как одаренность.

Раскрытие понятия «одаренность» связано со способами ее измерения и многие десятилетия в психологии бытовало редуцированное представление об одаренности – ее сводили к измерению IQ. Но имеется и другой подход, разработанный Э.А. Голубевой, связавшей общую одаренность и склонности. В монографии «Способности, личность, индивидуальность» (2002) Э.А. Голубева обобщила многочисленные экспериментальные характеристики способностей и склонностей личности, представив три уровня изучения одаренности: психофизиологический, психологический и социально-психологический. В монографии приводятся данные о

способностях и склонностях школьников, проявляющихся в познании, общении и труде, рассматриваются проблемы диагностики и ее практического использования при изучении учащихся [1]. Тем не менее, проблема измерения общей одаренности через склонности осталась нерешенной. Обычно склонности характеризуются отношением детей к определенному виду деятельности, что является основной предпосылкой развития способностей, следовательно, и одаренности.

Для младшего школьного возраста характерно появление новой ведущей деятельности – учебной, которая также должна характеризоваться определенными склонностями. Е.П. Ильин обстоятельно разобрал проблему способностей и наметил пути к ее решению, но то, как сочетаются склонности к учебе со склонностями к другим видам деятельности осталось им неисследованным [5].

На сегодняшний день в литературе приводятся различные определения, связанные со словом «одаренность».

По мнению Г.М. Коджаспировой «одаренность» – это общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности [3].

В толковом словаре С.И. Ожегова одаренность определяется как талант, а «одаренный» – как обладающий талантом. «Талант» – выдающиеся врожденные качества, особые природные способности.

По мнению А.А. Мельник-Пашаева у понятия «детская одаренность» есть аналог – «потенциал личности». И об определенном уровне одаренности можно говорить применительно к каждому ребёнку. Словосочетанием «одаренные дети» обозначается некая исключительность [2].

По мнению А.И. Савенкова, одаренный ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (в том числе и инициированной им самостоятельно) или потенциальном к таким достижениям [4].

Таким образом, анализируя всё вышесказанное можно говорить о том, что однозначного понимания сущности данного понятия нет. Однако при этом, как указывает Н.С. Лейтес, следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте: детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития [5].

Сравнивая приведённые выше определения «одаренности» можно заметить, что основными признаками одаренности служит наличие у человека выдающихся, находящихся на высоком уровне, способностей; а применительно к интеллектуальной одаренности – развитый интеллект, опережающее развитие познания, психологическое развитие, повышенный уровень умственного развития, творческий подход, возможность достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

Интеллектуальная одарённость ребёнка – это устойчивая особенность именно индивидуальных проявлений незаурядного интеллекта ребёнка. Очень важно своевременно выявить и не упустить черты относительно постоянной индивидуальности детей, опережающих в умственном отношении свой возраст.

Одаренность у ребенка может определить профессионально подготовленный специалист, который рассматривает следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в приобретении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в различных областях.

Большинство педагогов и психологов, занимающихся проблемой одаренности детей младшего школьного возраста (Дж. Гилфорд, А.М. Матюшкин, А.И. Доровской, Е.С. Белова, А.И. Савенков, С.Л. Рубинштейн и другие) выделяют различные виды одаренности. Ниже представлена одна из классификаций видов одаренности, где выделены предлагаемые группы одаренных детей младшего школьного возраста.

1. Художественно одаренные дети. Проявление данных способностей происходит чаще всего на уроках изобразительных искусств или даже во внеурочное время на занятиях дополнительного образования, то есть различные кружки и секции. Развитие художественных способностей приводит к тому, что дети добиваются значительных успехов в живописи, музыке, хореографии, бывает актерский талант. Но вместе с успехом приходит и неудача в самой школе. Чаще всего занятия, связанные с любым видом творчества вытесняют занятия общеобразовательной школы. Ребенок большую часть времени отдает кружку или секции, что приводит к плохим отметкам, прогулам, неуспеваемости. То есть для художественно одаренных детей младшего школьного возраста следует разрабатывать и применять индивидуальные образовательные программы.

2. Творчески одаренные дети. Критерий, который относит ребенка к данной группе – это креативность, которая включает в себя: нестандартное мышление, гибкость мышления, способность находить интересные решения в сложных задачах, отход от стереотипов, поиск чего нового, оригинальность. Такой ребенок сразу выделяется на фоне остальных. Скорее всего, у него на все есть своя точка зрения, а другие он не воспринимает. Также ребенок неорганизован, эгоистичен. Сопровождение такого ребенка важный этап в формировании его личности. Любое упущение может привести к тому, что его неорганизованность и плохое поведение сведет все его творческие способности к нулю. Но для успешного развития творчески одаренных детей следует организовать правильную педагогическую поддержку для усовершенствования их способностей в условиях начальной школы.

3. Физическая, двигательная, спортивная одаренность. Дети с такими возможностями добиваются значительных успехов в спорте. Они обладают хоро-

шей физической подготовкой. Выделяются такие качества как, координация, сила, превосходное здоровье. Данная одаренность негативно сказывается на школьных занятиях. Принцип тот же, что и у художественно одаренных детей. Посещение спортивных секций ведет к отсутствию времени на занятия в школе. Важно учитывать, что его физические способности могут превосходить интеллектуальные.

4. Социально одаренные дети. Младшие школьники с данным видом одаренности проявляют себя, как лидера, способного работать в группе. Их личностные черты – это высокий интеллект, гибкость мышления. Для педагога такие дети становятся примером школьной успеваемости и воспитанности. При правильном обучении ребенок достигает огромных высот.

5. Дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью. Общая интеллектуальная одаренность выражается в высоком уровне обучаемости школьников по всем предметам, а в свою очередь академическая одаренность по отдельным предметам. Чаще всего детей этой группы и называют в школе одаренными. Такой ребенок демонстрирует высокое развитие памяти, мышления, интеллекта. А также способность к переработке информации. Дети с общей интеллектуальной одаренностью не испытывают трудности в учебе, когда как у детей с академической одаренности бывают затруднения в изучении тех предметов, которые им неинтересны. Одной из задач учителя для детей с академической одаренностью становиться помощь в приобретении даже тех знаний, которые им неинтересны. Но и нельзя препятствовать углубленному изучению тех предметов, которые в приоритете у ребенка [1].

Таким образом, по мнению ряда исследователей современные дети младшего школьного возраста имеют специфику, называемую одаренностью, под которой можно понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При этом, одарённые дети имеют ряд особенностей по сравнению с обычными:

- одарённые дети заметно отличаются повышенным интересом к дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа;
- оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных;
- гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые альтернативные стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию;

- лёгкость генерирования идей, или беглость мышления; лёгкость ассоциирования, проявляется в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются; способность к прогнозированию и к оценке.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей младшего школьного возраста составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Одарённость многогранна и проявляется индивидуально у каждого ребёнка. В настоящий момент растёт количество специализированных школ для одарённых детей, но часто занятия в школе проводятся в групповой форме, без учёта индивидуальных особенностей. Поэтому исследования в области определения психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста являются для отечественной педагогики чрезвычайно перспективными.

Литература

1. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: Феникс», 2005. 512 с.
2. Дружинин В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. // Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997. С.161-175.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. М.: Academia, 2003. 171 с. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1-to80RE7Zjlqobnobry7up87IlyOJ81fwP9j5iWatNo/edit?pli=1> (дата обращения: 03.05.2017).
4. Кузьмина Р.И. Одаренность как проблема: законы, факторы развития и подходы исследования // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2014. Вып. 46, часть V. С. 271-281.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды / Н.С. Лейтес. М.: МПСИ, 2003. 464 с.
6. Проблема одаренности: анализ базовых дефиниций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001> (дата обращения: 03.05.2017).
7. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова [и др.] / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с.