

*А. А. Чембаева,  
студентка,  
Забайкальский государственный университет,  
г. Чита, Россия*

### **Современные подходы к классификации детской одарённости**

В настоящее время в педагогике, психологии, лингвистике и ряде других наук возрос интерес к понятию «одарённость», в связи с глобальными изменениями в экономической, производственной, культурной, социальной и других сферах жизни общества. Общество не может стоять на месте, оно нуждается в формировании новых идей, новых технологий, и как следствие – в высокообразованных (одарённых) людях, способных эти идеи реализовать на практике, с целью эффективного экономического, социального и политического развития региона и государства в целом. По мнению Л. И. Ларионова и В. И. Панова, способные, талантливые и креативные люди являются будущим нашего общества, от них напрямую зависят достижения в указанных областях жизнедеятельности.

Д. Б. Бोगоявленская, В. Д. Шадриков отмечают, что одарённый ребёнок отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [2, с. 7]. Задача педагогов, психологов и родителей развивать интересы таких детей и постоянно расширять их кругозор. Однако при работе с одарёнными детьми встречаются некоторые трудности, обусловленные разнообразием психологических особенностей и видами одарённости, поэтому учителю начальных классов необходимо знать современные подходы к классификации одарённости.

Современные исследователи, А. Грабовский, В. Панов, Л. Пасечник, А. Петренко, предполагают следующие основания для классификации одарённости детей:

1. По отношению к видам деятельности: одарённость в ремёслах, в спорте, в организации – практическая деятельность; интеллектуальная одарённость – познавательная деятельность; музыкальная, изобразительная, хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая одарённость – художественно-эстетическая деятельность; лидерская одарённость – коммуникативная деятельность; одарённость в создании духовных ценностей – духовно-ценностная деятельность.

2. По степени сформированности одарённости: активная одарённость – наличие высоких способностей для эффективного выполнения деятельности; потенциальная одарённость – не сформировавшаяся система способностей, которая может проявляться только при благоприятных условиях.

3. По охвату видов деятельности: специальная – обеспечивает успех в определённой деятельности; общая – обеспечивает успех широкого круга деятельности.

4. По формам проявления: явная одарённость – обнаруживается в деятельности явно и отчётливо; скрытая одарённость – проявляется в атипичной, замаскированной форме.

5. По уровню одарённости: исключительная; обычная.

6. По типу развития: гармоничная одарённость; дисгармоничная одарённость (имеет место неравномерность развития психических сфер).

7. По особенностям возрастного развития: ранняя одарённость («вундеркинды»); поздняя одарённость [6–8].

Отечественные и зарубежные исследователи, такие как Е. Белова, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Б. Теплов, А. Матюшкин и другие, выделяют следующие виды детской одарённости:

1. Дети с общей интеллектуальной и академической одарённостью, которая выражается в высоком уровне развития памяти и мышления, способностей к переработке информации.

2. Творчески одарённые дети. Главный критерий этой группы детей – это креативность.

3. Художественно одарённые дети. Результатом обучения и воспитания таких детей являются высокие достижения в музыке, живописи, хореографии, а также хорошо развитые актёрские способности.

4. Социально одарённые дети. Данный вид одарённости подразумевает «активную гражданскую позицию, наличие собственной гуманистически ориентированной системы ценностей, ответственности за результаты своего труда, самостоятельности и нравственности. Главными качествами таких детей являются лидерство, гибкость мышления, высокий интеллект, способность работать в группе, всё это обеспечивает высокую успеваемость и воспитанность.

5. Физическая, двигательная или спортивная одарённость. Такие дети достигают больших результатов в спорте, т. к. обладают хорошим физическим здоровьем, силовыми и двигательными качествами [1; 3; 5; 9–10].

Классификация, представленная Т. В. Ларионовой, схожа с выше представленной, в соответствии с ней автор выделяет шесть основных типов одарённых детей:

1. «Фанатики» – это увлечённые своим делом дети, у которых ярко проявляемые склонности, которые не имеют ничего общего со школой. У таких детей хорошо развито мышление, математические способности, однако в школе они этих способностей не показывают.

2. «Лентяи» – эти дети хорошо впитывают любую информацию, но не желают делать что-либо ещё. Они любознательны, много читают, с ними можно разговаривать на любые темы. В школе такие дети учатся посредственно.

3. «Скромники» – это дети с заниженной самооценкой, они стесняются показать себя лучше других, всячески стараются не демонстрировать своих способностей.

4. «Невротики» или «психопаты» – эти дети, наоборот, не хотят быть такими, как все. Такие дети самоуверенны, постоянно самоутверждаются. Память и ум у них обыкновенные, но то, что они когда-то усвоили, они запомнят на всю жизнь.

5. «Чудаки» – это дети интеллигентные, воспитанные. Главное качество таких детей – независимость. Такие дети никогда не подстраиваются под других – ни в поведении, ни в общении, ни в одежде.

6. «Черепахи» – это очень медлительные дети, их возможности часто расцениваются не высоко, тогда как среди них подлинная, особенно творческая одарённость встречается ничуть не реже, чем среди остальных. В школе такие дети сами не желают демонстрировать свои интеллектуальные возможности, хотя дома они непрерывно заняты серьёзным интеллектуальным трудом [4, с. 15–25].

В заключение хотелось бы отметить, что педагог, работающий в начальной школе, должен хорошо знать современные подходы к классификации детской одарённости, совместно с психологом выявлять таких детей и создавать оптимальные условия для их развития в образовательном процессе.

*Научный руководитель Т. С. Лысикова, старший преподаватель кафедры ТМДНО*

### **Список литературы**

1. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: учеб.-метод. пособие М.: Флинта, 2004. 144 с.
2. Богдавленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одарённости. М.: Магистр, 2003. 90 с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. 534 с.
4. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости. М.: Институт психологии РАН, 2011. С. 320.
5. Матюшкин А. М. Концепция детской одарённости // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29–33.
6. Панов В. И. Одарённость как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и проблемы: материалы I Всерос. конф. Самара: Изд-во НТЦ, 2007. С. 472–484.
7. Пасечник Л. Одарённый ребёнок – особая ценность для общества // Дошкольное воспитание. 2009. № 2 С. 13–20.
8. Петренко А. А. Концепция развития одарённых детей в муниципальном образовательном учреждении инновационного типа // Инновации в образовании. 2007. № 2 С. 56–64.
9. Рензулли Дж. Модель обогащённого школьного обучения // Основные концепции одарённости и творчества. М.: Академия, 1997. 298 с.
10. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избр. психол. тр. М.: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та, 2004. 640 с.

***В. О. Чередниченко,***  
*студентка,*

*Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

### **Особенности формирования внимания у обучающихся начальной школы**

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем младшего школьного возраста является развитие внимания, поскольку внимание – неотделимая часть любой деятельности человека. В силу особенностей своего возраста дети пока не способны управлять своим вниманием. Им трудно сосредоточиться при выполнении какого-либо задания, они не могут долго заниматься монотонной работой, легко отвлекаемы. Заметно