

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

Zimareva N.A. Ph.D.; Smagina M.P. **ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A FACTOR OF SOCIAL ADAPTATION AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION.** The article considers the issues of personal and professional self-determination in the system of additional education of children. The advantages of the system of additional education and the need to use them for the creation of conditions for the social adaptation and professional self-determination.

Key words: system of additional education of children, social adaptation, professional self-determination, partnership and cooperation

Зимарева Н.А. к.п.н.; Смагина М.П.; Шишкина Г.М., ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района, Санкт-Петербург, E-mail: NataBekker@yandex.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В статье рассмотрены вопросы личностного и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования детей. Показаны преимущества системы дополнительного образования и необходимость использования их для создания условий социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: система дополнительного образования детей, социальная адаптация, профессиональное самоопределение, партнерство и сотрудничество/

2013 год по Указу Президента РФ от 10.08.2012 N 1157 назван «Годом охраны окружающей среды». Это заставляет обратить внимание на возможность объединения социума и детских учреждений вокруг решения экологических проблем, а также стимулирует педагогов сделать все возможное для воспитания грамотных и социально-адаптированных специалистов в различных областях изучения и охраны окружающей среды.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей (УДОД) как нельзя лучше отвечает данным требованиям. Занятия в детских коллективах позволяют воспитаннику самоопределиваться, познакомиться с рядом специальностей и профессий, приобрести опыт социализации, а также опыт проектной, исследовательской и трудовой деятельности.

В последние годы в системе дополнительного образования детей очень заметны реформаторские тенденции, так как назрела необходимость создания новой системы образования детей, содействующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей имеет большой потенциал для социальной адаптации и самоопределения детей и подростков.

Преимущество системы дополнительного образования состоит ещё и в том, что она оставляет за учащимся право самому выбирать образовательные маршруты. Многообразие форм и методов позволяют найти каждому ребенку тот «формат», который ему подходит, выстроить с педагогом свой образовательный маршрут, расширить область интересов и применения способностей. Участие воспитанников не только в жизни своего коллектива, объединения, но в жизни Дворца творчества детей и молодежи (подготовка и проведение общих мероприятий: праздники, игры по станциям, экспедиции, поездки, конкурсы и т.д.) значительно расширяет круг общения, опыт разнообразной деятельности, знания о мире

профессий. Как следствие активного участия в жизнедеятельности большого коллектива и приобретения личного жизненного опыта, к подростковому и юношескому возрасту формируется положительная самооценка, т.е. адекватная оценка своих качеств, интересов, способностей и намечаются ценностные ориентиры.

Педагогические наблюдения в течение длительного времени за жизнедеятельностью коллектива «Экоцентра» Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга позволяют утверждать, что самооценка у большинства воспитанников повышается как в «ситуациях успеха», так и в ситуациях «преодоления неудач». Если после неудачи, когда идет процесс рефлексии, ребенок получает поддержку единомышленников (детей и взрослых) и, проанализировав полученный опыт, готов вновь идти дальше к намеченной цели – это «работает» на его становление и дает важный жизненный «опыт преодоления трудностей».

В рамках многоуровневой программы «Шаги в природу» наши воспитанники поэтапно проходят социальную адаптацию. Открывая для себя мир природы на первой ступени, ребенок начинает знакомство и с миром профессий. Сначала он «пробует» различные профессиональные роли, например, в ходе ролевых игр (экскурсовод, сотрудник Зоопарка, ветеринар и т.д.). На следующем этапе, при переходе на вторую ступень обучения, подросток «примеряет» на себя ту или иную профессию: мечтает о том, как он будет, например, врачом, ландшафтным дизайнером, экологом и т.п. На третьей ступени старшеклассники могут глубже познакомиться с основами научно-исследовательской и экспериментальной работы в проектных и исследовательских лабораториях, в экспедициях и экологических лагерях, выбирает для себя профессию, которой хотел бы заниматься в будущем, выбирает учебное заведение, а иногда видит себя уже и на конкретном предприятии.

С целью исследования использования имеющегося потенциала образовательной среды УДОД как фактора влияния на процесс профессионального самоопределения воспитанников было проведено анкетирование по разработанной нами анкете. В анкетировании приняли участие 120 воспитанников Экоцентра, занимающиеся более 1 года. Респондентам предлагалось выбрать наиболее значимые признаки, которые могут повлиять на выбор профессии и дальнейшую жизнь.

Вопрос в анкете звучит следующим образом:

– Что Вам может помочь в дальнейшем выборе профессии и в различных жизненных ситуациях?

1. приобретенный в Экоцентре опыт различных видов деятельности,
2. приобретенный опыт общения,
3. полученные знания о мире профессий,
4. знакомство с учебными заведениями и организациями,
5. повышение самооценки,
6. другое:

В ходе анкетирования были выявлены наиболее значимые и интересные для детей, а, следовательно, и наиболее «продуктивные» формы взаимодействия с социумом. Покажем формы организации партнерских отношений, которые дети выделили как наиболее значимые и интересные:

1. экскурсии в учебные заведения и на предприятия – 55 выборов (45,8%);
2. совместные природоохранные проекты с предприятиями «Водоканал», «Садово-парковое предприятие», «Зеленый дом» и т.д. – 39 (32,5%);
3. беседы и диспуты о мире профессий – 51 (42,5%);
4. игры ролевые, ситуационные, коммуникативные – 89 (74,2%);
5. научные конференции «Союз наук»; «Ученые будущего», «Первые шаги естествоиспытателя», «Исследователи природы Балтики» – 62 (51,7%);
6. экологический слет «Шаги в природу», экосмены – 112 (93,3%);
7. экспедиции, выезды – 119 (99,1%);

8. профессиональные пробы; тренинги – 105 (87,5%);
9. работа в экспертных группах с учеными и специалистами – 92 (76,7%);
10. экскурсии в природу – 98 (81,7%);
11. праздники «Посвящение в юннаты», «Лучшие из лучших», посиделки с выпускниками – 115 (95,8%);
12. олимпиады и конкурсы на базе вузов – 72 (60,0%);
13. конкурсы на базе музеев и других учреждений культуры – 70 (58,3%);
14. встречи со специалистами – 61 (50,8%);
15. тестирования – 32 (26,7%).

Далее мы выявляли те объекты социума, с которыми воспитанникам удалось познакомиться во время занятий в Экоцентре или хотелось бы это сделать в дальнейшем. Последний вопрос анкеты предлагал респондентам определить из предложенного списка профессии, о которых они узнали нечто новое во время занятий в Экоцентре (50 профессий, связанных с природой и человеком и сгруппированных по наиболее общим темам программы «Шаги в природу»). Были получены следующие результаты.

Отметили как профессии, с которыми познакомились в Экоцентре: 10 профессий – 14 выборов (11,7%); 20 профессий – 27 (22,5%); 30 профессий – 42 (35,0%); 40 профессий – 19 (15,8%); более 40 профессий – 18 (15,0%). Из проведенного анализа ответов можно заключить, что в Экоцентре ДТДиМ имеются сведения о достаточно широком спектре профессий, о которых воспитанники даже после одного года занятий могут получить дополнительную информацию.

Важным фактором профессионального самоопределения может быть то, что большинство воспитанников занимаются по интегрированным программам и участвуют в общих мероприятиях отдела. Погружения в природу и в мир профессий помогают воспитанникам узнать что-то новое о различных областях и расширяют их «поле выбора». Это порядка 10-15 профессий, затем каждый формирует свой «набор профессий», в соответствии с интересами. Кто-то хочет знать «много и о разном», а часть ребят, у которых рано формируется устойчивый интерес к определенной области, могут узнать меньше профессий, но глубже изучать некоторые из них. В целях углубленного изучения областей естествознания заинтересованными воспитанниками мы привлекаем к сотрудничеству специалистов из ВУЗов (орнитолог, ихтиолог, геолог, таксатор, энтомолог, фитопатолог, миколог и т.д.). Социальная адаптация и профессиональное самоопределение проходит у всех детей и подростков индивидуально, но задача педагогов быть готовыми к использованию для этого различных возможностей социума.

УДК 364

Efimova G.I. SOCIAL SUPPORT OF UNDER-AGE'S AT SOCIAL RISK (based on "Deti Ulits" working experience). The article is about problems and upcoming trends in social support of under-18's who are considered to be at high social risk. It covers under-age's resocialization experience of Moscow State Budget Establishment "City centre of under-age's neglect and delinquency prevention "Deti Ulits".

Key words: social support, social risk, under-age's resocialization.

Ефимова Г.А., заместитель директора ГБУ «Городской центр «Дети улиц», г. Москва, E-mail: g.efimova@detu.msk.ru

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (на основе опыта ГБУ «Городской центр «Дети улиц»)

Статья посвящена проблеме и перспективным направлениям социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Учитывается